

GEOGRAFIA – PRIMO BIENNIO

<p>COMPETENZE indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”</p>	<p>ABILITA' “indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)” - (al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</p>	<p>CONOSCENZE indicano il “risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” - (e conosce)</p>	<p>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio</p> <p>N.B Questo campo non è stato completato. In qualche caso la colonna è stata utilizzata per suggerire attività ritenute efficaci per lo sviluppo delle competenze previste</p>
<p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e</p>	<p>Alla fine del primo biennio l'alunno è in grado di:</p> <p>Individuare la propria posizione e quella degli oggetti in uno spazio vissuto (aula, scuola, palestra) rispetto a diversi punti di riferimento suggeriti dall'insegnante.</p>	<p>e conosce:</p> <p>Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (scuola, casa, parco ...) Principali concetti topologici (sopra – sotto, destra – sinistra, davanti – dietro, vicino – lontano ...)</p>	

<p>Competenza 2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Rilevare nel territorio i segni dell'attività umana.</p> <p>Riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, alcuni evidenti cambiamenti apportati dall'uomo.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante leggere il proprio territorio come sistema di interdipendenze tra bisogni e modifiche del territorio.</p>	<p>La distinzione tra gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.</p> <p>Elementi naturali (corsi d'acqua, montagne, valli) e antropici del territorio di appartenenza (strade, edifici, parchi)</p> <p>Alcuni interventi apportati dall'uomo sul territorio di appartenenza</p>	<p>Uscite sul territorio e osservazioni guidate.</p>
<p>Competenza 3</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica(geografia</p>	<p>Individuare, con la mediazione dell'insegnante, alcuni elementi che caratterizzano un paesaggio con riferimento al territorio vissuto.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p> <p>Confrontare con materiale predisposto</p>	<p>Alcuni elementi fisici che caratterizzano il paesaggio (montagna, collina, mare...)</p> <p>Il proprio territorio vissuto e gli elementi fisici e antropici più significativi.</p> <p>Il proprio territorio come sistema di relazioni.</p> <p>Elementare Lessico disciplinare (montagna,</p>	

fisica, antropologica, economica, politica,..)	dall'insegnante paesaggi diversi per individuare differenze ed analogie.	cima, torrente, spiaggia...)	
Competenza 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<p>Con la mediazione dell'insegnante individuare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Riflettere sui diversi effetti che l'azione dell'uomo ha prodotto sull'ambiente rilevandone con l'aiuto dell'insegnante gli effetti positivi e negativi.</p>	<p>Le trasformazioni operate dell'uomo nel proprio ambiente</p> <p>Le principali risorse naturali del proprio ambiente.</p> <p>Primi elementi di ecologia: semplici regole e comportamenti utili al rispetto dell'ambiente e al risparmio delle risorse naturali.(raccolta differenziata, spegnere la luce, chiudere il rubinetto dell'acqua)</p>	

GEOGRAFIA – SECONDO BIENNIO

<p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>Al termine del secondo biennio l'alunno è in grado di:</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto grazie alle proprie carte mentali.</p> <p>Eseguire un percorso nello spazio vissuto deducendolo da una rappresentazione grafica.</p> <p>Orientarsi, in base ad una rappresentazione cartografica, in uno spazio vissuto.(scuola)</p> <p>Saper orientare la carta in base a punti di riferimento.</p> <p>Leggere e interpretare carte di vario genere.</p>	<p>e conosce:</p> <p>Gli indicatori spaziali, l'uso della bussola e i punti cardinali</p> <p>I sistemi di simbolizzazione e di riduzione grafica</p> <p>Le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche</p> <p>Conosce la pianta della scuola (piano di evacuazione)</p>	
---	---	---	--

<p>Competenza 2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente paesaggi diversi(urbano, rurale, montano) cogliendo gli elementi che li caratterizzano.</p> <p>Descrivere, usando carte fisiche, politiche e tematiche, aspetti che caratterizzano i paesaggi italiani.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante: individuare le trasformazioni naturali e artificiali nel tempo del territorio vissuto, anche attraverso la lettura di grafici e tabelle predisposti</p> <p>cogliere le relazioni esistenti tra attività umane e ambiente.</p> <p>Comprendere la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio.</p>	<p>Gli aspetti fisici(morfologia, idrografia, clima) e antropici(insediamenti, sfruttamento, risorse, lavoro) del paesaggio e del proprio territorio</p> <p>Le più evidenti trasformazioni prodotte nel tempo dall'uomo sul territorio vissuto</p> <p>Tradizioni locali del territorio di appartenenza e loro connessione con le caratteristiche del territorio</p>	
--	---	---	--

