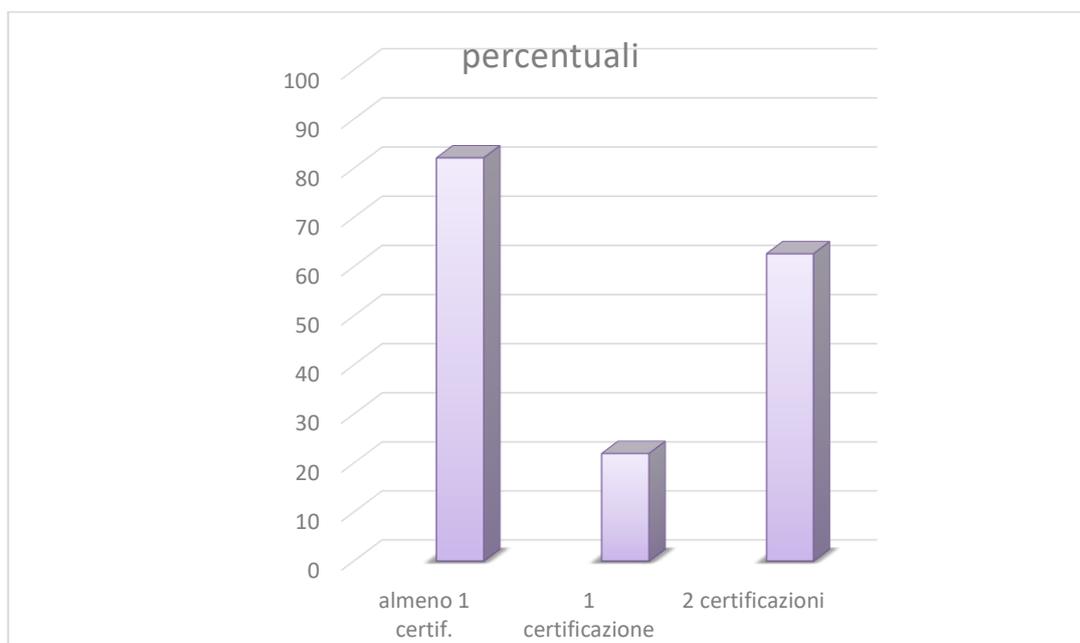


CERTIFICAZIONI ESTERNE TEDESCO A.S. 2016-2017

PARTE 1: DATI GENERALI E STORICO

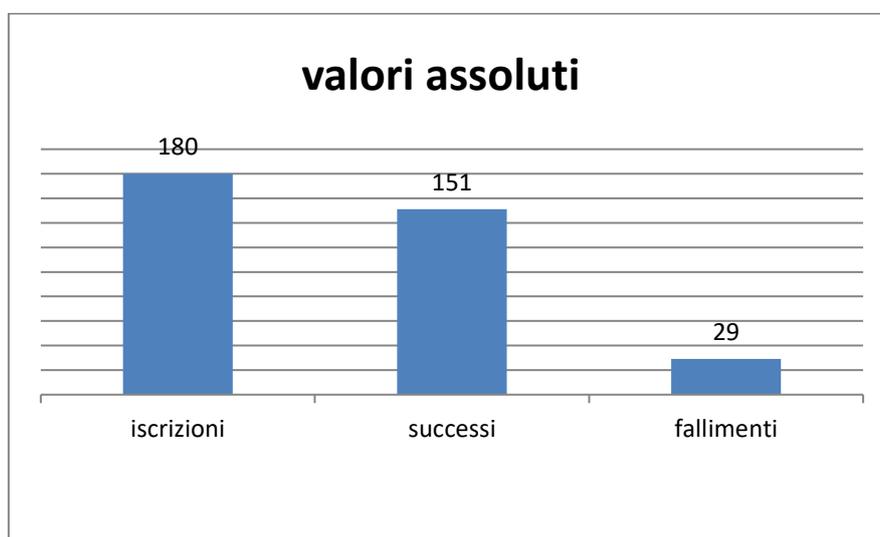
Iscrizioni

In totale fra inglese e tedesco si sono registrate **180** iscrizioni così articolate:
101 alunni, pari all'80%, si sono iscritti ad almeno un esame certificativo,
77 alunni, pari al 61%, si sono iscritti ad entrambi gli esami certificativi (inglese e tedesco),
27 alunni, pari al 21% si sono iscritti a un solo esame (o inglese o tedesco),



Successi e fallimenti

151 sono i certificati di competenza su 180 esami sostenuti con una media di promozione relativamente agli iscritti del 84% e 29 fallimenti pari al 16%.

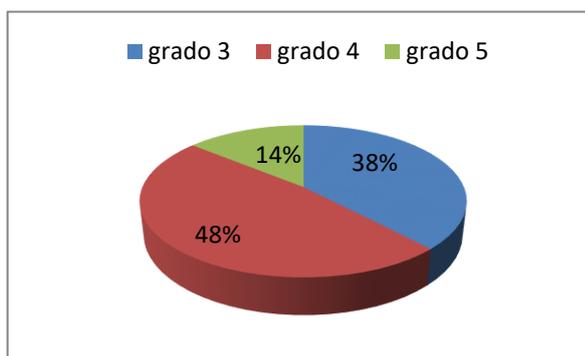


Dati per lingua

TRINITY

Iscrizioni

100 alunni, pari al 81% si sono iscritti alla certificazione inglese di cui:
il 38% al grado 3 (38 alunni)
il 48% al grado 4 (48 alunni)
il 14 % al grado 5 (14 alunni)



Successi e fallimenti

98 alunni, pari al 97% degli iscritti hanno superato l'esame.

Si rimanda alla Parte 2 per un'analisi dettagliata e ai dati disagregati per classe e per plesso.

FIT IN DEUTSCH

Iscrizioni

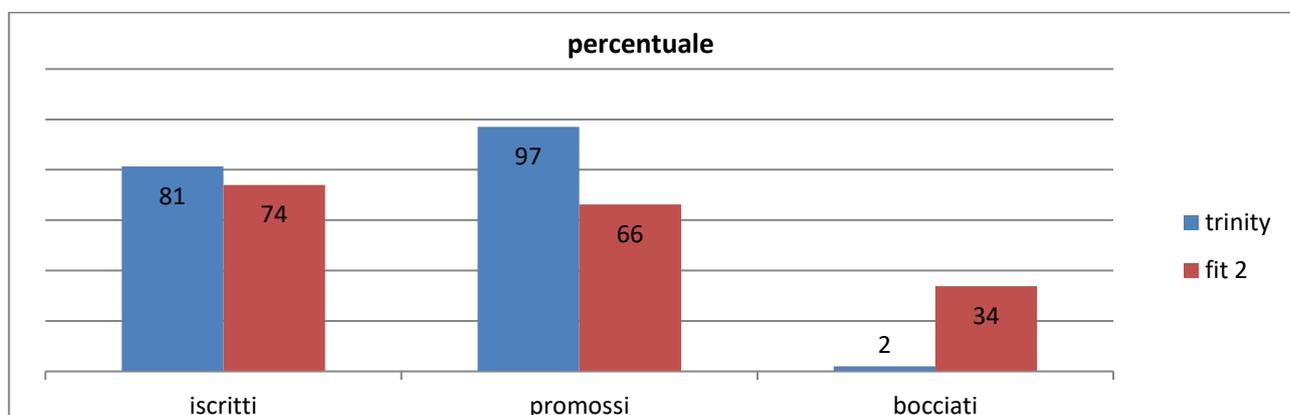
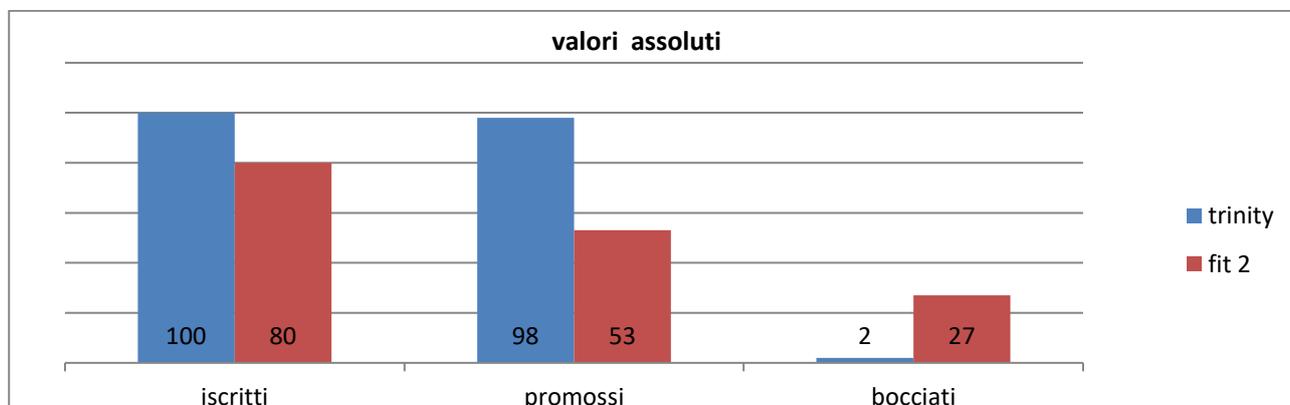
80 alunni, pari al 74 %, si sono iscritti alla certificazione di tedesco (il dato in percentuale non considera gli alunni BES).

Successi e fallimenti

53 alunni, pari al 66% degli iscritti hanno superato l'esame

27 alunni, pari al 34% non hanno superato l'esame.

Si rimanda alla Parte 3 per un'analisi dettagliata e ai dati disagregati per plesso e per classe e relativa relazione.



Storico

Grafico 1: iscrizioni in percentuale



Grafico 2: Certificazioni superate in percentuale per lingua sul totale degli alunni delle classi terze

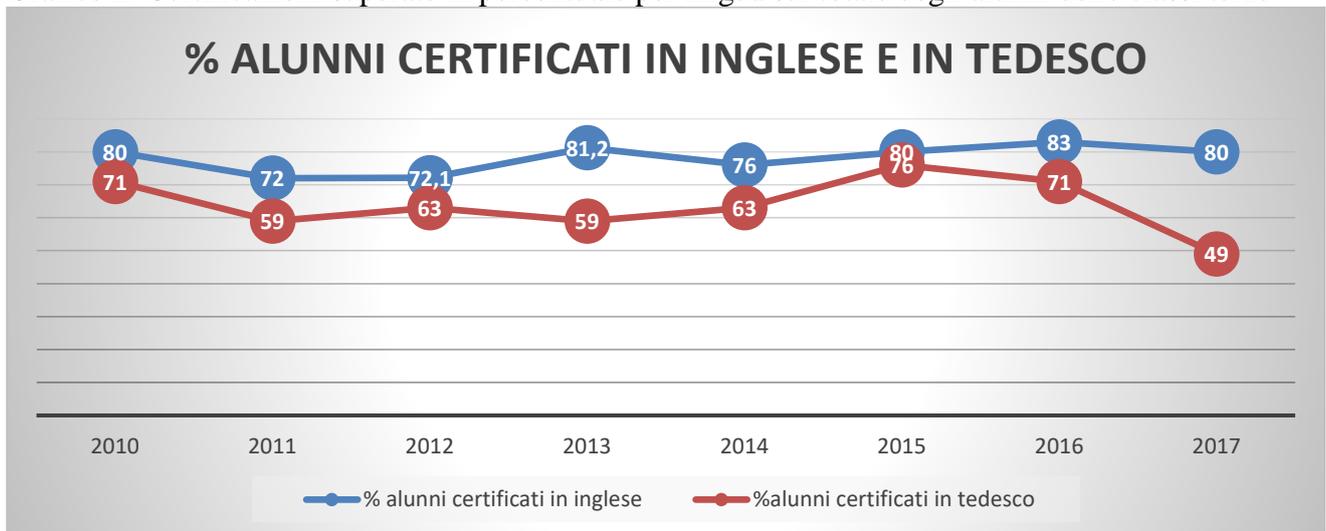
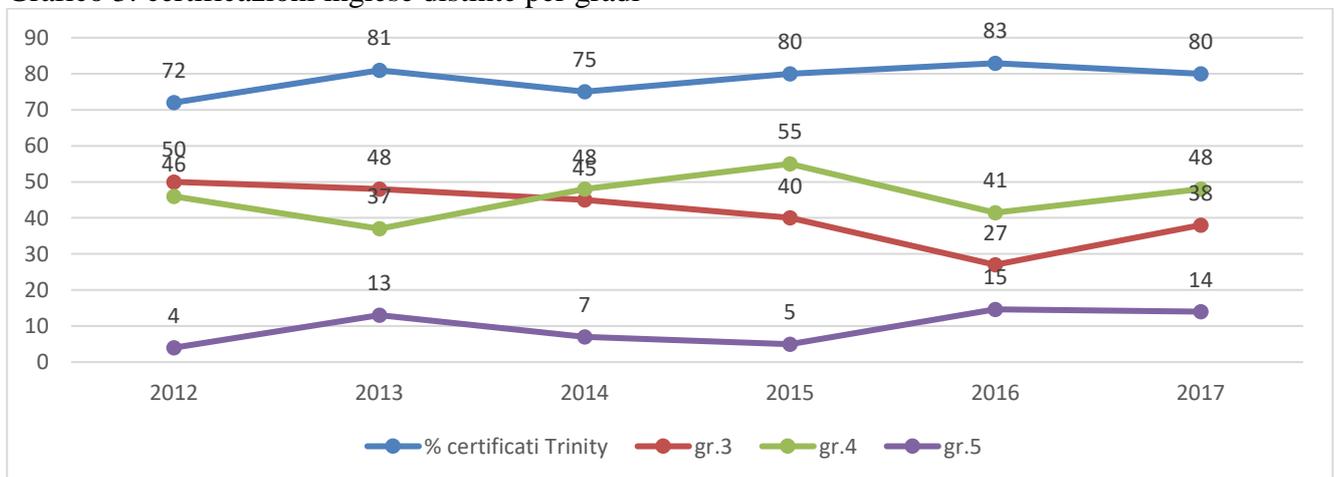


Grafico 3: certificazioni inglesi distinte per gradi

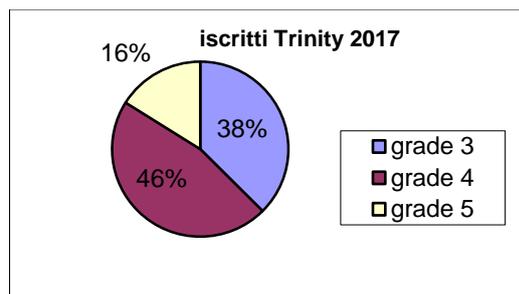


PARTE 2: CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE –TRINITY COLLEGE

CENTRO ESAMI TRINITY n. 3998 DI PREDAZZO

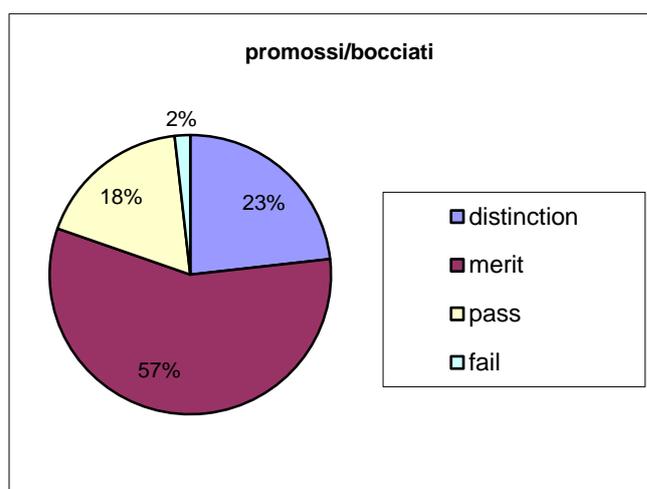
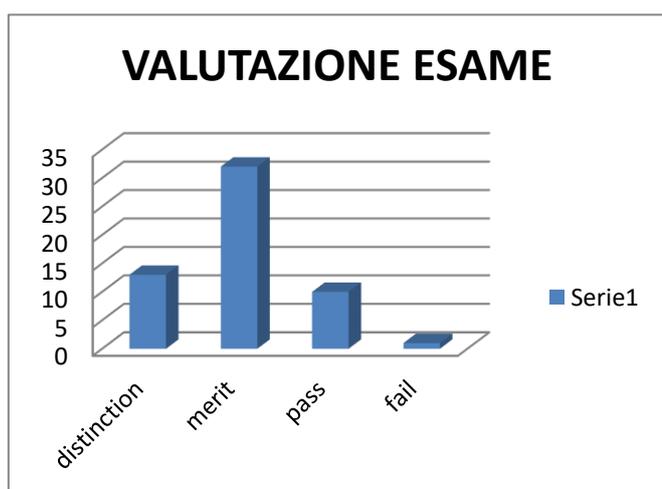
Nell'anno scolastico 2016/2017 la scuola secondaria di primo grado di Predazzo ha registrato 56 iscritti delle classi terze di Predazzo. In tutto gli alunni delle classi terze quest'anno erano 73, 70 al netto degli alunni BES di fascia A non conteggiati.

Degli iscritti il 38% ha sostenuto il grade 3 (21 candidati), il 46% ha sostenuto il grade 4 (26 candidati) e il 16% ha sostenuto il grade 5, corrispondente all'inizio del B1 del quadro comune europeo di riferimento, (9 candidati).

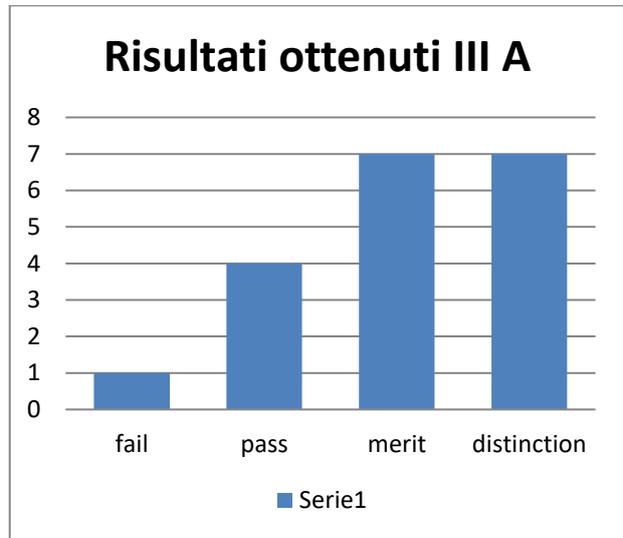
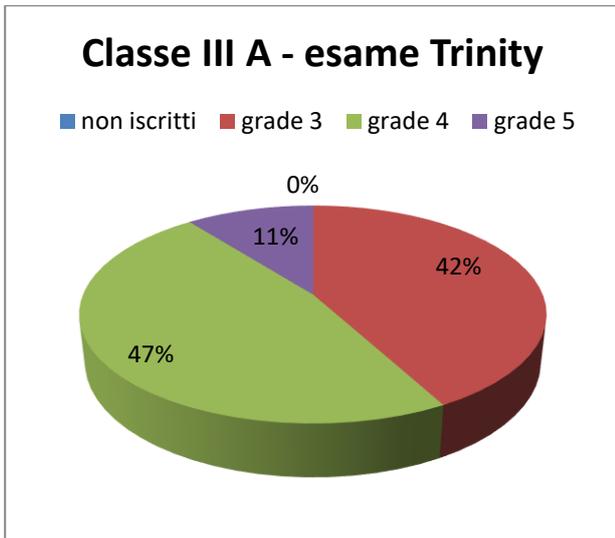


Per ogni livello esistono quattro diversi tipi di valutazione finale:

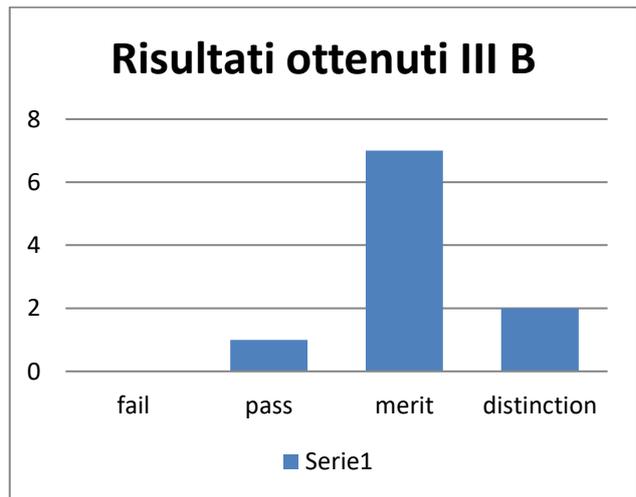
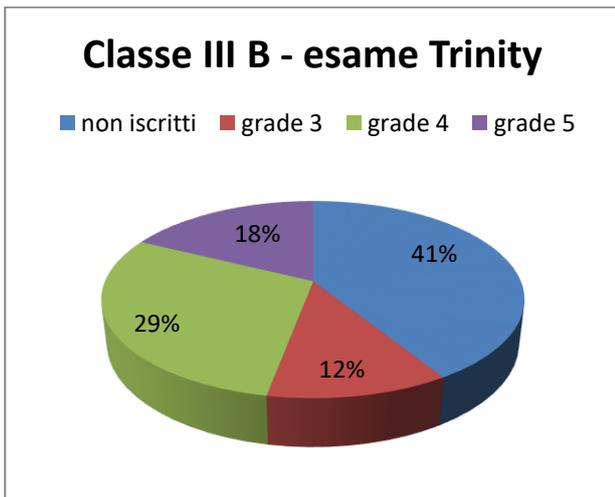
fail	= non superato	(nel 2017 1 candidato)
pass	= corrispondente al nostro sufficiente/discreto	(nel 2017 10 candidati)
merit	= corrispondente al nostro buono/distinto	(nel 2017 32 candidati)
distinction	= corrispondente al nostro ottimo	(nel 2017 13 candidati)



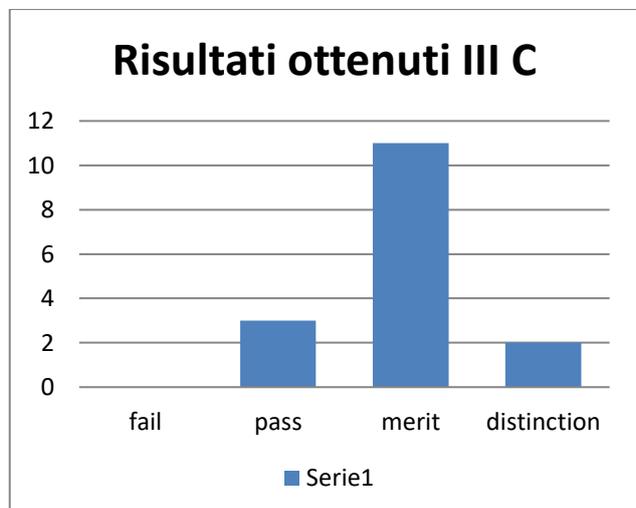
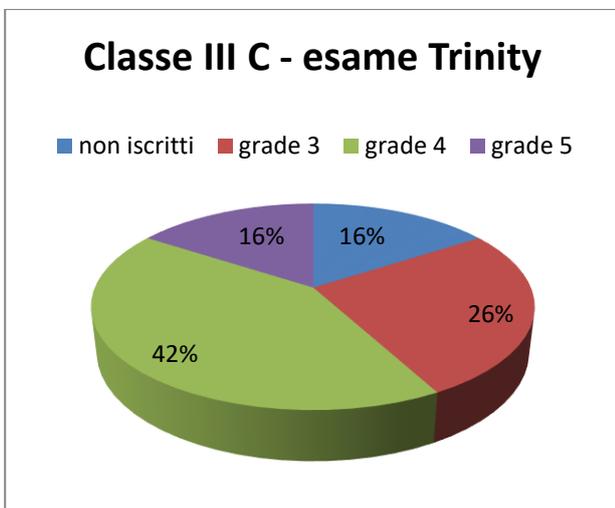
**DATI RELATIVI ALLE QUATTRO CLASSI
III A**



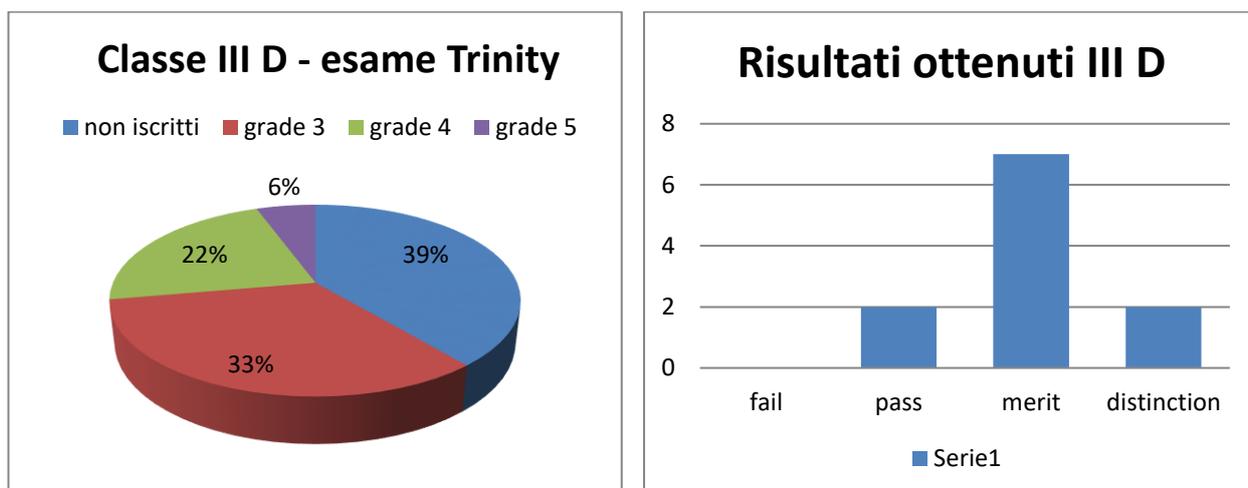
III B



III C



III D



CONSIDERAZIONI FINALI

Quest'anno l'esaminatrice è stata Ms Valerie Lambert



MS VALERIE LAMBERT BA , MA Appl. Ling. , RSA Dip.

Valerie Lambert has been involved with ELT for over 25 years. Her overseas experience includes two years living and working in Tunisia and three years in Rome, Italy. She also designed and taught on intensive Business and Technical English courses over a ten-year period in Finland, working with the personnel of a paper and packaging multinational. She is the co-writer of *Everyday Technical English*, which was published by Longman ELT in 2003. She has recently written *Grammar Guides for Business Life Intermediate and Upper Intermediate* (published by Marshall Cavendish) and co-written the *Upper Intermediate Trainer's Guide*.

Her other main area of expertise and interest is English for Academic Purposes and she has over 10 years experience in this field. She worked at Exeter University for 10 years, where she taught mainly on EAP courses and was responsible for coordinating courses for students who were going on to study Finance degrees.

January 2009

Dal **feedback** rilasciato dall'esaminatrice il 20 aprile 2017 è emerso quanto segue:

- Il *grading* dei candidati è stato corretto.
- L'organizzazione è stata impeccabile. Quest'anno per la prima volta si è potuto utilizzare il *tablet* per l'*assessment* senza stampare le griglie di valutazione per ogni candidato.
- La sala d'esame è stata la biblioteca nel seminterrato. Non era molto luminosa, ma silenziosa e isolata dal resto dell'edificio. La *waiting room* era nell'aula CLIL.
- Tutti i candidati hanno comunicato in modo naturale, evitando di recitare o di declamare a memoria. La comprensione orale è risultata buona.

Grade 3

- Il consiglio dato dall'esaminatrice è quello di concentrarsi sulla pronuncia di alcuni verbi come *watches*, *finishes* che alla terza persona hanno la "s" con la "e" eufonica pronunciata chiaramente.
- Alla domanda *When is your birthday?* Non si risponde con l'anno di nascita, ma solamente con il mese e il giorno.
- Nelle *directions* bisogna essere più accurati e precisi. Possono fare anche una breve descrizione del posto in cui vivono, della via, usare parole come *ski resort*, *small village*, *in the mountains*, ecc.
- Accertarsi che i candidati conoscano e sappiano dire il lavoro dei loro genitori.

Grades 4/5

- Bella selezione degli argomenti dei *topics* che erano di livello superiore alla norma.
- Ottima l'idea dei *posters*. L'importante è che non siano troppo grandi ed arrotolati perché possono essere di distrazione per i candidati.
- Alcuni candidati tendono a dimenticare di porre le domande all'esaminatrice. Dovrebbero incorporare le domande nella conversazione, in modo naturale.
- Povera la proprietà di linguaggio sul tema *food*. Dovrebbero saper parlare di un piatto locale, per es. i canederli, la polenta, ecc. Da degli italiani ci si aspetta più competenza in questo campo.
- Ripassare bene la differenza fra *next* e *this* (*next year/this year*).
- Come *topics* i film e i libri non sono molto indicati al livello 4. Anche *shopping* risulta molto difficile come *topic*.

Grade 5

- Molto naturali i candidati di questo livello.
- Alcuni tendono ad abusare del *present perfect*.
- Spiegare bene la differenza fra *fun* e *funny*.
- Dare più sinonimi della parola *beautiful* (*brilliant*, *fantastic*, *gorgeous*, ecc)



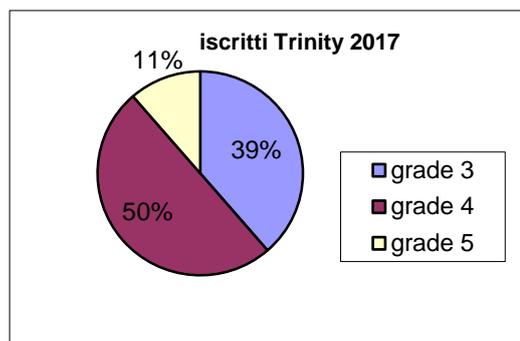
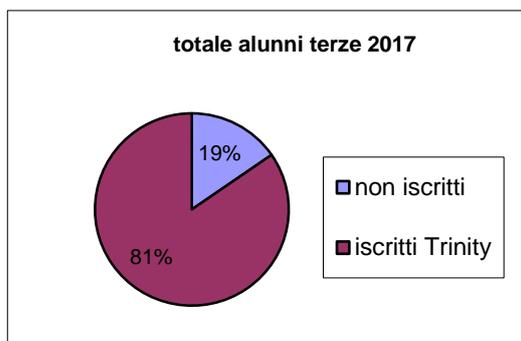
La responsabile del centro Trinity n. 3998 di Predazzo

Liliana Amort

CENTRO ESAMI TRINITY n. 7279 DI TESERO

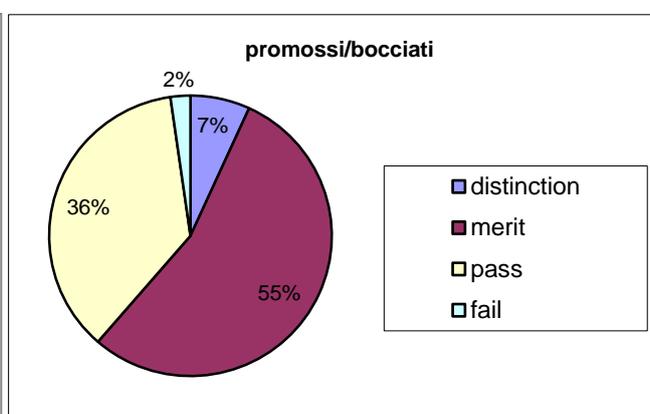
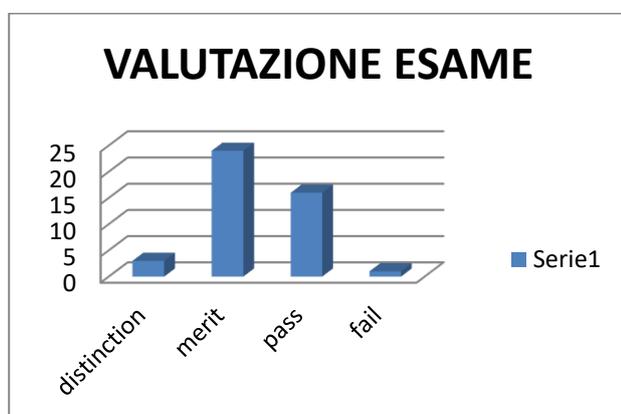
Nell'anno scolastico 2016/2017 la scuola secondaria di primo grado di Tesero ha registrato 44 iscritti delle classi terze di Tesero. In tutto gli alunni delle classi terze quest'anno erano 54, 53 al netto degli alunni BES di fascia a non conteggiati.

Degli iscritti il 39% ha sostenuto il grade 3 (17 candidati), il 50% ha sostenuto il grade 4 (22 candidati) e il 11% ha sostenuto il grade 5, corrispondente all'inizio del B1 del quadro comune europeo di riferimento, (5 candidati).



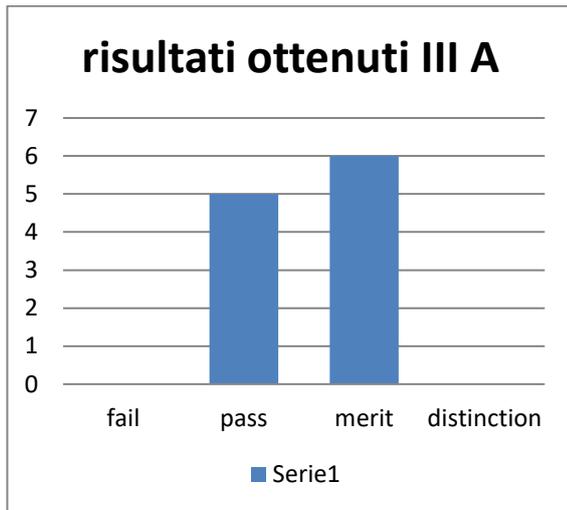
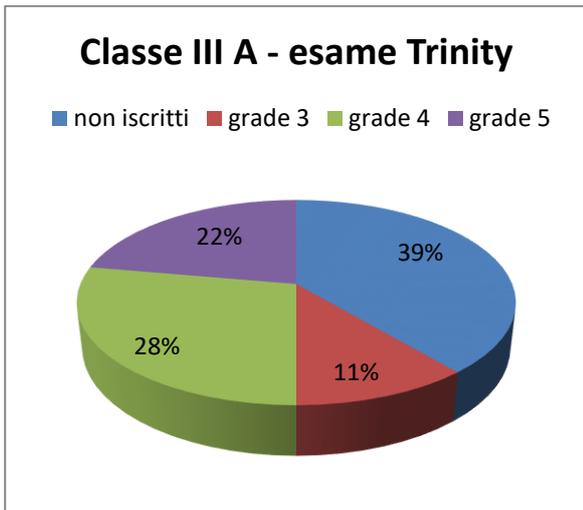
Per ogni livello esistono quattro diversi tipi di valutazione finale:

fail	= non superato	(nel 2017 1 candidato)
pass	= corrispondente al nostro sufficiente/discreto	(nel 2017 16 candidati)
merit	= corrispondente al nostro buono/distinto	(nel 2017 24 candidati)
distinction	= corrispondente al nostro ottimo	(nel 2017 3 candidati)

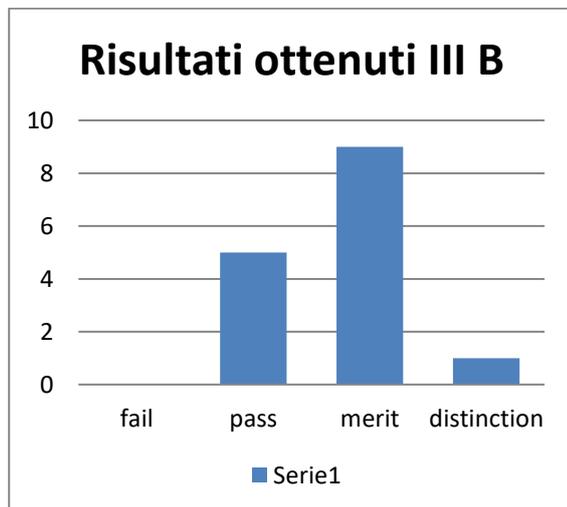
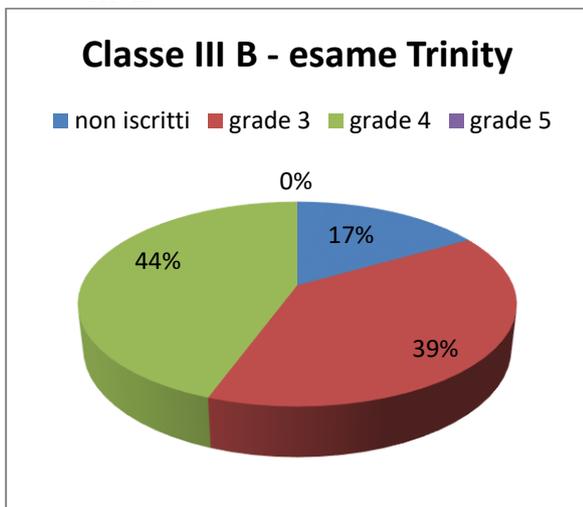


Quest'anno l'esaminatrice è stata Ms Valerie Lambert, la stessa di Predazzo.

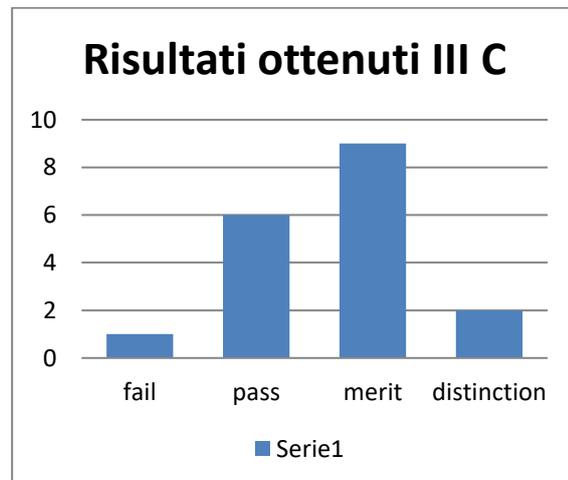
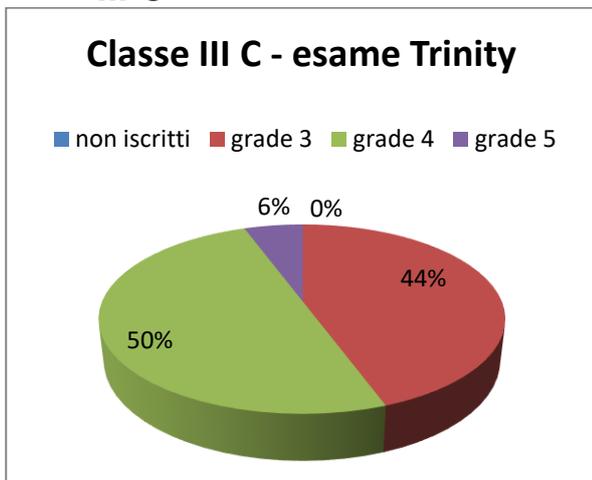
**DATI RELATIVI ALLE TRE CLASSI
III A**



III B



III C



Le responsabili del centro Trinity n. 7279 di Tesero: Emanuela Passagrilli e Patrizia Gross

Sintesi a livello di istituto:

Iscrizioni

Si sono iscritti all'esame di inglese 100 alunni, pari al **81%**:

56 nel plesso di Predazzo (pari al 80%)

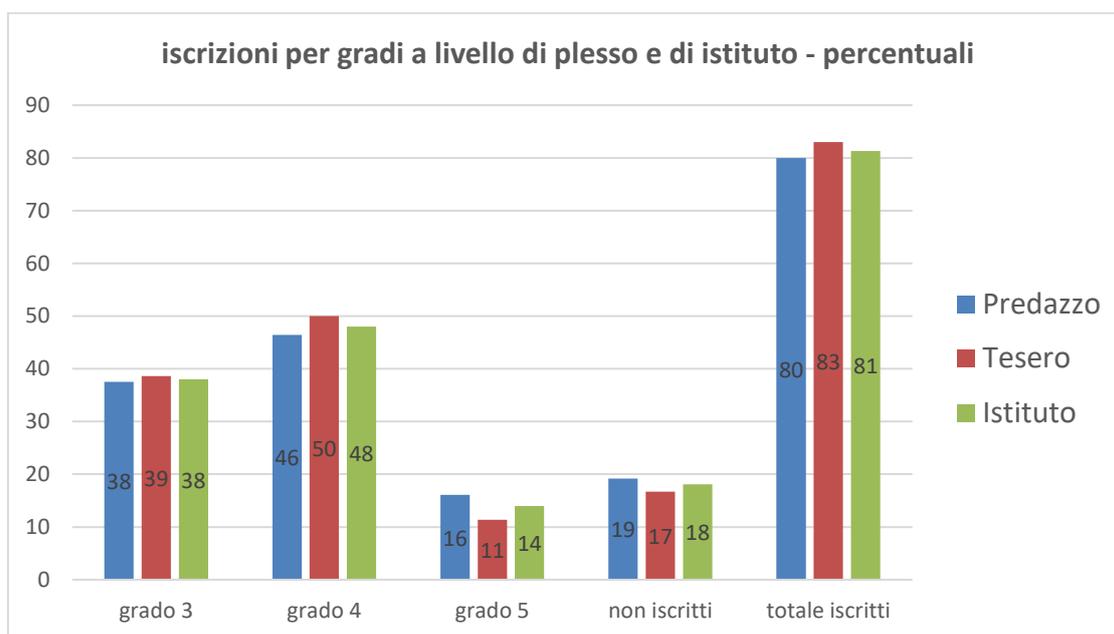
44 alunni (pari all' 83%) nel plesso di Tesero.

Di questi:

