



REPUBBLICA



PROVINCIA

# Istituto Comprensivo Predazzo-Tesero-Panchià-Ziano

---

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA SP-SSPG

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo Predazzo Tesero Panchià Ziano, seguendo le **Linee guida nazionali** contenute nella **Legge del 20 agosto 2019 n. 92** e le **Linee guida Provinciali del 21 agosto 2020**, nonché la **Legge provinciale n. 5 del 7.8.2006** e le **Linee guida** per l'elaborazione dei **Piani di Studio** di Istituto del primo ciclo (decreto del Presidente della Provincia, 17 giugno 2010, n. 16-48 e quelli del 7.8.2006), ha la finalità di fornire ad ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I Piani di studio provinciali del primo ciclo e le relative "Linee guida per l'elaborazione dei piani di studio di Istituto" evidenziano con forza nelle finalità, nei traguardi di competenza, nelle abilità e conoscenze, l'importanza strategica dell' "**Educazione alla cittadinanza**" e ne sottolineano il carattere trasversale, integrato e multidimensionale.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "**Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore** annue, con più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza e formulare la proposta di voto espresso con un **giudizio sintetico**, nel primo e nel secondo quadrimestre.

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>• Comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione, sua Autonomia speciale) per arrivare allo Stato e all'Unione Europea)</li> <li>• Analizzare e riconoscere le specificità delle diverse tipologie statali</li> <li>• Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>• Identificare i principali organismi di cooperazione su scale locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi</li> <li>• Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri. Istituzioni statali. Istituzioni civili</li> <li>• I principi civili (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale. La divisione dei poteri.</li> <li>• Struttura e funzioni degli organi collegiali della scuola.</li> <li>• Forme di organizzazione del territorio. Diritto, norme giuridiche e codici. Documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale (con particolare attenzione alle relazioni con l'Europa).</li> <li>• Sistemi e meccanismi elettorali. Il rispetto della convivenza e della legalità.</li> <li>• Aspetti del bilancio pubblico e del sistema fiscale.</li> <li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità locale, nazionale e internazionale.</li> <li>• Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale.</li> <li>• È consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica.</li> <li>• Matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, internet.</li> </ul>		
<p><b>Competenza 2</b></p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare relazioni di aiuto con i compagni.</li> <li>• Prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</li> <li>• Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> <li>• Distinguere fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corrispondenti ruoli del soggetto.</li> <li>• Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione dell'identità personale.</li> <li>• Dinamiche di gruppo.</li> <li>• Contesti comunitari.</li> <li>• Identità e appartenenza.</li> <li>• Bene personale e bene pubblico.</li> </ul> <p>Lo studente comprende il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo-funzione.</li> <li>• Responsabilità-impegno.</li> <li>• Compito- incarico.</li> <li>• Partecipazione – contributo.</li> <li>• Persona – studente.</li> <li>• Produttore – consumatore.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta diversi ruoli e forme di identità.</li> <li>• Matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità.</li> <li>• Agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà.</li> <li>• Matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi.</li> <li>• Sa partecipare attivamente alla buona riuscita di un progetto comune che ha anche finalità sociali di rilievo.</li> </ul>

<p><b>Competenza 3</b></p> <p><i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza.</li> <li>• Cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi di pregiudizi.</li> <li>• Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo.</li> <li>• Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale.</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rilevanza delle dinamiche di dialogo-confronto, rispetto-tolleranza, gestione dei conflitti.</li> <li>• Le caratteristiche delle diversità etniche, delle tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto reciproco, di dialogo, di cooperazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza.</li> <li>• Riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società.</li> <li>• Interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società.</li> <li>• Impara a interagire con altre culture, diverse dalla propria, e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a mettere in relazione con la propria, sviluppando una identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace.</li> <li>• Sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza. Si confronta e dialoga senza pregiudizi con le diversità.</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>Competenza 4</b></p> <p><i>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica.</li> <li>• Sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità.</li> <li>• Ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile.</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme diverse della democrazia e la sua evoluzione nel tempo.</li> <li>• Percorsi necessari per l'acquisizione e l'esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...).</li> <li>• Il significato del concetto di cittadinanza attiva</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un'idea precisa del valore e ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società, cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici.</li> <li>• Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati.</li> <li>• Matura la disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, del territorio a cui appartiene, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</li> <li>• Sa esprimere e argomentare opinioni precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni e problematiche d'attualità, esercitando pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>Competenza 5</b></p> <p><i>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi, dati e immagini e produrre brevi documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.</li> <li>• Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni tecnologiche e le modalità di funzionamento.</li> <li>• I dispositivi informatici di input ed output.</li> <li>• Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, e i prodotti multimediali, anche open source.</li> <li>• Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>• Procedure di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, @mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> <li>• Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipo, HiFi, ecc.)</li> <li>• Sa utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</li> <li>• È in grado identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</li> <li>• Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche open source).</li> <li>• Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/criteri predefiniti, utilizzando programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Competenza 6</b></p> <p><i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere e tutelare il patrimonio del territorio.</i></p>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a tutela e difesa dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</li> <li>• Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti</li> </ul>	<p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni artistici, paesaggistici ed ambientali del proprio territorio.</li> <li>• I comportamenti da assumere per un corretto stile di vita.</li> <li>• I problemi ambientali del proprio territorio.</li> <li>• Le istituzioni che si occupano della tutela del patrimonio artistico e ambientale.</li> <li>• Le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Le diverse fonti di energia eco-sostenibili.</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</li> <li>• Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Riconosce le peculiarità del proprio territorio.</li> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Conosce biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-ambiente.</li> <li>• È in grado di comprendere che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</li> <li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• Individua un problema</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li><li>• Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.</li><li>• Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento.</li><li>• Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili.</li></ul>		<p>ambientale, lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>
--	---	--	---



## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo</li> <li>• Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali : i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>• Riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola</li> <li>• Riconoscere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>• Riconoscere il ruolo della Provincia Autonoma di Trento.</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di "gruppo" e di " comunità "</li> <li>• Il significato di essere " cittadino "</li> <li>• Il significato di essere cittadini del mondo</li> <li>• La differenza fra " comunità e società "</li> <li>• La struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola</li> <li>• La struttura del comune e della Provincia</li> <li>• Alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti</li> <li>• Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti</li> <li>• Sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza</li> <li>• Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione</li> <li>• Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma e ne conosce la struttura</li> <li>• Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte</li> </ul>

<p><b>Competenza 2</b></p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti-doveri dell'alunno</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività programmate per la classe</li> <li>• Attivare relazioni di aiuto con i compagni</li> <li>• Rispettare suppellettili e sussidi nella scuola</li> </ul>	<p>L'alunno conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> </ul>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni</li> <li>• Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise</li> <li>• Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche</li> </ul>
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</li> <li>• Essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare</li> <li>• Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale.</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato dei termini : regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>• Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>• Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>• Si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità</li> </ul>

<p><b>Competenza 4</b></p> <p><i>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica.</li> <li>• Sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola.</li> <li>• Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza</li> <li>• Utilizzare le diverse modalità di voto per il raggiungimento di decisioni collettive</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme diverse della democrazia e la sua evoluzione nella storia</li> <li>• I principi basilari della democrazia nella costruzione e manutenzione delle regole condivise</li> <li>• Comprendere il significato di democrazia agita e l'importanza del ruolo di cittadino che dà il proprio contributo</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un'idea propria di democrazia</li> <li>• Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati.</li> <li>• Matura la disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, del territorio a cui appartiene</li> <li>• Sa esprimere e argomentare opinioni precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni e problematiche d'attualità</li> </ul>
<p><b>Competenza 5</b></p> <p><i>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi, dati e immagini e produrre brevi documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</li> <li>• Procedure per la produzione di testi</li> <li>• Procedure di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipo, HiFi, ecc.)</li> <li>• Sa utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</li> <li>• È in grado identificare quale</li> </ul>

	<p>informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>	<p>legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, @mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</li> </ul>	<p>mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche open source).</li> </ul>
<p><b>Competenza 6</b></p> <p><i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere e tutelare il patrimonio del territorio.</i></p>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei beni culturali del territorio</li> <li>• Avere comportamenti consapevoli atti a favorire un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Comprendere i problemi ambientali del proprio territorio e favorire i comportamenti per il cambiamento orientato alla sua salvaguardia</li> <li>• Conoscere le varie istituzioni e organizzazioni esistenti a tutela e difesa dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue</li> </ul>	<p>Al termine della scuola Primaria l'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni artistici, paesaggistici ed ambientali del proprio territorio.</li> <li>• I comportamenti da assumere per un corretto stile di vita.</li> <li>• I problemi ambientali del proprio territorio.</li> <li>• Le istituzioni che si occupano della tutela del patrimonio artistico e ambientale.</li> <li>• Le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Le diverse fonti di energia eco-sostenibili.</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</li> <li>• Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Riconosce le peculiarità del proprio territorio.</li> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Conosce biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-ambiente.</li> <li>• È in grado di comprendere</li> </ul>

	<p>risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</li><li>• Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</li><li>• Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li><li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li><li>• Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.</li><li>• Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento.</li><li>• Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili.</li></ul>		<p>che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li><li>• Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li></ul>
--	---	--	--

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### Descrittori dei livelli di competenza per il PRIMO BIENNIO

LIVELLO	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta; sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Sa collegare le conoscenze alle proprie esperienze.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; sa collegare le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
CONOSCENZE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, essenziali organizzabili e recuperabili ancora con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in maniera originale e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le responsabilità affidate all'interno del progetto condiviso, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume e porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Esercita influenza positiva sul gruppo.

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### Descrittori dei livelli di competenza per il SECONDO BIENNIO

LIVELLO	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta; sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati con buona pertinenza	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; sa collegare le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
CONOSCENZE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, essenziali organizzabili e recuperabili ancora con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili ancora con il supporto di strumenti (mappe, schemi, immagini, supporti informatici ecc.).	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in maniera originale e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. E' in grado di portare a termine le responsabilità affidate all'interno del progetto condiviso, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume e porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### Descrittori dei livelli di competenza per il TERZO BIENNIO

LIVELLO	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta; sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati con buona pertinenza	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; sa collegare le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
CONOSCENZE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, essenziali organizzabili e recuperabili ancora con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili ancora con il supporto di strumenti (mappe, schemi, immagini, supporti informatici ecc.).	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in maniera originale e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le responsabilità affidate all'interno del progetto condiviso, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume e porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### Descrittori dei livelli di competenza *QUARTO BIENNIO*

LIVELLO	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta; sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati con buona pertinenza	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; sa collegare le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
CONOSCENZE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Per tutte le competenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, essenziali organizzabili e recuperabili ancora con l'aiuto del docente e/o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili ancora con il supporto di strumenti (mappe, schemi, immagini, supporti informatici ecc.).	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in maniera originale e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Per tutte le competenze l'alunno/a:	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le responsabilità affidate all'interno del progetto condiviso, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume e porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo.