

Percorso di costruzione dei Piani di Studio per l'Area di apprendimento Lingue Comunitarie (Rete dell'Avisio)

Il percorso ha previsto una fase iniziale di riflessione e definizione di un'idea della lingua e un'idea dell'apprendimento come presupposti per poter procedere alla stesura di un Piano di Studio, inteso come un percorso curricolare con determinate caratteristiche, costruito attraverso un insieme di scelte.

L'idea della lingua sottesa alle scelte curricolari.

La definizione dell'idea di lingua ha messo a fuoco la lingua come *forma* (che cos'è?) e come *funzione* (che cosa se ne fa?).

- Partendo dall'idea di lingua come forma, sono stati identificati elementi relativi ai concetti di *sistema* (canali fonici e grafici, grammatica, lessico, fonologia, ortografia), *testo* (tipi e caratteristiche, coesione e coerenza) e *cultura* (specificità di diversi sistemi, legami con modi di percepire ed essere di popoli).
- Partendo dall'idea di lingua come funzione, sono stati identificati quattro scopi per cui la lingua è fondamentale nella vita delle persone e che sono trasversali al curricolo scolastico: la costruzione di *conoscenza*, la realizzazione di tipi e forme di *comunicazione*, la sperimentazione di *metodologie e operatività*, lo sviluppo della *relazionalità* con se stessi e gli altri.

L'idea dell'apprendimento sottesa alle scelte curricolari.

La definizione dell'idea dell'apprendimento ha messo a fuoco l'apprendimento come un *processo costruttivista*, un'attività *individuale e sociale*, uno sviluppo progressivo di *tipi e livelli di competenza*.

- Partendo dall'idea dell'apprendimento come processo costruttivista sono state messe a fuoco principi metodologici sottesi ad attività volte a permettere all'apprendente di costruire un rapporto fra elementi *noti* ed elementi *nuovi*, in modo che il nuovo possa essere assimilato al noto e il noto possa accomodarsi al nuovo, con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze.
- Partendo dall'idea dell'apprendimento come attività individuale e sociale è stato messo a fuoco la necessità di creare un *ambiente di apprendimento* caratterizzato da *collaborazione e cooperazione*, capace di promuovere un crescente livello di *autonomia propositiva, organizzativa e operativa* da parte di ogni apprendente.
- Partendo dall'idea dell'apprendimento come sviluppo progressivo di tipi e livelli di competenza, sono stati identificati quattro tipi di competenze corrispondenti ai quattro scopi già identificati per cui per la lingua è fondamentale: saper costruire conoscenza (*competenza conoscitiva*), saper utilizzare una pluralità di linguaggi, lingue e forme di comunicazione (*competenza linguistico-comunicativa*), saper sperimentare una gamma di metodologie e operatività (*competenza metodologico-operativa*), sapersi relazionare con se stessi e gli altri (*competenza relazionale*).

Le caratteristiche del percorso curricolare.

Le caratteristiche individuate sono *la continuità, l'essenzialità e la trasversalità*.

- La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i bienni del percorso curricolare creano una tessitura coerente basata sulla *ripetizione* (indicatore di consolidamento e arricchimento), la *progressione* (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la *sistematicità* (indicatore di interdipendenza e consequenzialità).
- L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per ciascun biennio, un potenziale in costante *espansione*, capace di ulteriore arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere linguistico dotato di *pertinenza* (indicatore di significatività e utilità).
- La trasversalità riguarda il modo in cui il percorso proposto promuove competenze *polivalenti*, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita.

Le scelte curriculari

Le scelte curriculari effettuate riguardano gli *obiettivi di apprendimento* (intesi come tipi e livelli di competenza) da promuovere, i *contenuti* su cui lavorare, le *scelte metodologiche* da proporre, i *criteri e le modalità di valutazione* da impiegare.

- **Gli obiettivi di apprendimento.**

Per quanto riguarda le lingue comunitarie, le Linee guida provinciali stabiliscono tre macro-competenze linguistico-comunicative da sviluppare a crescenti livelli di competenza lungo tutti i bienni del percorso curricolare. Queste macro-competenze sono state declinate in micro-competenze, o abilità, per ciascun biennio. In alcuni casi sono state aggiunte altre competenze conoscitive, metodologico-operative e relazionali.

- **I contenuti.**

Come base della scelta dei contenuti, è stata individuata una gamma di *tematiche portanti*, suddivisibili in *tematiche specifiche* e declinabili in *nuclei fondanti*, per caratterizzare uno sviluppo progressivo del percorso curricolare. L'allegato 1 contiene possibili esempi fra cui poter scegliere o da integrare con altri.

- **Le scelte metodologiche.**

Partendo dall'idea dell'apprendimento definita, sono stati identificati criteri per la scelta delle attività: tipo e scopo, risorse e tecnologie da usare, gli schemi di interazione (plenario, gruppo, coppia, individuale) previsti, le modalità di feedback per sostenere gli apprendenti e i processi di apprendimento.

- **I criteri e le modalità di valutazione.**

La valutazione è stata definita come un insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e si descrive l'andamento dei processi di apprendimento e dunque la validità e l'efficacia delle scelte relative ai contenuti, agli obiettivi e alle metodologie del curriculum. Sono stati individuati alcuni criteri della valutazione che determinano le modalità impiegate.