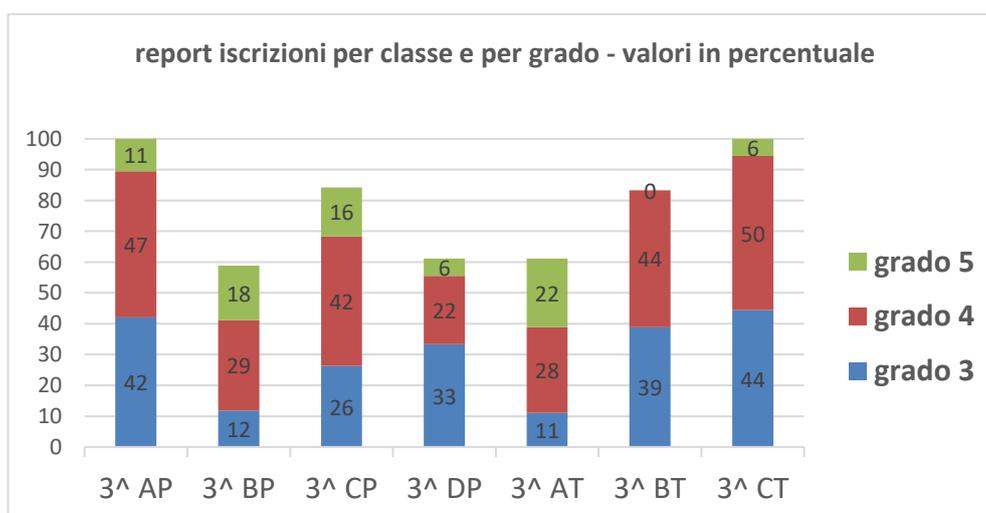
il 38% si è iscritti al grado 3

il 48% si è al grado 4

il 14% al grado 5



Di seguito il dettaglio delle iscrizioni in percentuale per classe



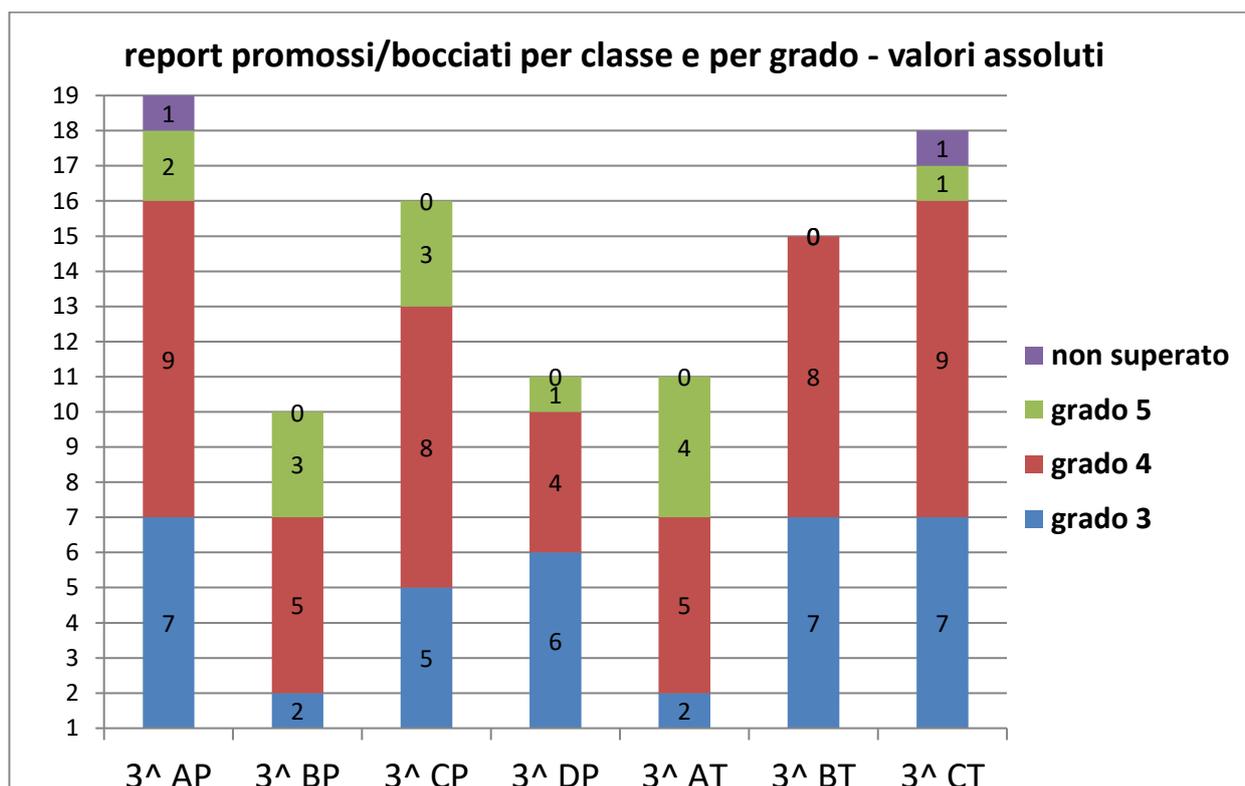
Si può notare una certa disomogeneità tra le classi sia del Plesso di Predazzo che tra le classi di Tesero, non solo per il numero di iscritti, ma anche per gli iscritti ai vari gradi. Si nota la situazione della classe 3^B di Predazzo con il minor numero di iscritti totali (59%) ma con un'alta percentuale di iscritti al grado 5; una situazione simile a Tesero nella classe 3^A, dove a fronte di un minor

numero di iscritti (61%) si registra una significativa percentuali di alunni iscritti al grado 5 (22% la più alta nell'istituto). Da osservare in negativo l'assenza di alunni iscritti al grado 5 nella classe 3^A B di Tesero.

In previsione delle iscrizioni, raccolte entro la fine di gennaio, il 18 gennaio 2017 si è tenuto un incontro di programmazione congiunta con tutti i docenti di lingua tedesca e inglese della scuola secondaria al fine di organizzare al meglio le iscrizioni e le azioni didattiche di supporto alla preparazione degli alunni all'esame. In quella occasione, come risulta da verbale, è stato riassunto quanto fatto nell'Istituto nell'ultimo decennio, sono stati esposti gli aspetti formativi e motivazionali che sono alla base dei progetti e i risultati che questi hanno prodotto: da una parte un elevato numero di alunni certificati, e dall'altra una crescita professionale per i docenti di lingua. Vengono proiettati alcuni grafici con l'andamento delle certificazioni negli ultimi 5 anni e si presentano gli obiettivi che si intendono perseguire nel corso del seguente anno scolastico, cioè il mantenimento e/o incremento delle certificazioni in un trend tra 80% e 86% per l'inglese con il mantenimento e/o incremento del 15% del grado 5.

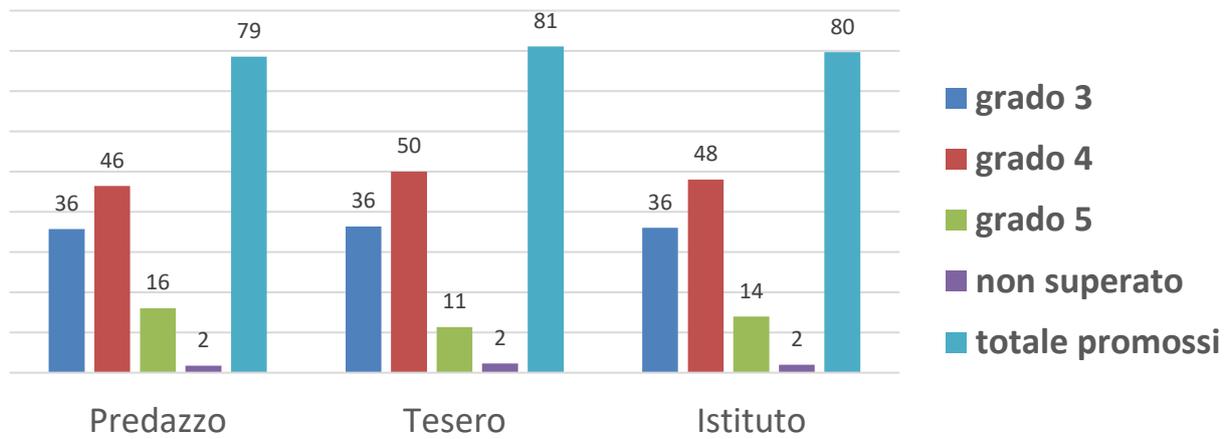
Valutazioni

Hanno superato l'esame 98 alunni così distribuiti per classe:



Si sono registrati solo due fallimenti, nelle classi con il numero più alto di iscritti.

report promossi/bocciati per plesso e istituto - dati in percentuale



In percentuale hanno ottenuto un certificato di competenza linguistica in inglese l'**80 %** degli alunni, il 79% nel plesso di Predazzo, l'81% nel plesso di Tesero.

Di questi:

il 36% hanno certificato di grado 3

il 48% hanno certificato il grado 4

il 14% ha certificato il grado 5%

PARTE 3: CERTIFICAZIONI IN TEDESCO – GOETHE INSTITUT

Il 17 e il 18 maggio 2017 si è svolto nell'istituto l'esame esterno per la certificazione della lingua tedesca del Goethe Institut di Monaco Zertifikat A2 - Fit in Deutsch, le cui competenze richieste corrispondono al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, livello richiesto dai Piani di Studio provinciali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

L'esame di certificazione esterna di lingua tedesca verifica le competenze raggiunte nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, e il candidato che supera l'esame di certificazione esterna è in grado di:

- comprendere, in situazioni quotidiane, semplici domande, comunicazioni, messaggi al telefono, informazioni tratte da trasmissioni radiofoniche e brevi conversazioni,
- dedurre le informazioni più rilevanti contenute in brevi comunicazioni scritte, annunci, descrizioni, lettere e semplici articoli di giornale,
- scrivere messaggi brevi e personali,
- presentarsi durante una conversazione e rispondere a semplici domande riguardanti la propria persona,
- porre semplici domande e rispondere ad esse durante conversazioni inerenti tematiche di interesse personale,
- formulare, rispondere o reagire a richieste, inviti o domande inerenti la vita quotidiana

L'esame è stato condotto da esaminatori esterni di madrelingua del Goethe Institut, la correzione e la valutazione è stata condotta direttamente dall'Istituto esterno che si è avvalso, per la nostra provincia, della collaborazione del Centro Lingue Moderne di Trento. I docenti interni non hanno avuto nessun ruolo in queste operazioni. Gli esaminatori non conoscevano i candidati e non conoscevano la loro valutazione interna in tedesco.

ISCRIZIONI

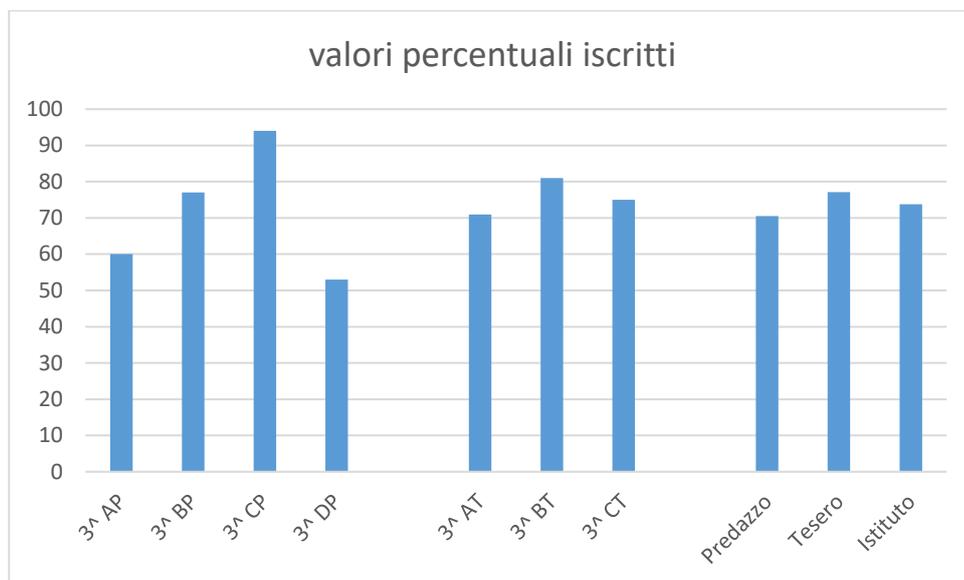
Si sono iscritti all'esame 80 alunni pari al **74%**, 43 a Predazzo (71%) e 37 (77%) a Tesero. Nel calcolo non rientrano alunni con bisogni educativi speciali. L'esame, pur prevedendo tempi aggiuntivi per i DSA non permette nessun strumento compensativo o individualizzazioni/personalizzazioni.

