



RETE SCOLASTICA “ AVISIO”

I.C. PREDAZZO TESERO PANCHIA' e ZIANO - I.C. CAVALESE
I.C. LADINO DI FASSA – I.C. CEMBRA – I.S. ROSA BIANCA CAVALESE e PREDAZZO

CURRICOLO VERTICALE 6-16 ANNI

DALLA EDUCAZIONE ALLA SCIENZA MOTORIA

Elaborazione

Carmelo De Simone – Mauro Verde – Stefano Ellecosta –
Salvatore Segantin – Stefano Tomasi



COMPETENZE

“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”

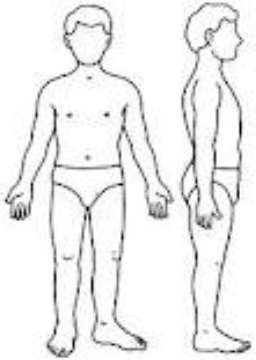
ABILITÀ

“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

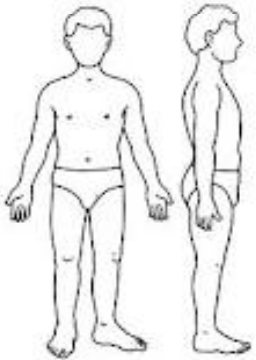
CONOSCENZE

“indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”

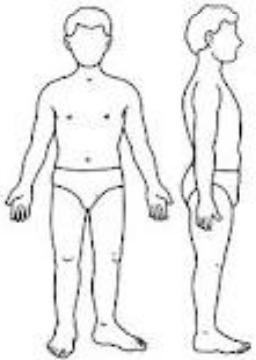
Alla fine del primo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X riconoscere, individuare e denominare le varie parti del corpoX riconoscere la destra e la sinistra su di se e relativamente agli altriX porre attenzione alla propria funzione cardio-respiratoriaX individuare le caratteristiche qualitative dei diversi materiali utilizzati (ruvido-liscio, gonfio-sgonfio, ecc.)	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X i segmenti del corpo e le loro possibilità di movimentoX il concetto di destra e di sinistraX i cinque sensi

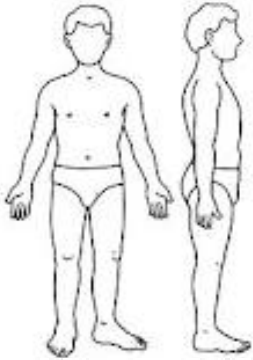
Alla fine del secondo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X controllare i diversi segmenti del corpo e il loro movimentoX riconoscere le modifiche cardio-respiratorie durante il movimentoX controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpoX controllare l'azione in relazione ad informazioni visive, uditive, ecc.X rilevare i cambiamenti morfologici e funzionali del corpo	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X le potenzialità di movimento del corpoX le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoriaX il suono, il silenzio e i concetti di tempo e ritmo


Alla fine del terzo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p>X eseguire con disinvoltura compiti motori modulando forza, velocità e resistenza</p> <p>X utilizzare consapevolmente procedure proposte dall'insegnante volte al miglioramento della mobilità articolare ed elasticità muscolare</p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <p>X nozioni che riguardano esercizi relativi a forza, velocità e resistenza</p> <p>X giochi, sport ed esercitazioni finalizzati al miglioramento di forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</p>

Alla fine del quarto biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p>X eseguire in modo adeguato esercitazioni finalizzate al miglioramento di forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</p> <p>X utilizzare procedure adeguate in autonomia</p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <p>X i concetti di forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</p> <p>X alcuni sport ed esercitazioni specifiche per il miglioramento di forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</p> <p>X le proprie capacità motorie (consapevolezza di potenzialità e limiti)</p>