- 1° criterio: I processi di apprendimento sono intesi come lo sviluppo progressivo di competenze e la valutazione degli apprendimenti si riferisce al raggiungimento di determinati livelli di competenza.
- 2° criterio: I livelli di competenza previsti sono stabiliti come quelli attesi per ciascun anno del percorso curricolare ed eventualmente collegabili a scale di riferimento riconosciute per una certificazione.
- 3° criterio: Per accertare i livelli di competenza raggiunti occorre individuare e raccogliere *indicatori* legati a comportamenti osservabili che danno informazioni sullo sviluppo delle competenze. Sono previsti tre tipi di indicatori: l'*agire*, il *rappresentare* e il *verbalizzare*.
 - Per agire si intende effettuare determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, seriare o scegliere, effettuate in base a un determinato input fornito e criterio da applicare.
 - Per rappresentare si intende l'uso di un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.).
 - Per verbalizzare si intende produrre il parlato e/o lo scritto (anche in forma embrionale) in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte, completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc.
- Le modalità impiegate per la valutazione comprendono i seguenti passi:
 - Si individuano le competenze
 - Si individuano gli indicatori.
 - Si individuano le modalità di raccolta degli indicatori.
 - Si raccolgono gli indicatori nel registro predisposto.
 - Si analizzano e si interpretano gli indicatori raccolti.
 - Si esprime la valutazione dei livelli di competenza raggiunti sul documento di valutazione predisposto.

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

I BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere brevi testi - leggere e comprendere parole e frasi - rielaborare informazioni in linguaggi non-verbali - ascoltare e mimare delle azioni - comprendere ed eseguire semplici istruzioni - associare parola ed immagine - ascoltare e comprendere brevi testi - leggere e comprendere parole e frasi - rielaborare informazioni in linguaggi non-verbali - ascoltare e mimare delle azioni - comprendere ed eseguire semplici istruzioni - associare parola ed immagine 	<p align="center">A - Il mio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le parti del corpo - riconoscere le condizioni di salute propria ed altrui - riconoscere le principali attività di movimento ed esplorazione con il corpo 	<p align="center">A - Il mio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - parti del corpo - stato di salute proprio e altrui - azioni principali riguardanti il movimento del corpo - azioni principali relative ai cinque sensi
<p>2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nominare il lessico della tematica affrontata - sostenere un breve dialogo - riprodurre filastrocche e canzoni - giocare in coppia e in gruppo - esprimere bisogni e richieste - sapersi presentare e chiedere informazioni ad un compagno - riprodurre e drammatizzare brevi storie 	<p align="center">B - La mia giornata a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le forme di saluto - riconoscere i giorni della settimana - riconoscere le principali azioni scolastiche e semplici indicazioni relative alla routine di classe 	<p align="center">B - La mia giornata a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di saluto di inizio e fine incontro - semplici indicazioni relative alla routine di classe - azioni scolastiche - giorni della settimana
<p>3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Le attività scritte verranno proposte ed esercitate, ma le competenze scritte non saranno valutate prima del terzo biennio.</p>	<p align="center">C - La mia classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l' arredo della classe - riconoscere gli oggetti scolastici personali - riconoscere i colori - riconoscere i numeri da 1-20 	<p align="center">C - La mia classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - arredo della classe - oggetti scolastici personali - colori principali - numeri da 1-20 - espressione di bisogni/ comandi
<p>4 Competenza Relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare regole e turni di gioco - collaborare con i compagni - relazionarsi positivamente con l'insegnante e coi compagni - lavorare autonomamente in coppia o in gruppo su una consegna data 	<p align="center">D - Io e i miei compagni di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere semplici informazioni sulla presentazione propria e altrui: (nome, età, sesso, abitazione, compleanno) - riconoscere i giochi 	<p align="center">D - Io e i miei compagni di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale (nome, età, sesso, abitazione) - Giochi

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

II BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere brevi descrizioni - leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi - rielaborare informazioni in linguaggi non-verbali - ascoltare e mimare delle azioni - comprendere ed eseguire semplici istruzioni - associare parola ed immagine - analizzare brevi testi per ricavare informazioni 	<p>A - Vestiti, cibi e bevande, animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere mesi, stagioni - riconoscere le condizioni meteorologiche - riconoscere l'abbigliamento - riconoscere principali cibi e bevande - riconoscere gli animali - riconoscere qualità/caratteristiche relative agli argomenti svolti 	<p>A - Vestiti, cibi e bevande, animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesi stagioni - tempo meteorologico - abbigliamento - cibi e bevande - animali - qualità/caratteristiche relative agli argomenti svolti
<p>2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nominare il lessico della tematica affrontata - produrre una semplice descrizione inerente agli argomenti affrontati - sostenere un breve dialogo in situazioni di vita quotidiana sulla base di una traccia data (giochi ruolo) - riprodurre filastrocche e canzoni - esprimere bisogni e richieste - saper presentare se stessi e la propria famiglia e chiedere informazioni ad un compagno - riprodurre e drammatizzare brevi storie 	<p>B - La mia storia personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere informazioni sulla presentazione personale - riconoscere i numeri ordinali e cardinali 	<p>B - La mia storia personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale (nome, età, sesso, abitazione, compleanno, preferenze) - i numeri da 20-100 - I numeri ordinali
<p>3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Le attività scritte verranno proposte ed esercitate, ma le competenze scritte non saranno valutate prima del terzo biennio.</p>	<p>C - La mia casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli ambienti della casa e l'arredo - riconoscere l'arredamento della mia stanza 	<p>C - La mia casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti della casa - l'arredo della casa - la mia stanza
<p>4</p> <p>Competenza Relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare regole e turni di gioco - collaborare con i compagni - relazionarsi positivamente con l'insegnante e coi compagni - lavorare autonomamente in coppia o in gruppo su una consegna data 	<p>D - La mia famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i membri della famiglia - riconoscere informazioni sulla presentazione dei componenti della famiglia (nome, età, sesso, abitazione, compleanno, preferenze) 	<p>D - La mia famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione dei componenti della famiglia (nome, età, sesso, abitazione, compleanno, preferenze)

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

III BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, leggere e comprendere informazioni riguardanti se stessi e gli altri - Saper leggere un breve testo riguardante la vita e la descrizione di un personaggio (famoso) - Saper interpretare un albero genealogico - Saper analizzare brevi testi per ricavare informazioni - Saper comprendere ed eseguire semplici istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i vari componenti della famiglia - saper riconoscere le varie parti del corpo, aspetto caratteriale - saper riconoscere gli indumenti 	<p style="text-align: center;">A – Io, la mia famiglia e i miei amici</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale e di un amico/a - i componenti della famiglia - l'albero genealogico - aspetto fisico e caratteriale - indumenti
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, leggere, comprendere informazioni riguardo agli ambienti della scuola, alle materie scolastiche ed agli oggetti scolastici - Saper leggere un orario scolastico e ricavare informazioni - Saper fare una ricerca sui sistemi scolastici (inglese e tedesco) - Saper produrre un poster con le informazioni sui sistemi scolastici e fare comparazioni con il sistema scolastico italiano - Saper ascoltare, leggere, comprendere semplici informazioni riguardo al tempo libero - Saper leggere un breve testo riguardante il tempo libero di un personaggio famoso - Saper collocare le attività nelle varie parti della giornata - Saper comprendere ed eseguire semplici istruzioni - Saper analizzare brevi testi per ricavare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - Saper riconoscere le materie scolastiche - Saper riconoscere le caratteristiche del sistema scolastico tedesco/ inglese - Saper riconoscere le azioni relative al tempo libero - Saper riconoscere oggetti correlati alle azioni (tennis/ racket..) - Saper riconoscere vari tipi di sport e attività del tempo libero - Saper riconoscere le attività quotidiane 	<p style="text-align: center;">B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - le materie scolastiche - l'orario scolastico e le ore - le persone della scuola (insegnanti, dirigente, amici) - le caratteristiche del sistema scolastico (inglese – tedesco) - la mia giornata tipo - hobbies, sports e attività - oggetti e strumenti del tempo libero - abilità, preferenze, pareri

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

III BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper denominare i componenti della famiglia - Saper presentare la propria famiglia - Saper denominare le varie parti del corpo, il carattere della persona e il vestiario - Saper descrivere sia fisicamente che caratterialmente se stessi e gli altri - Saper dare informazioni riguardanti se stessi e gli altri - Saper giocare a "Who is who – Wer ist das?" - Saper sostenere un breve dialogo sulla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i vari componenti della famiglia - saper riconoscere le varie parti del corpo, aspetto caratteriale - saper riconoscere gli indumenti 	<p style="text-align: center;">A – Io, la mia famiglia e i miei amici</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale e di un amico/a - i componenti della famiglia - l'albero genealogico - aspetto fisico e caratteriale - indumenti
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper denominare gli oggetti scolastici, le materie e i locali della scuola - Saper dire che tipo di scuola e che classe si frequentano - Saper esprimere pareri positivi o negativi riguardo alle materie e agli insegnanti - Saper creare un poster sull'orario ideale - Saper collocare persone (insegnanti, segretarie, bidelli, dirigente ...) e oggetti scolastici nei vari ambienti della scuola - Saper denominare le azioni relative al tempo libero - Saper denominare gli oggetti correlati alle azioni - Saper esprimere abilità e preferenze riguardo a se stessi e agli altri - Saper esprimere pareri positivi o negativi riguardo al tempo libero - Saper intervistare i compagni riguardo alle attività del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra, - Saper riconoscere le materie scolastiche - Saper riconoscere le caratteristiche del sistema scolastico tedesco/ inglese - Saper riconoscere le azioni relative al tempo libero - Saper riconoscere oggetti correlati alle azioni (tennis/ racket..) - Saper riconoscere vari tipi di sport e attività del tempo libero - Saper riconoscere le attività quotidiane 	<p style="text-align: center;">B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra, - le materie scolastiche - l'orario scolastico e le ore - le persone della scuola (insegnanti, dirigente, amici) - le caratteristiche del sistema scolastico (inglese – tedesco) - la mia giornata tipo - hobbies, sports e attività - oggetti e strumenti del tempo libero - abilità, preferenze, pareri

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

III BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre un breve testo riguardante la famiglia, la descrizione fisica di una persona, azioni quotidiane - Saper creare e descrivere l'albero genealogico di una famiglia ideale - Saper scrivere una lettera/e-mail ad un amico riguardante la propria descrizione fisica e caratteriale - Saper scrivere un breve articolo riguardante la descrizione di un personaggio (famoso) - Saper scrivere brevi messaggi riguardanti azioni quotidiane - Saper scrivere sms per prendere appuntamenti - Saper interagire con gli amici su facebook 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i vari componenti della famiglia - saper riconoscere le varie parti del corpo, aspetto caratteriale - saper riconoscere gli indumenti 	<p style="text-align: center;">A – Io, la mia famiglia e i miei amici</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale e di un amico/a - i componenti della famiglia - l'albero genealogico - aspetto fisico e caratteriale - indumenti
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere un orario - Saper scrivere una lettera/e-mail ad un amico riguardante la propria scuola e le attività scolastiche - Saper scrivere un breve testo sulla scuola - Saper scrivere una lettera/e-mail ad un amico riguardante il proprio tempo libero con le azioni quotidiane - Saper produrre un grafico o cartellone riguardo agli hobbies più frequenti nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - Saper riconoscere le materie scolastiche - Saper riconoscere le caratteristiche del sistema scolastico tedesco/ inglese - Saper riconoscere le azioni relative al tempo libero - Saper riconoscere oggetti correlati alle azioni (tennis/ racket..) - Saper riconoscere vari tipi di sport e attività del tempo libero - Saper riconoscere le attività quotidiane 	<p style="text-align: center;">B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - le materie scolastiche - l'orario scolastico e le ore - le persone della scuola (insegnanti, dirigente, amici) - le caratteristiche del sistema scolastico (inglese – tedesco) - la mia giornata tipo - hobbies, sports e attività - oggetti e strumenti del tempo libero - abilità, preferenze, pareri

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

III BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Relazionali	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
4 Competenza Relazionale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare regole e turni di gioco - Saper collaborare con i compagni - Saper relazionarsi positivamente con l'insegnante e con i compagni - Saper lavorare autonomamente, in coppia o in gruppo su una consegna data 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i vari componenti della famiglia - saper riconoscere le varie parti del corpo, aspetto caratteriale - saper riconoscere gli indumenti 	<p style="text-align: center;">A – Io, la mia famiglia e i miei amici</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione personale e di un amico/a - i componenti della famiglia - l'albero genealogico - aspetto fisico e caratteriale - indumenti
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - Saper riconoscere le materie scolastiche - Saper riconoscere le caratteristiche del sistema scolastico tedesco/ inglese - Saper riconoscere le azioni relative al tempo libero - Saper riconoscere oggetti correlati alle azioni (tennis/ racket..) - Saper riconoscere vari tipi di sport e attività del tempo libero - Saper riconoscere le attività quotidiane 	<p style="text-align: center;">B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra,) - le materie scolastiche - l'orario scolastico e le ore - le persone della scuola (insegnanti, dirigente, amici) - le caratteristiche del sistema scolastico (inglese – tedesco) - la mia giornata tipo - hobbies, sports e attività - oggetti e strumenti del tempo libero - abilità, preferenze, pareri

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

IV BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere le informazioni principali in un testo orale o scritto su argomenti relativi al tempo libero - Saper comprendere le fasi e il registro di un discorso standard su argomenti familiari inerenti il tempo libero - Saper comprendere chiare istruzioni operative inerenti attività, viaggi, media, tecnologie - Saper dedurre il non noto dagli elementi linguistici noti - Saper prendere appunti organizzarli e usarli per lo studio attivo 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi ad attività, viaggi, media, sport, tecnologie..	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività, progetti,viaggi, media, tecnologie, sport</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere le informazioni principali in un testo orale o scritto su argomenti relativi a narrazioni, tipi di società e periodi storici. - Saper comprendere le fasi e il registro di un discorso standard su argomenti familiari inerenti narrazioni, tipi di società e periodi storici - Saper cogliere differenze affinità rispetto alla lingua collocata nel tempo e nello spazio - Saper leggere tabelle orarie, carte stradali - Saper comprendere chiare istruzioni operative inerenti personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione - Saper dedurre il non noto dagli elementi linguistici noti - Saper prendere appunti organizzarli e usarli per lo studio attivo - Saper datare e collocare gli eventi sulla linea del tempo - Saper leggere una tabella oraria. 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a luoghi, personaggi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Personaggi, luoghi,eventi,relazioni,causalità,cambiamento, evoluzione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere le informazioni principali in un testo orale o scritto su argomenti relativi a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper comprendere le fasi e il registro di un discorso standard su argomenti familiari inerenti cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper cogliere differenze e affinità rispetto a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper comprendere chiare istruzioni operative relativamente a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper dedurre il non noto dagli elementi linguistici noti - Saper prendere appunti organizzarli e usarli per lo studio attivo - Saper consultare una enciclopedia anche informatica 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura	<p>C – Società multiculturale</p> <p>Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere le informazioni principali in un testo orale o scritto su argomenti relativi a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Saper comprendere le fasi e il registro di un discorso standard su argomenti familiari inerenti paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Saper cogliere alcune differenze e affinità fra il proprio mondo e altri paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Saper comprendere chiare istruzioni operative relativamente a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Saper leggere carte tematiche, grafici, diagrammi - Saper dedurre il non noto dagli elementi linguistici noti - Saper prendere appunti, organizzarli e usarli per lo studio attivo - Saper consultare una enciclopedia anche informatica 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali	<p>D – Un mondo globale</p> <p>Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