Già nel corso del primo quadrimestre i docenti di tedesco hanno illustrato il progetto agli alunni, nelle varie classi, e ai genitori, in occasione delle assemblee di ottobre. L'esame è stato presentato come un'opportunità significativa: imparare a mettersi in gioco assumendosi l'impegno di una preparazione approfondita e mirata e quindi una preziosa occasione di approfondimento della lingua tedesca in vista anche dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Successivamente tutti i docenti, rispettivamente nelle proprie classi, hanno illustrato dettagliatamente agli alunni l'articolazione dell'esame, le diverse tipologie di prove, le modalità di somministrazione e i criteri di valutazione. Anche le udienze settimanali hanno presentato occasione importante per sensibilizzare le famiglie al riguardo e per invogliarle a iscrivere i propri figli.

In previsione delle iscrizioni, raccolte entro la fine di gennaio, il 18 gennaio 2017 si è tenuto un incontro di programmazione congiunta con tutti i docenti di lingua tedesca e inglese della scuola secondaria al fine di organizzare al meglio le iscrizioni e le azioni didattiche di supporto alla preparazione degli alunni all'esame. In quella occasione, come risulta da verbale, è stato riassunto quanto fatto nell'Istituto nell'ultimo decennio, sono stati esposti gli aspetti formativi e motivazionali che sono sempre stati alla base del progetto certificazioni linguistiche e sono stati presentati i risultati raggiunti in termini di iscrizioni e di numero di certificazioni conseguite, oltre che in termini di crescita professionale per i docenti di lingua. Sono stati proiettati i grafici con l'andamento delle certificazioni negli ultimi 5 anni e si sono stati presentati gli obiettivi per il corrente anno scolastico (il mantenimento e/o incremento di alunni certificati in un trend tra il 71% e il 76%).

Grafico iscrizioni:



Dal grafico si evince una certa disomogeneità fra le classi, in particolare nel plesso di Predazzo. Nelle classi a più bassa percentuale iscrizioni, il contesto classe non era dei più favorevoli: numero abbastanza consistente di alunni deboli nell'apprendimento del tedesco e qualche situazione familiare problematica, alcuni alunni hanno optato per la sola certificazione di inglese, più semplice e graduata nelle difficoltà.

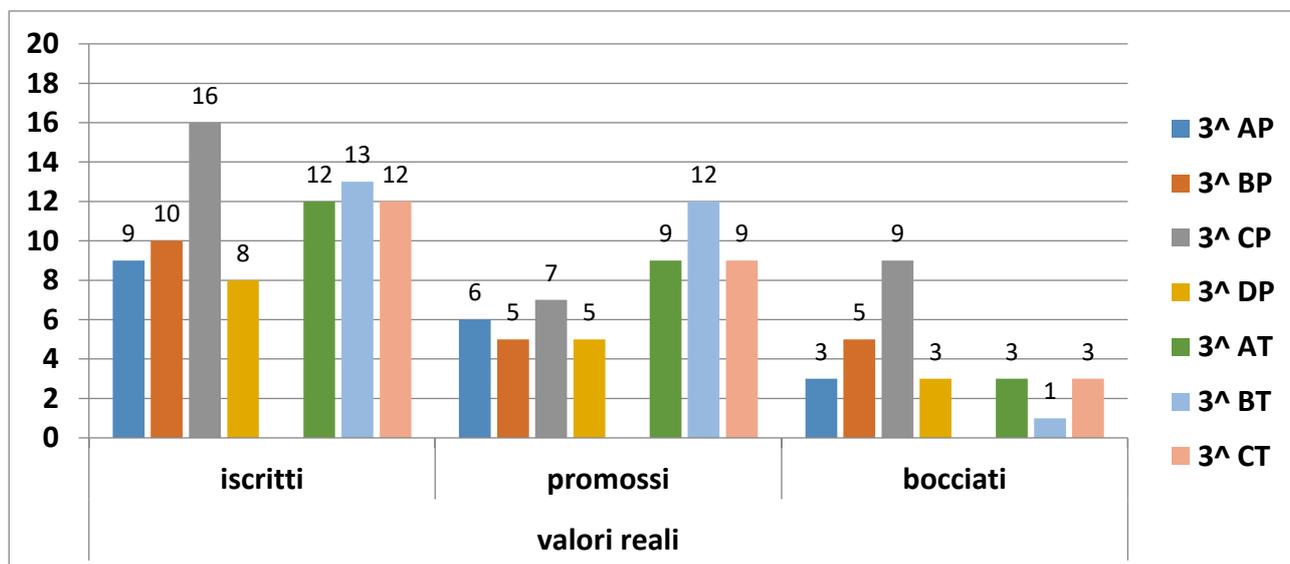
Da segnalare anche il caso di due alunne della classe 3^A D, capaci e preparate dal punto di vista delle competenze, che hanno scelto di non iscriversi, nonostante le indicazioni del docente, in quanto intenzionate a conseguire direttamente il livello B2 alla scuola superiore, scelta condivisa dalle loro famiglie.

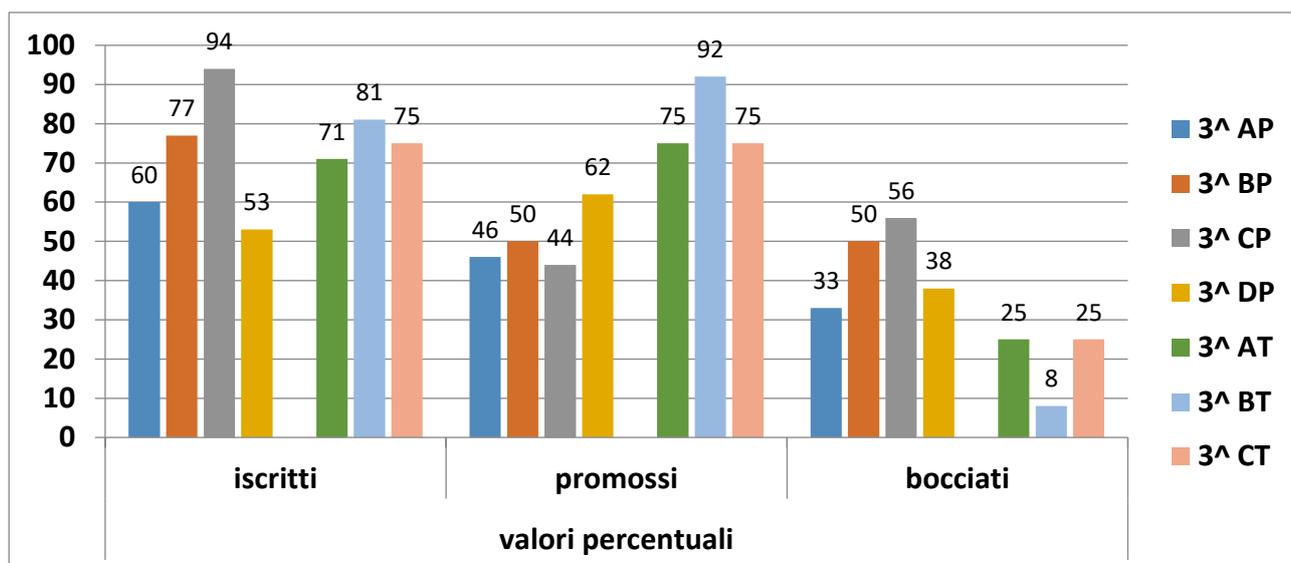
L'iscrizione a questi esami è infatti su base volontaria e l'alunno/a, insieme alla famiglia, sceglie o no di iscriversi.

Più omogenea la situazione nelle classi del Plesso di Tesero.

VALUTAZIONI

Hanno superato l'esame 53 alunni così distribuiti per classe:





Si sono verificati fallimenti in tutte le classi, anche se in percentuale molto diverse tra loro: si va da un 8% (pari a 1 alunno) della classe 3^ B di Tesero a un 56% (corrispondente a 9 alunno nella classe 3^ C di Predazzo). Questa classe registra la più alta percentuale di iscritti e la più bassa percentuale di promossi, a dimostrazione che più sale il numero di iscritti più aumentano le probabilità di fallimenti, essendo le classi al loro interno eterogenee.

Analisi delle cause

La causa primaria dell'alto numero di fallimenti registrati quest'anno in controtendenza con l'andamento registrato negli scorsi anni, sta sostanzialmente nelle variazioni apportate nel nuovo esame Fit in Deutsch.

A partire da quest'anno, infatti, il Goethe Institut ha modificato l'esame in maniera significativa. L'istituto di Monaco, a intervalli regolari, si propone di rivedere i suoi esami certificativi, al fine di mantenerli adeguati agli standard qualitativi previsti dall' EALTE (European Association for Language Testing and Assessment – associazione europea degli enti certificatori per le lingue) di cui il Goethe-Institut è membro fondatore.

L'adeguamento delle prove viene eseguito nel rispetto di quanto definito dal Quadro Comune Europeo delle Lingue e ai suoi descrittori di livello. Nel fare ciò si considera l'attuale sviluppo linguistico in termini di competenze rilevato nei vari paesi del mondo dove opera lo stesso Istituto.

Le modifiche hanno comportato:

1. l'innalzamento della **soglia di superamento al 60%**, mentre fino allo scorso anno era sufficiente raggiungere il 50% dei punti previsti (80 in totale);

2. l'introduzione ex novo di **una doppia soglia di superamento:**

- una nella **prova orale** il cui punteggio minimo richiesto è di 15 punti su 25;

- una nelle **prove "scritte"** (insieme di test di **lettura** + test di **ascolto** + compito di **produzione scritta**) il cui punteggio minimo richiesto è di 45 punti su 75;

ciò ha impedito di fatto la compensazione dei risultati più bassi delle prove oggettive di ascolto e comprensione (ritenute dagli alunni le più difficili) con i risultati delle prove non oggettive, quali il parlato e la produzione scritta, in cui i nostri alunni, soprattutto nel parlato, riescono meglio; gli alunni dovevano quindi superare entrambe le soglie per essere promossi;