Alla fine del quinto biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p>CORPO, POSTURA, PERCEZIONE SENSORIALE E STRUTTURE RESPONSABILI DEL MOVIMENTO (Apparato Locomotore)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lo studente :</u></p> <p>X esegue correttamente ed in autonomia esercitazioni finalizzate al miglioramento di F, V, R, M. A. ed E. M.</p> <p>X recepisce consapevolmente le informazioni sensoriali proprio ed esteroceettive</p> <p>X elabora azioni motorie adeguate ed efficaci con buona padronanza del corpo</p> <p>X gestisce rapporti segmentari e posture corrette in situazioni statiche e dinamiche</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lo studente :</u></p> <p>X conosce le capacità condizionali e le principali modalità operative per valorizzarle</p> <p>X possiede alcune nozioni sul rapporto “informazioni sensoriali - risposte motorie”</p> <p>X possiede informazioni riguardanti il sé strutturale e funzionale ed i corretti rapporti segmentari</p> <p>X sa spiegare il concetto dinamico di “postura”</p>

Alla fine del primo biennio

Competenza 2



**COORDINAZIONE:
SCHEMI MOTORI
IN ATTIVITA'
LUDICHE**

Abilità

L'alunno è in grado di:


- X** controllare e coordinare in forma globale semplici schemi motori (correre, saltare, lanciare)
- X** controllare il proprio corpo in situazioni semplici di equilibrio statico e dinamico
- X** utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento

Conoscenze


L'alunno conosce:

- X** le azioni degli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare)
- X** il significato di equilibrio
- X** i concetti spaziali elementari
- X** semplici sequenze temporali


Alla fine del secondo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
 <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X gestire il proprio corpo in situazioni di disequilibrioX sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimentoX organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali	<p><u>L'alunno percepisce e adegua:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X le proprie capacità e limiti nelle situazioni di disequilibrioX le proprie capacità e limiti in relazione alle diverse situazioni spazio-temporali

Alla fine del terzo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
 <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> X sapere utilizzare schemi motori progressivamente complessi X saperne modificare le variabili di un movimento in base a situazioni contingenti X organizzare il movimento rispettando le sequenze spazio-temporali anche in situazioni complesse X utilizzare i piccoli attrezzi in modo adeguato e creativo 	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> X i principali schemi motori: camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare, afferrare, lanciare, arrampicare..... X alcune capacità coordinative: equilibrio, lateralità, ritmo, oculo-podalica, oculo-manuale, spazio-temporale.....

Alla fine del quarto biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
 <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X sapere utilizzare schemi motori progressivamente complessiX sapere gestire il movimento nelle sue variabili in modo efficace e originaleX saper trasferire le capacità motorie in situazioni nuove (transfert motorio)X utilizzare alcuni grandi attrezzi in modo adeguato	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X alcune capacità coordinative sviluppate nelle applicazioni praticheX i piccoli e grandi attrezzi: loro utilizzo

Alla fine del quinto biennio

Competenza 2

Abilità

Conoscenze



**COORDINAZIONE:
SCHEMI MOTORI
E GESTI TECNICI**


Lo studente:

- X** ha corretto/colmato eventuali carenze personali in riferimento agli schemi motori
- X** gestisce e controlla la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica
- X** utilizza e/o trasferisce schemi motori complessi in modo consapevole modulandoli nelle differenti situazioni, anche in modo personale, gestendo le componenti coordinative (spazio-tempo, equilibrio, intensità, lateralità, ritmo..)
- X** esegue azioni complesse a corpo libero e con attrezzi
- X** gestisce il rilassamento globale e segmentario


Lo studente:

- X** conosce le fondamentali **capacità coordinative** e le principali modalità operative per valorizzarle
- X** conosce le modalità di utilizzo degli attrezzi per miglioramento delle **capacità coordinative**
- X** possiede nozioni sulla classificazione del movimento volontario, automatizzato e riflesso

Alla fine del primo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
 <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X rispettare le principali regole di giocoX assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli di giocoX prestare attenzione nel memorizzare azioni e semplici regoleX eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X alcuni giochi tradizionali di movimentoX la dimensione espressiva e comunicativa del movimento


Alla fine del secondo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
 <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X rispettare le principali regole di giocoX collaborare e accettare i vari ruoli nei giochiX riconoscere e rispettare i momenti fondamentali della lezioneX sapere affrontare con tranquillità le progressive esperienzeX trasmettere contenuti emozionali con il gesto e il movimento	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X alcuni giochi tradizionali e sportiviX la dimensione espressiva e comunicativa del movimentoX le modalità di esecuzione di alcuni determinati movimenti

Alla fine del terzo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
 <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p>X rispettare le regole di gioco individuate</p> <p>X assumere e/o rispettare vari compiti e ruoli nei giochi (arbitro, capitano, allenatore, difensore.....)</p> <p>X scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori (problem solving)</p> <p>X controllare e gestire le proprie emozioni nelle varie situazioni di confronto e competizioni</p> <p>X utilizzare gestualità, mimica e voce in modo appropriato in alcuni contesti</p>	<p><u>L'alunno :</u></p> <p>X percepisce ed ha consapevolezza dell'utilità delle regole nelle dinamiche interpersonali</p> <p>X conosce l'importanza della partecipazione attiva e collaborativa</p>

Alla fine del quarto biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
 <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA', CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X organizzarsi insieme ai compagni nella gestione di attività e regoleX contribuire attivamente nel favorire un clima collaborativo e rispettoso nelle varie situazioni di confronto e competizioneX utilizzare gestualità, mimica e voce in modo appropriato in diversi contesti	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X le regole principali dei giochi e delle discipline sportive praticate e i relativi comportamenti correttiX i concetti di lealtà, rispetto, spirito di squadra, partecipazione e collaborazione

Alla fine del quinto biennio

Competenza 3- a	Abilità	Conoscenze
 <p>ESPRESSIVITA' CORPOREA: AMBITO RELAZIONALE - COGNITIVO</p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <p>X utilizza le potenzialità del linguaggio gestuale e motorio per comunicare in determinate modalità espressive (musicale, coreutica, teatrale...)</p> <p>X svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gruppo</p> <p>X esprime qualità personali quali autostima, sicurezza, partecipazione e determinazione, autocontrollo e impegno</p> <p>X esprime qualità sociali quali collaborazione, solidarietà, coesione e senso di appartenenza</p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <p>X riconosce il movimento come uno strumento privilegiato di comunicazione e relazione</p> <p>X è in grado di progettare in modo propositivo in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo e sapendo gestire conflittualità</p> <p>X sa esprimere riflessioni e formulare analisi sulle esperienze vissute (o di cui ha fruito)</p>

Alla fine del quinto biennio

Competenza 3- b	Abilità	Conoscenze
 <p>GIOCHI E SPORT</p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X gestisce regole, tecniche, tattiche e strategie adattandole alle proprie capacità ed alle situazioniX effettua gesti tecnici fondamentali ed assolve ruoli di Discipline Sportive in modo correttoX realizza la pratica di giochi e sport anche in contesto competitivo privilegiando la componente educativa e i valori del fair play	<p><u>Lo studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X conosce regole, aspetti tecnici e terminologia minima di giochi e sport affrontatiX conosce i principi del fair play

Alla fine del primo biennio

Competenza 4



**SICUREZZA
SALUTE
E AMBIENTE**

Abilità

L'alunno è in grado di:

X utilizzare in parziale autonomia alcune attrezzature e materiali

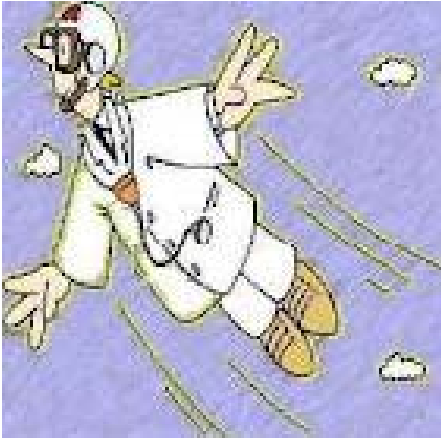
Conoscenze

L'alunno conosce:

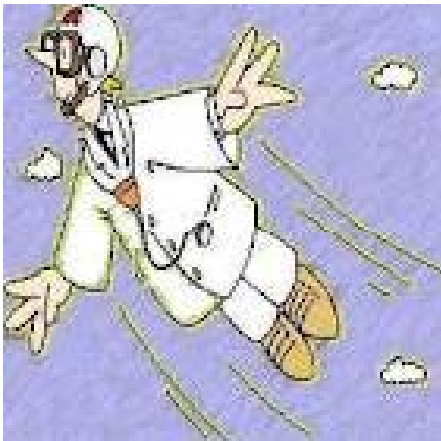
X alcuni attrezzi in dotazione alla propria struttura

X il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva

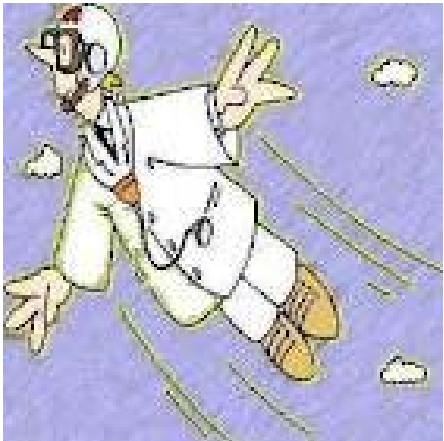
Alla fine del secondo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
 <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p>X gestire in parziale autonomia diverse attrezzature e materiali</p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <p>X modalità esecutive per la prevenzione di alcune tipologie di infortuni nei vari ambienti</p>

Alla fine del terzo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
 <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X rispettare le regole dello stare in palestra (o il contesto ambientale in cui si opera)X rispettare le modalità previste per la prevenzione degli infortuni che possono derivare dall'attività fisica (gestione degli spazi, riscaldamenti adeguati.....)X rispettare correttamente le principali norme igienico sanitarie	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X i più frequenti rischi e pericoli connessi all'attività motoria e i relativi comportamenti corretti per evitarliX alcune nozioni di base sull'igiene, alimentazione e salvaguardia personale nei vari ambienti

Alla fine del quarto biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
 <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X calibrare la propria prestazione motoria relativamente al contesto (compagni, spazi, materiali) X adottare comportamenti responsabili in riferimento alle principali norme di convivenza, di igiene e di prevenzione degli infortuni	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X i rischi e pericoli connessi all'attività motoria e i relativi comportamenti corretti per evitarli X le norme del regolamento di istituto (relativo alle attività della disciplina) compreso il piano di emergenza X nozioni fondamentali sull'igiene, l'alimentazione e salvaguardia personale nei vari ambienti

Alla fine del quinto biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
 <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X adotta comportamenti responsabili nei vari contesti ambientali, relazionali e igieniciX assume un atteggiamento positivo verso un corretto stile di vita sano e attivo cogliendo implicazioni e benefici del movimentoX si dimostra responsabile nel rapporto <i>movimento - ambiente naturale</i>X sa effettuare collegamenti di base tra movimento e componente energetica - alimenti	<p><u>Lo studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">X conosce alcune attività motorie e sportive in ambiente naturaleX gestisce situazioni potenzialmente pericolose connesse alle attività motorie in vari ambienti ed assume atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagniX possiede nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentaleX conosce il concetto di "benessere"

VERIFICHE E VALUTAZIONE

In una verifica le competenze potranno essere valutate singolarmente, oppure in combinazione in una unità didattica.

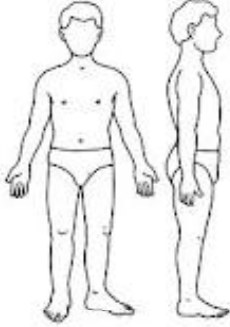

LE VERIFICHE SARANNO QUINDI:

- PERSONALIZZATE**: adattate in modo tale da consentire ai ragazzi di esprimersi compiutamente.
- **PERIODICHE**: almeno 3 per quadrimestre affinché si possa valutare il processo di apprendimento e non la prestazione episodica.

LE TIPOLOGIE DI VERIFICA POTRANNO ESSERE:

- PRATICO – OPERATIVE**: le nozioni non prendano il sopravvento sul processo di sviluppo cognitivo e delle abilità.
- ORALI**: terranno conto di interventi spontanei e/o indotti da domande dirette.
- SCRITTE**: questionari con esercizi di vario tipo.
Potranno servire a valutare il processo di apprendimento e lo sviluppo delle capacità individuali.

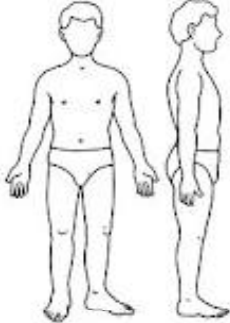
VERIFICHE

COMPETENZA	1° BIENNIO	2° BIENNIO
<p data-bbox="203 293 248 336">1.</p>  <p data-bbox="215 651 808 751">CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>		
<p data-bbox="203 823 248 866">2.</p>  <p data-bbox="271 1257 752 1417">COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>		

VERIFICHE

COMPETENZA	1° BIENNIO	2° BIENNIO
<p>3.</p>  <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>		
<p>4.</p>  <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>		

VERIFICHE

COMPETENZA	3°BIENNIO	4° BIENNIO
<p>1.</p>  <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>		
<p>2.</p>  <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>		

VERIFICHE

COMPETENZA	3° BIENNIO	4° BIENNIO
<p data-bbox="203 292 248 336">3.</p>  <p data-bbox="230 671 869 887">ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>		
<p data-bbox="203 946 248 991">4.</p>  <p data-bbox="304 1358 797 1453">SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>		

VERIFICHE

COMPETENZA	5° BIENNIO
<p data-bbox="203 292 248 336">1.</p>  <p data-bbox="203 592 815 836">CORPO, POSTURA, PERCEZIONE SENSORIALE E STRUTTURE RESPONSABILI DEL MOVIMENTO (Apparato Locomotore)</p>	
<p data-bbox="203 871 248 916">2.</p>  <p data-bbox="203 1321 815 1481">COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI E GESTI TECNICI</p>	

VERIFICHE

COMPETENZA	5° BIENNIO
<p data-bbox="197 292 280 343">3.a</p>  <p data-bbox="219 724 878 884">ESPRESSIVITA' CORPOREA: AMBITO RELAZIONALE - COGNITIVO</p>	
<p data-bbox="197 914 291 965">3. b</p>  <p data-bbox="349 1337 748 1380">GIOCHI E SPORT</p>	

VERIFICHE

COMPETENZA

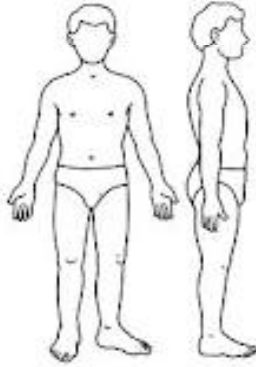

5° BIENNIO

4.

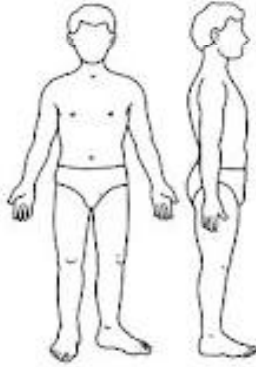



**SICUREZZA SALUTE
E AMBIENTE**



LIVELLI DI VALUTAZIONE
(1° e 2° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>1.</p>  <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p>2.</p>  <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>