IV BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire oralmente in situazioni inerenti il tempo libero. - Saper comunicare i modo efficace con intonazione e fonetica comprensibile - Saper utilizzare elementi pragmatici adatti alla comunicazione e alle diverse fasi del discorso - Saper interagire oralmente nel fornire e ricevere chiare istruzioni operative inerenti attività, viaggi, sport, media, tecnologie - Saper utilizzare il feed-back dell'interlocutore 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi ad attività, viaggi, media, sport, tecnologie..	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività, progetti,viaggi, media, tecnologie, sport</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire oralmente in situazioni inerenti a personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione... - Saper comunicare i modo efficace con intonazione e fonetica comprensibile. - Saper utilizzare elementi pragmatici adatti alla comunicazione e alle diverse fasi del discorso. - Saper fornire e trasmettere orari e date, e indicazioni topografiche - Saper chiedere e dare indicazioni stradali - Saper interagire oralmente nel fornire e ricevere chiare istruzioni operative inerenti personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione, orari, date - Saper utilizzare il feed-back dell'interlocutore. 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a luoghi, personaggi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire oralmente in situazioni inerenti a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper comunicare in modo efficace con intonazione e fonetica comprensibile. - Saper utilizzare elementi pragmatici adatti alla comunicazione e alle diverse fasi del discorso. - Saper paragonare ed evidenziare le differenze più emblematiche rispetto a diversi tipi di società o culture - Saper interagire oralmente nel fornire e ricevere chiare istruzioni operative inerenti cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura - Saper utilizzare il feed-back dell'interlocutore 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura	<p>C – Società multiculturale</p> <p>Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire oralmente in situazioni inerenti a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Sapersi orientare e chiedere informazioni stradali - Saper comunicare in modo efficace con intonazione e fonetica comprensibile. - Saper utilizzare elementi pragmatici adatti alla comunicazione e alle diverse fasi del discorso. - Saper paragonare ed evidenziare le differenze e le affinità più emblematiche rispetto ai diversi paesi e ambienti del mondo - Saper interagire oralmente nel fornire e ricevere chiare istruzioni operative inerenti paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali - Saper utilizzare il feed-back dell'interlocutore 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali	<p>D – Un mondo globale</p> <p>Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

IV BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Communicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere brevi testi (lettere, e-mail, descrizioni, racconti di esperienze personali, liste, diari..) - Saper usare il dizionario monolingue - Saper prendere appunti - Saper sintetizzare i punti principali da esporre per iscritto (mappa mentale) - Saper rielaborare in modo personale le informazioni 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi ad attività, viaggi, media, sport, tecnologie..	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività, progetti, viaggi, media, tecnologie, sport</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere brevi testi (lettere, e-mail, descrizioni, racconti di esperienze personali, liste, diari..) - Saper usare i dizionari - Saper utilizzare tabelle orarie e cartine topografiche - Saper prendere appunti - Saper sintetizzare i punti principali da esporre per iscritto (mappa mentale) - Saper rielaborare in modo personale le informazioni 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a luoghi, personaggi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Personaggi, luoghi, eventi, relazioni, causalità, c ambiente, evoluzione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere brevi testi (lettere, e-mail, descrizioni, racconti di esperienze personali, liste, diari..) - Saper usare il dizionario monolingue - Saper prendere appunti - Saper sintetizzare i punti principali da esporre per iscritto (mappa mentale) - Saper rielaborare in modo personale le informazioni 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura	<p>C – Società multiculturale</p> <p>Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere brevi testi (lettere, e-mail, racconti di esperienze personali, liste, diari..) - Saper descrivere un viaggio, un paese, un ambiente, un paesaggio - Saper usare il dizionario monolingue - Saper prendere appunti, organizzarli e usarli per lo studio attivo - Saper sintetizzare i punti principali da esporre per iscritto (mappa mentale) - Saper rielaborare in modo personale le informazioni 	Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali	<p>D – Un mondo globale</p> <p>Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

IV BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Relazionali	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
4 Competenza Relazionale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper percepire e trasmettere i significati pragmatici aggiuntivi da intonazione, linguaggio del corpo e figure metaforiche. - Saper auto-correggersi - Saper comprendere e saper utilizzare elementi pragmatici che arricchiscono il testo - Saper percepire significati pragmatici aggiuntivi (da intonazione, linguaggio del corpo e uso di figure metaforiche) 	<p>Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi ad attività, viaggi, media, sport, tecnologie..</p>	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività, progetti,viaggi, media, tecnologie, sport</p>
		<p>Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a luoghi, personaggi, eventi, relazioni, causalità, cambiamento, evoluzione</p>	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Personaggi, luoghi,eventi,relazioni,causalità,cambiamento, evoluzione</p>
		<p>Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a cittadinanza, rispetto. diversità, intercultura</p>	<p>C – Società multiculturale</p> <p>Cittadinanza, rispetto, diversità, intercultura</p>
		<p>Saper riconoscere caratteristiche strutturali, linguistiche e semantiche di testi relativi a paesi, continenti, flussi migratori, popolazione, processi di produzione, consumo, problemi ambientali</p>	<p>D – Un mondo globale</p> <p>Paesi, continenti, flussi migratori, risorse, processi di produzione, consumo</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

V BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni principali e specifiche da brevi testi audio, video, ipertestuali e scritti - Individuare il registro, il contesto e il ruolo degli interlocutori - Cogliere gli aspetti suprasegmentali e non verbali di un testo audio-video - Individuare ed eseguire istruzioni operative precise - Riportare le istruzioni ricavate in forma schematica (tabelle, griglie, diagrammi, mappe) - Raccogliere le informazioni utili alla stesura di un miniprogetto (depliant, annunci, webquest) 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere elementi fonologici, lessicali, strutturali (sintattici, grammaticali, morfologici), pragmatici (intonazione, registro, intenzione, linguaggio non verbale) - Saper riconoscere segni, abbreviazioni e acronimi nella comunicazione scritta e a distanza - Saper distinguere e riconoscere diverse tipologie di testo e cogliere le finalità ad esso associate 	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività ricreative: musica lettura scrittura attività manuali</p> <p>Viaggi: studio volontariato turismo virtuali</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni di tempo (prima, durante, dopo) e di luogo (dove) da brevi testi audio, video, ipertestuali (favole, cronache, annunci) - Individuare l'epoca, il contesto e l'azione del soggetto narrante (secondo Paul Pimsleur la lingua è innanzitutto parlata) - Ripetere per rammentare e fissare i vocaboli dei testi ascoltati e/o letti contestualizzandoli - Praticare il Transfer, aggiornando brani e dialoghi ascoltati o letti - Preparare la narrazione di episodi di vita vissuta - Presentare un personaggio storico riferendosi alla sua epoca ed alle sue gesta, senza nominarlo - Desumere dati storici veritieri da brani ascoltati o letti 		<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Descrizione: di sé di oggetti inanimati di oggetti animati Narrazione: elementi costitutivi (chi = personaggi) (coordinate spazio-temporali) (che cosa = azioni/eventi) relazioni : elenco, esemplificazione, contrasto, causa effetto, cambiamento/evoluzione Tipologia: racconto reale/storico di eventi personali, eventi locali (famiglia, gruppo di amici, classe/scuola, quartiere/città), eventi di carattere extralocale e di interesse personale e/o collettivo racconto immaginario/fantastico/futuristico racconto pedagogico/didattico (fiaba)</p> <p>Espressione/argomentazione: sentimenti Opinioni Tipi di società: collocazione geografica e suoi effetti culturali organizzazione politica lingua religione relazioni etniche e multiculturalità Periodi storici: provenienza di prodotti origine di costumi e consuetudini riferimenti all'evoluzione linguistica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Informarsi sul significato specifico del termine “globalizzazione”, raccogliendo elementi linguistici per definire il concetto - Trovare esempi concreti (oggetti, cibi, prodotti culturali) che rappresentino l'esistenza di un mondo globale - Elencare gli aspetti più importanti e visibili della globalizzazione - Comporre una lista di esempi che rappresentino e richiamino la multiculturalità - Raccogliere (ricerca guidata) elementi tangibili del processo storico di globalizzazione (flussi migratori, Colonialismo, Imperialismo) - Comunicare (Internet, Facebook) con coetanei per raccogliere opinioni, critiche, dissensi o consensi sul mondo globale 		<p>C – Un mondo globale, la mia società multiculturale</p> <p>Paesi dove viene parlata la lingua target: territorio (risorse e processi di produzione) cenni storici rilevanti (colonialismo, imperialismo, ecc.) flussi di persone e di cose variazione linguistica, varianti regionali, minoranze linguistiche</p> <p>Società mono e multiculturali: comunicazione globale: internet e social network globalizzazione e antiglobalizzazione cittadinanza, diversità, intercultura</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

V BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e rispondere adeguatamente in contesti riguardanti la tematica specifica - Fissare efficacemente intonazione e fonetica nell'interazione linguistica - Preparare e gestire interviste sul tema specifico - Richiedere e fornire istruzioni operative riguardanti la tematica specifica - Spiegare con linguaggio chiaro ed essenziale funzioni riguardanti la tematica specifica - Mettere in pratica correttamente indicazioni fornite dall'interlocutore 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere elementi fonologici, lessicali, strutturali (sintattici, grammaticali, morfologici), pragmatici (intonazione, registro, intenzione, linguaggio non verbale) - Saper riconoscere segni, abbreviazioni e acronimi nella comunicazione scritta e a distanza - Saper distinguere e riconoscere diverse tipologie di testo e cogliere le finalità ad esso associate 	<p style="text-align: center;">A – Tempo libero</p> <p>Attività ricreative: musica lettura scrittura attività manuali</p> <p>Viaggi: studio volontariato turismo virtuali</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Commentare e discutere filmati storici (luoghi, epoche, eventi) anche brevemente - Riconoscere attraverso film o documentari, luoghi geografici e costumi tipici - Confrontare modi di vivere e di agire in paesi diversi - Cogliere le differenze linguistiche attraverso l'ascolto di dialoghi sulla tematica specifica - Assemblare materiale utile per costruire una mappa geografica riguardante il paese oggetto di studio (Webquest) - Illustrare brevemente norme di comportamento delle aree geografiche e culturali trattate nella tematica specifica 		<p style="text-align: center;">B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Descrizione: di sé di oggetti inanimati di oggetti animati Narrazione: elementi costitutivi (chi – personaggi) (coordinate spazio-temporali) (che cosa = azioni/eventi) relazioni : elenco, esemplificazione, contrasto, causa effetto, cambiamento/evoluzione Tipologia: racconto reale/storico di eventi personali, eventi locali (famiglia, gruppo di amici, classe/scuola, quartiere/città), eventi di carattere extralocale e di interesse personale e/o collettivo racconto immaginario/fantastico/futuristico racconto pedagogico/didattico (fiaba)</p> <p>Espressione/argomentazione: sentimenti Opinioni Tipi di società: collocazione geografica e suoi effetti culturali organizzazione politica lingua religione relazioni etniche e multiculturalità Periodi storici: provenienza di prodotti origine di costumi e consuetudini riferimenti all'evoluzione linguistica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Commentare articoli di giornali (pro/contra) riguardanti storie di emigrazione/immigrazione - Redigere brevi testi sugli effetti del cambiamento sociale scaturito dalla globalizzazione - Rendere (graficamente o per iscritto) l'immagine di una società multiculturale - Individuare cause ed effetti della globalizzazione - Riportare schematicamente i dati ufficiali della multiculturalità nei paesi oggetto di studio - Ricercare nel luogo di residenza i segni concreti della multiculturalità (persone, negozi, oggetti di uso comune, libri, film) - Trarre le proprie conclusioni e comunicarle agli altri 		<p style="text-align: center;">C – Un mondo globale, la mia società multiculturale</p> <p>Paesi dove viene parlata la lingua target: territorio (risorse e processi di produzione) cenni storici rilevanti (colonialismo, imperialismo, ecc.) flussi di persone e di cose variazione linguistica, varianti regionali, minoranze linguistiche</p> <p>Società mono e multiculturali: comunicazione globale: internet e social network globalizzazione e antiglobalizzazione cittadinanza, diversità, intercultura</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

V BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze	
	Linguistico - Comunicative, Metodologiche - Operative	Conoscitive	Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)	
<p>3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione di testi brevi (lettere per punti, post in blog, chat) da scambiare in contesto progettuale con coetanei parlanti altre lingue - Rispondere in modo comprensibile e congruo a messaggi brevi e concisi riguardanti la tematica specifica - Usare adeguatamente dizionari cartacei e digitali per scegliere vocaboli e modi di dire - Sviluppare da parole chiave brevi testi per esprimere emozioni ed esperienze personali - Preparare una mappa mentale sul tema specifico e saperne sviluppare un testo esplicativo e viceversa - Rielaborare ed integrare in modo personale le informazioni dedotte da un testo sulla tematica specifica (articolo, intervista) 		<p>A – Tempo libero</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un Blog e/o un Network per raccogliere elementi storici, testimonianze di coetanei di altri paesi - Analizzare i vari contributi per creare una base lessicale idonea per un proseguo dello studio della tematica specifica - Rispondere brevemente ai vari post, esprimendo opinioni e valutazioni personali - Utilizzare quotidiani cartacei e/o online per raccogliere informazioni su personaggi del mondo artistico e culturale dei paesi oggetto di studio - Compilare un semplice vademecum (lavoro di gruppo) per un viaggio di istruzione nel paese prescelto (Power Point) - Redigere un vocabolario di parole chiave riguardanti i concetti base della tematica (lingua, religione, politica, geografia...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere elementi fonologici, lessicali, strutturali (sintattici, grammaticali, morfologici), pragmatici (intonazione, registro, intenzione, linguaggio non verbale) - Saper riconoscere segni, abbreviazioni e acronimi nella comunicazione scritta e a distanza - Saper distinguere e riconoscere diverse tipologie di testo e cogliere le finalità ad esso associate 	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre brevi testi (lettere per punti, post in Blog, chat) da scambiare in contesto progettuale con coetanei parlanti altre lingue sulla tematica specifica - Porre domande pertinenti e fornire risposte adeguate e personali sulla tematica - Ricercare documenti idonei alla comprensione del tema ed estrarne i concetti fondamentali - Avanzare semplici proposte operative per inquadrare il tema della multiculturalità - Preparare una mappa mentale dei flussi migratori nelle varie epoche e del movimento d'importazione ed esportazione dei beni del mondo 		<p>C – Un mondo globale, la mia società multicultural</p>	
			<p>Attività ricreative:</p> <p>musica lettura scrittura attività manuali</p>	<p>Viaggi:</p> <p>studio volontariato turismo virtuali</p>
			<p>Descrizione:</p> <p>di sé di oggetti inanimati di oggetti animati</p> <p>Narrazione:</p> <p>elementi costitutivi (chi = personaggi) (coordinate spazio-temporali) (che cosa = azioni/eventi) relazioni : elenco, esemplificazione, contrasto, causa effetto, cambiamento/evoluzione</p> <p>Tipologia:</p> <p>racconto reale/storico di eventi personali, eventi locali (famiglia, gruppo di amici, classe/scuola, quartiere/città), eventi di carattere extralocale e di interesse personale e/o collettivo racconto immaginario/fantastico/futuristico racconto pedagogico/didattico (fiaba)</p>	<p>Espressione/argomentazione:</p> <p>sentimenti opinioni</p> <p>Tipi di società:</p> <p>collocazione geografica e suoi effetti culturali organizzazione politica lingua religione relazioni etniche e multiculturalità</p> <p>Periodi storici:</p> <p>provenienza di prodotti origine di costumi e consuetudini riferimenti all'evoluzione linguistica</p>
			<p>Paesi dove viene parlata la lingua target:</p> <p>territorio (risorse e processi di produzione) cenni storici rilevanti (colonialismo, imperialismo, ecc.) flussi di persone e di cose variazione linguistica, varianti regionali, minoranze linguistiche</p>	<p>Società mono e multiculturali:</p> <p>comunicazione globale: internet e social network globalizzazione e antiglobalizzazione cittadinanza, diversità, intercultura</p>