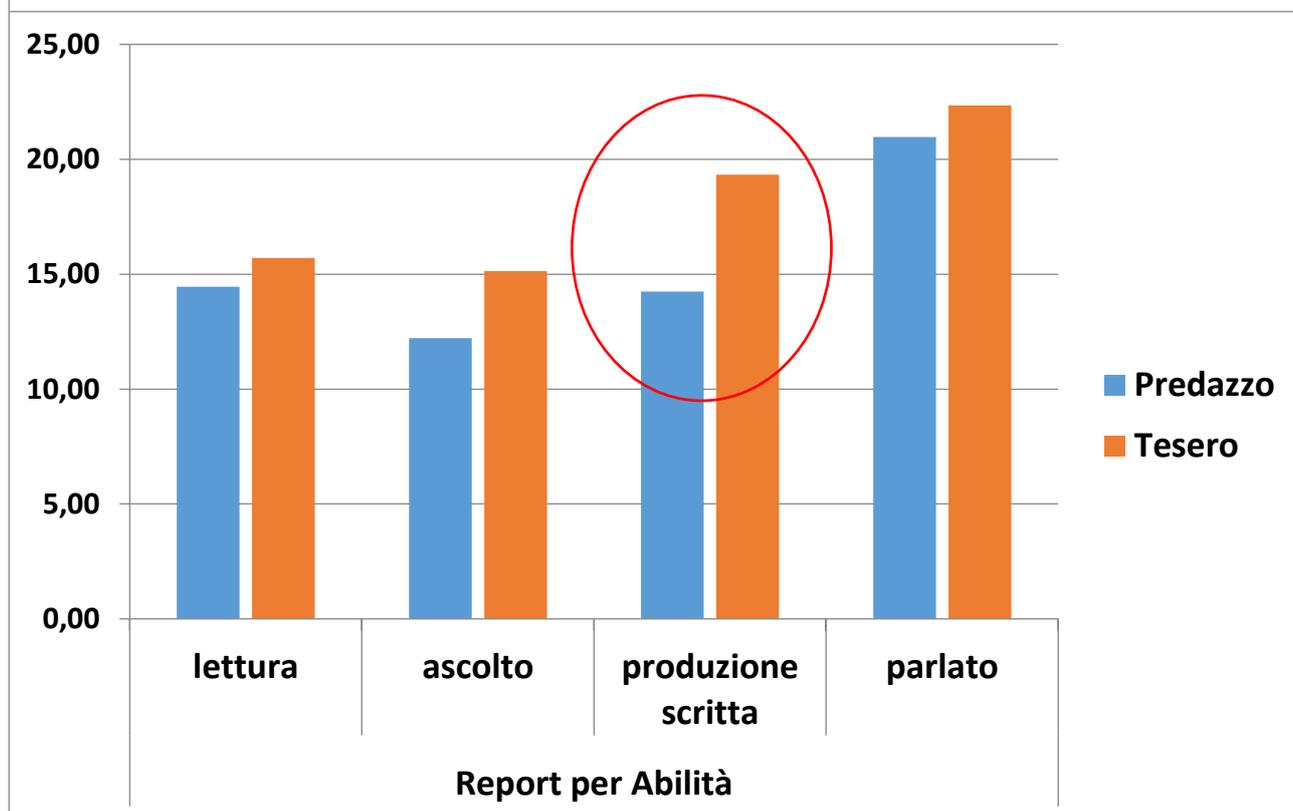
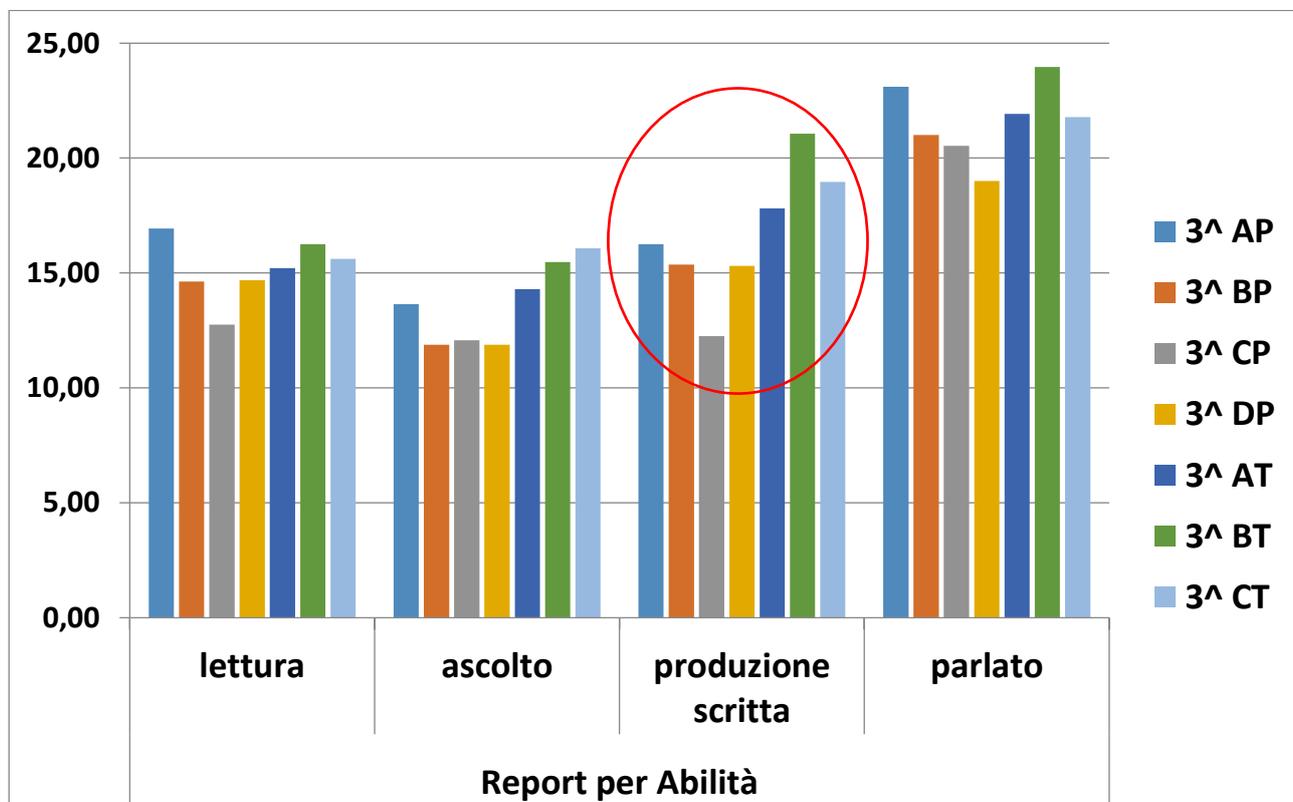
3. infine l'**innalzamento del livello di difficoltà e dell'estensione delle prove oggettive e di quelle strutturate**. (Si allega alla relazione una scheda dettagliata al riguardo); da 9 attività previste nel vecchio esame si è passati a 13 nel nuovo a fronte di egual tempo di esecuzione a disposizione.

La somma di questi tre aspetti hanno reso l'esame **decisamente più impegnativo** rispetto al tipo di esame proposto fino allo scorso anno.

A dimostrazione di questo, si è proceduto a trasformare i punti ottenuti da ciascun alunno in ciascuna prova. Applicando dei coefficienti si sono ottenuti i punti che gli alunni avrebbero ottenuto

lo scorso anno con le “vecchie” modalità di misurazione. Considerando poi, come lo scorso anno, un’unica soglia di superamento del 50% sul totale dei punti ottenuti, si è potuto constatare che i bocciati sarebbero stati 10 a fronte dei 27 avuti con le nuove regole.

Risultati per abilità per classe e per plesso



Come già accennato sopra, le prove oggettive di lettura e ascolto sono state le più difficili (e quest'anno rese più lunghe e più difficili).

La disomogeneità tra le classi e tra i plessi spicca in modo particolare nella prova di scrittura.

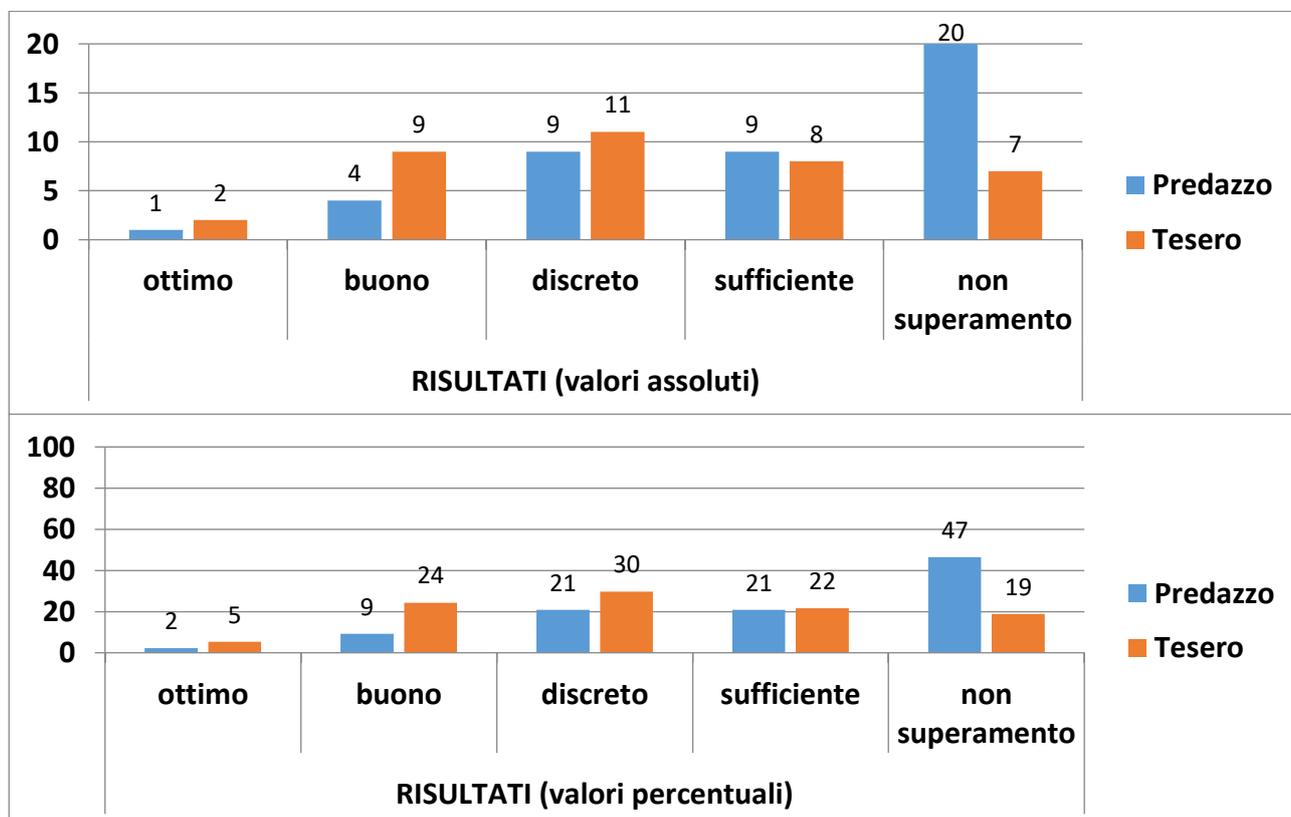
Abbastanza omogenei i risultati nelle prove di lettura e ascolto, in sintonia con quanto era emerso nelle prove di sistema (prove di istituto) somministrate ad aprile. Molto omogenea la situazione nel parlato. Si ricorda che questa abilità è stata esercitata in maniera approfondita attraverso il progetto "Lettrice di madrelingua".

Azioni promosse in preparazione dell'esame.