LIVELLI DI VALUTAZIONE
(3° e 4° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>1.</p>  <p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</p>	<p>95 – 100 10 OTTIMO</p> <p>85 – 94 9 DISTINTO</p> <p>75 – 84 8 BUONO</p> <p>65 – 74 7 DISCRETO</p> <p>55 – 64 6 SUFFICIENTE</p> <p>45 – 54 5 NON SUFFICIENTE</p>		
<p>2.</p>  <p>COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE</p>	<p>95 – 100 10 OTTIMO</p> <p>85 – 94 9 DISTINTO</p> <p>75 – 84 8 BUONO</p> <p>65 – 74 7 DISCRETO</p> <p>55 – 64 6 SUFFICIENTE</p> <p>45 – 54 5 NON SUFFICIENTE</p>		



LIVELLI DI VALUTAZIONE
(1° e 2° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>3.</p>  <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p>4.</p>  <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

LIVELLI DI VALUTAZIONE
(3° e 4° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>3.</p>  <p>ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO: ESPRESSIVITA' CORPOREA GIOCO-SPORT</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p>4.</p>  <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>


LIVELLI DI VALUTAZIONE
(5° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>1.</p>  <p style="text-align: center;">CORPO, POSTURA, PERCEZIONE SENSORIALE E STRUTTURE RESPONSABILI DEL MOVIMENTO (Apparato Locomotore)</p>	<p>95 – 100</p> <p>85 – 94</p> <p>75 – 84</p> <p>65 – 74</p> <p>55 – 64</p> <p>45 – 54</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
<p>2.</p>  <p style="text-align: center;">COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI E GESTI TECNICI</p>	<p>95 – 100</p> <p>85 – 94</p> <p>75 – 84</p> <p>65 – 74</p> <p>55 – 64</p> <p>45 – 54</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>

LIVELLI DI VALUTAZIONE
(5° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
<p>3. a</p>  <p>ESPRESSIVITA' CORPOREA: AMBITO RELAZIONALE - COGNITIVO</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p>3. b</p>  <p>GIOCHI E SPORT</p>	<p>95 – 100 85 – 94 75 – 84 65 – 74 55 – 64 45 – 54</p>	<p>10 9 8 7 6 5</p>	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

LIVELLI DI VALUTAZIONE
(5° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE																		
<p>4.</p>  <p>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</p>	<table><tr><td>95 – 100</td><td>10</td><td>OTTIMO</td></tr><tr><td>85 – 94</td><td>9</td><td>DISTINTO</td></tr><tr><td>75 – 84</td><td>8</td><td>BUONO</td></tr><tr><td>65 – 74</td><td>7</td><td>DISCRETO</td></tr><tr><td>55 – 64</td><td>6</td><td>SUFFICIENTE</td></tr><tr><td>45 – 54</td><td>5</td><td>NON SUFFICIENTE</td></tr></table>	95 – 100	10	OTTIMO	85 – 94	9	DISTINTO	75 – 84	8	BUONO	65 – 74	7	DISCRETO	55 – 64	6	SUFFICIENTE	45 – 54	5	NON SUFFICIENTE
95 – 100	10	OTTIMO																	
85 – 94	9	DISTINTO																	
75 – 84	8	BUONO																	
65 – 74	7	DISCRETO																	
55 – 64	6	SUFFICIENTE																	
45 – 54	5	NON SUFFICIENTE																	

VERIFICA COMPETENZE														
CLASSE:		UNITA' DIDATTICA :												
ALUNNO	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	CAPACITA' RELAZIONALI	RISPETTO REGOLE	COMPORAMENTO	MEDIA 1° SETTORE	CONOSCENZE - ABILITA'					MEDIA 2° SETTORE	TOTALE	
							%	%	%	%	%		50%	100%
1						##						##	###	####
2						##						##	###	####
3						##						##	###	####
4						##						##	###	####
5						##						##	###	####
6						##						##	###	####
7						##						##	###	####
8						##						##	###	####
9						##						##	###	####
10						##						##	###	####
11						##						##	###	####
12						##						##	###	####
13						##						##	###	####
14						##						##	###	####
15						##						##	###	####
16						##						##	###	####
17						##						##	###	####
18						##						##	###	####
19						##						##	###	####
20						##						##	###	####
21						##						##	###	####
22						##						##	###	####
23						##						##	###	####