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

V BIENNIO

Competenze	Attività di comprensione, scritta e orale	Attività di produzione orale	Attività di scrittura	Conoscenze	
				Tematiche Specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)	
4 Competenza Relazionale		<ul style="list-style-type: none"> - Rendere sinteticamente il senso di un discorso, intervista e/o narrazione di fatti autentici - Recepire, strutturare e comunicare messaggi significativi riguardanti la tematica specifica - Arricchire l'espressione linguistica di significati pragmatici e metaforici 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere personalmente e/o in gruppo su brevi testi (articoli, presentazioni, interviste) prodotti - dal gruppo ed individuare errori formali e/o di contenuto - Seguire una scaletta per comporre e/o leggere testi usando o rielaborando elementi pragmatici in essi presenti - Commentare per iscritto immagini riguardanti la tematica specifica cogliendone i particolari 	<p>A – Tempo libero</p> <p>Attività ricreative: musica lettura scrittura attività manuali</p> <p>Viaggi: studio volontariato turismo virtuali</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Correggere personalmente e/o in gruppo testi didattici imperfetti, suggerendone la forma corretta - Commentare con disegni o vignette multimediali la tematica specifica, cogliendone gli aspetti più curiosi - Definire in un documento (ipertestuale, mappa mentale, schema) le tipologie narrative trattate nella tematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulare situazioni ed azioni apprese da video o brani di lettura - Scambiarsi oggetti e/o prodotti provenienti da altri paesi descrivendone le caratteristiche - Argomentare in modo semplice su sistemi politici, sociali e religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare i prodotti didattici scaturiti dal lavoro di gruppo - Motivare le scelte fatte ed argomentare per convincere gli interlocutori delle proprie ragioni - Commentare anche per iscritto i materiali didattici utilizzati per la tematica specifica 	<p>B – Narrazioni, tipi di società, periodi storici</p> <p>Descrizione: di sé di oggetti inanimati di oggetti animati Narrazione: elementi costitutivi (chi = personaggi) (coordinate spazio-temporali) (che cosa = azioni/eventi) relazioni : elenco, esemplificazione, contrasto, causa effetto, cambiamento/evoluzione Tipologia: racconto reale/storico di eventi personali, eventi locali (famiglia, gruppo di amici, classe/scuola, quartiere/città), eventi di carattere extralocale e di interesse personale e/o collettivo racconto immaginario/fantastico/futuristico racconto pedagogico/didattico (fiaba)</p> <p>Espressione/argomentazione: sentimenti opinioni Tipi di società: collocazione geografica e suoi effetti culturali organizzazione politica lingua religione relazioni etniche e multiculturalità Periodi storici: provenienza di prodotti origine di costumi e consuetudini riferimenti all'evoluzione linguistica</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere brevi pareri personali sul fenomeno della multiculturalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervistare conoscenti con storie di emigrazione e/o immigrazione e riassumerne le narrazioni - Rendere partecipi i compagni di aspetti significativi riguardanti il tema specifico - Partecipare ad uno scambio culturale studentesco, sfruttando le competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare attraverso testi (racconti, interviste, cronache, testimonianze) l'impatto della multiculturalità sul proprio territorio (lavoro di gruppo) - Argomentare sul concetto di " diversità" - Commentare per iscritto immagini, eventi, storie di globalizzazione e/o di multiculturalità, esprimendo dubbi, perplessità o soddisfazione 	<p>C – Un mondo globale, la mia società multiculturale</p> <p>Paesi dove viene parlata la lingua target: territorio (risorse e processi di produzione) cenni storici rilevanti (colonialismo, imperialismo, ecc.) flussi di persone e di cose variazione linguistica, varianti regionali, minoranze linguistiche</p> <p>Società mono e multiculturali: comunicazione globale: internet e social networks globalizzazione e antiglobalizzazione cittadinanza, diversità, intercultura</p>	