Al fine di preparare gli alunni iscritti all'esame certificativo, oltre all'azione curricolare svolta dai docenti in classe, sono state messe in campo le seguenti azioni:

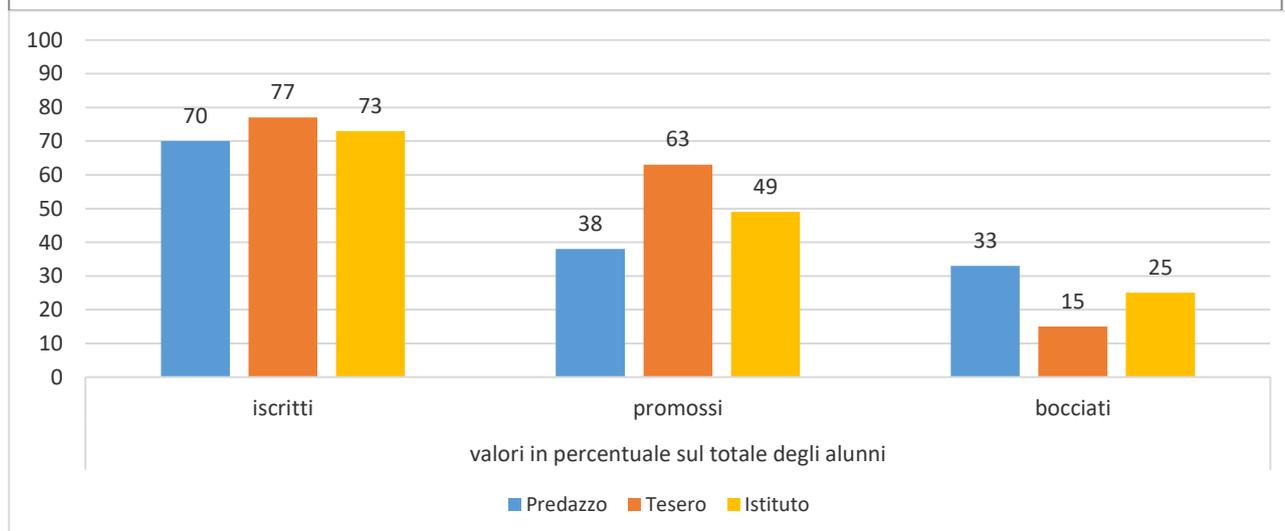
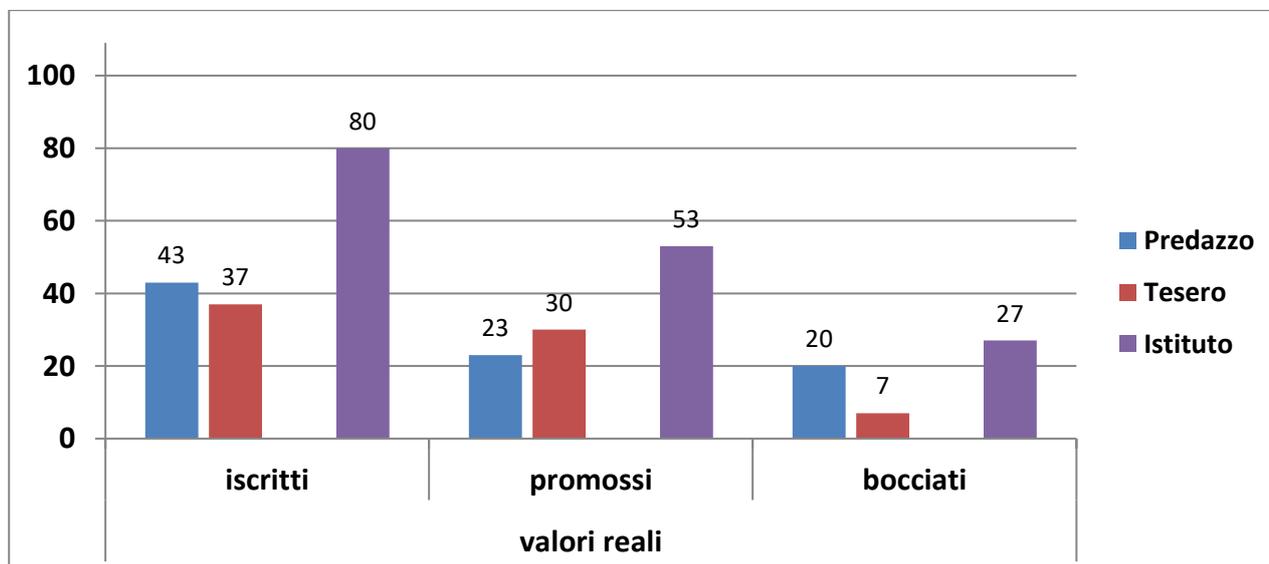
- in tutte le classi terze ha operato la lettrice di madrelingua che ha curato soprattutto la preparazione alla prova di parlato. L'intervento ha previsto due tranches: la prima da ottobre a dicembre per un totale di 8 ore per classe e la seconda da gennaio a febbraio per 15 ore per classe;
- sia a Predazzo che a Tesero è stata proposta agli alunni un'opzione dedicata, a Tesero per gli alunni non iscritti alle opzioni è stato organizzato un corso pomeridiano con 13 rientri di un'ora settimanale, così da equilibrare la preparazione tra alunni iscritti all'opzione "certificazioni linguistiche" e quelli non iscritti ma iscritti all'esame certificativo;
- sul sito dell'istituto sono state pubblicate nell'area e-learning numerose attività di tipo interattivo per l'esercitazione dell'ascolto e della comprensione scritta: gli alunni al termine di ogni attività avevano restituzione del punteggio ottenuto, la correzione delle risposte sbagliate insieme a una breve spiegazione;
- sono state organizzate in orario extrascolastico due simulazioni sia dell'esame "cartaceo" sia dell'esame orale, quest'ultimo a cura della lettrice.

Le valutazioni vedono una concentrazione dei promossi nella fascia intermedia del Buono/Discreto a discapito della fascia alta dell'ottimo, a conferma dell'innalzamento del livello di difficoltà soprattutto delle prove di lettura e ascolto.



Se da parte dei docenti siano state sottovalutate le novità del nuovo esame se ne discuterà approfonditamente nel primo incontro di dipartimento del prossimo anno scolastico e in quella occasione si analizzeranno nel dettaglio tutti i dati.

Quadro di sintesi: iscritti, promossi e bocciati sul totale degli alunni (al netto alunni BES) e in percentuale.



n. alunni iscritti: 80 pari al 74%

n. alunni che hanno ottenuto la certificazione di livello A2: 53 pari al 49%

Dovendo confrontare i dati con lo scorso anno, quest'anno si è registrato un calo importante di 22 punti in percentuale. A riscatto di questo dato è doveroso comunque ribadire quanto espresso sopra. Si tratta a tutti gli effetti di due esami completamente diversi nella misurazione delle prestazioni e nei livelli di difficoltà, quindi difficilmente confrontabili.

Mantenendo i criteri di misurazione del "vecchio esame" la percentuale dei promossi sarebbe stata del 67%, comunque al di sotto del 76% dello scorso anno (-9 punti in percentuale), ma considerando l'innalzamento del livello di difficoltà delle prove, mi sento di affermare che le prestazioni degli alunni sono state in linea con lo scorso anno. Sicuramente si tratta ora di prendere maggiore consapevolezza delle differenze subentrate e all'interno del dipartimento definire nuove azioni e nuovi obiettivi di miglioramento.

18 giugno 2017

La coordinatrice del dipartimento lingue
Stefania Deflorian

Tabella Comparativa "Fit in Deutsch 2" - "Fit in Deutsch 2 NEU" / nuove prove

Abilità	Fit <i>vecchio esame</i> (fino al 2016)	min.	peso	Fit <i>nuovo esame</i> (dal 2017)	min.	peso
Ascolto	Prova oggettiva Parte 1: 3 messaggi (x2), MC-test, 9 items Parte 2: 1 dialogo (x2), R/F-test, 11 items	30	25%	Prove oggettive Parte 1: testi brevi (x2), 5 items Parte 2: corrispondenze (x1), 5 items Parte 3: dialoghi (x1), MC-test, 5 items Parte 4: intervista (x2), R/F-test, 5 items	30	25%
Comprensione del testo scritto	Parte 1: 2 annunci, MC-test, 6 Items Parte 2: 2 lettere, R/F-test, 10 Items Parte 3: 1 articolo, 4 domande aperte	30	25%	Prove oggettive Parte 1: articolo, MC-test, 5 items Parte 2: programma, MC-test, 5 items Parte 3: email, MC-Test, 5 items Parte 4: annunci, corrispondenze, 5 items	30	25%
Produzione scritta	Lettera (50 parole) in 4 punti	30	20%	Parte 1: SMS (20-30 parole) in 3 punti Parte 2: email (30-40 parole) in 3 punti	30	25%
				A) Punteggio intermedio minimo da raggiungere con la media delle tre prove scritte: $45/75 = 60\%$		
Produzione orale	Parte 1: presentazione Parte 2: domande al partner su 1 tema Parte 3: reagire ad una situazione	15	30%	Parte 1: domande al partner su 4 temi Parte 2: monologo guidato su un tema Parte 3: trovare un accordo col partner	15	25%
				B) Punteggio intermedio minimo da raggiungere nella prova orale: $15/25 = 60\%$		
Punteggio complessivo minimo da raggiungere con la media di tutte le quattro prove: $40/80 = 50\%$				Punteggio complessivo minimo da raggiungere (A+B): $60/100 = 60\%$		

Tabella Comparativa "Fit in Deutsch 2" - "Fit in Deutsch 2 NEU" / nuovo calcolo del punteggio

Abilità	Fit <i>vecchio esame</i> (fino al 2016)	min.	peso	Fit <i>nuovo esame</i> (dal 2017)	min.	peso
Ascolto	Prova oggettiva Parte 1: 3 messaggi (x2), MC-test, 9 items Parte 2: 1 dialogo (x2), R/F-test, 11 items	30	25%	Prove oggettive Parte 1: testi brevi (x2), 5 items Parte 2: corrispondenze (x1), 5 items Parte 3: dialoghi (x1), MC-test, 5 items Parte 4: intervista (x2), R/F-test, 5 items	30	25%
Comprensione del testo scritto	Parte 1: 2 annunci, MC-test, 6 Items Parte 2: 2 lettere, R/F-test, 10 Items Parte 3: 1 articolo, 4 domande aperte	30	25%	Prove oggettive Parte 1: articolo, MC-test, 5 items Parte 2: programma, MC-test, 5 items Parte 3: email, MC-Test, 5 items Parte 4: annunci, corrispondenze, 5 items	30	25%
Produzione scritta	Lettera (50 parole) in 4 punti	30	20%	Parte 1: SMS (20-30 parole) in 3 punti Parte 2: email (30-40 parole) in 3 punti	30	25%
				A) Punteggio intermedio minimo da raggiungere con la media delle tre prove scritte: $45/75 = 60\%$		
Produzione orale	Parte 1: presentazione Parte 2: domande al partner su 1 tema Parte 3: reagire ad una situazione	15	30%	Parte 1: domande al partner su 4 temi Parte 2: monologo guidato su un tema Parte 3: trovare un accordo col partner	15	25%
				B) Punteggio intermedio minimo da raggiungere nella prova orale: $15/25 = 60\%$		
Punteggio complessivo minimo da raggiungere con la media di tutte le quattro prove: $40/80 = 50\%$				Punteggio finale minimo da raggiungere (A+B): $60/100 = 60\%$		