<p>Competenza 3</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi ,saperli confrontare,cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica(geografia fisica, antropologica, economica,politica,..)</p>	<p>Individuare e descrivere, attraverso la lettura di carte, mappe e foto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Consultare atlanti in funzione di ricerca.</p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente in cui vive.</p> <p>Confrontare quadri paesaggistici per cogliere analogie e differenze.</p>	<p>Gli aspetti che caratterizzano i paesaggi geografici italiani e della propria regione</p> <p>Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane(regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche)</p>	
--	--	--	--

<p>Competenza 4</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</p>	<p>Analizzare con l'aiuto dell'insegnante e attraverso la riflessione su situazioni concrete le conseguenze negative e positive dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile</p>	
---	--	--	--

nell'ottica di uno sviluppo sostenibile			
---	--	--	--

GEOGRAFIA –TERZO BIENNIO			
<p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare carte e rappresentazioni grafiche di diversa tipologia per ricavare informazioni. Orientarsi e muoversi nello spazio usando bussola e carte di vario genere. Decodificare le rappresentazioni simboliche convenzionali limitatamente agli ambiti morfologico e politico. 	<p>e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le carte fisiche, politiche, tematiche, stradali; le immagini satellitari; i cartogrammi Alcuni sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica I concetti di ubicazione, localizzazione, regione, Stato, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ... 	

	<p>Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcolare distanze.</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle per produrre informazioni.</p> <p>All'interno di un testo geografico selezionare ed organizzare le informazioni secondo criteri o indicazioni forniti dall'insegnante.</p> <p>Analizzare e presentare con un linguaggio specifico un tema, un territorio, una regione, uno stato utilizzando modelli, schemi di sintesi, mappe concettuali, carte geostoriche, strumenti multimediali.</p> <p>Confrontare con la mediazione dell'insegnante realtà territoriali diverse e descrivere somiglianze e differenze.</p>		
--	--	--	--

<p>Competenza 2: Partendo dall'analisi</p>	<p>Osservare un territorio e con la mediazione dell'insegnante descrivere gli aspetti essenziali della sua organizzazione.</p>	<p>le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio in cui vive e della realtà regionale</p>	
--	--	--	--

<p>dell'ambiente e regionale, comprender e che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Leggere con la mediazione dell'insegnante statistiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree, immagini da satelliti per produrre informazioni.</p> <p>Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.</p> <p>Riconoscere con la mediazione dell'insegnante le differenti modalità di interazione uomo-ambiente nei diversi periodi.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sull'ambiente locale e sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo.</p> <p>Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</p>	<p>L'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre il territorio</p> <p>Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</p>	
<p>Competenza 3: Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare</p>	<p>Guidato, confrontare realtà spaziali vicine e lontane.</p> <p>Confrontare e individuare aspetti caratterizzanti ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, atlantico.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p>	<p>le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, ...) e cartografica</p> <p>gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</p> <p>gli strumenti e i metodi di rappresentazione dello spazio geografico</p>	

<p>e, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>Predisporre l'itinerario di un viaggio individuando tappe e distanze.</p> <p>Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici.</p>	<p>il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane</p> <p>le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia e delle sue regioni, l'Italia nell'Unione Europea</p> <p>gli elementi demografici, etnici e culturali dell'Italia e dell'Europa, e dei luoghi di provenienza dei compagni stranieri.</p>	
<p>Competenza 4:</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in</p>	<p>Ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. uso responsabile del riscaldamento, risparmio risorse naturali acqua).</p> <p>Individuare e adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle risorse naturali.</p>	<p>alcuni problemi ecologici (inquinamento, effetto serra...)e soluzioni adottate o adottabili</p>	

modo responsabil e nell'ottica di uno sviluppo sostenibile			
---	--	--	--

Quarto Biennio

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di	Alla fine del quarto biennio l'alunno è in grado di: Utilizzare gli strumenti per l'orientamento (coordinate numeriche e sistemi di riferimento grafici, come ad esempio i reticolati). Distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche. Ricavare informazioni dalla lettura di una carta geografica. Effettuare una ricerca utilizzando materiale cartografico anche	_e conosce: Coordinate geografiche, reticolati. Carte di tipologia diversa e loro funzione Gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche Scale numeriche e scale	
---	---	---	--

<p>classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>informatico.</p> <p>Utilizzare carte di diversa scala indicandone le finalità.</p> <p>Individuare sul planisfero i Paesi europei ed extraeuropei, confrontandone la posizione con il Paese di provenienza.</p> <p>Indicare la posizione degli elementi di riferimento principali (tropici, equatore, meridiano di Greenwich) attraverso coordinate astronomiche.</p>	<p>grafiche</p> <p>Divisione politica dell'Europa e degli altri Continenti</p> <p>Elementi basilari di geografia del planisfero (misurazione di latitudine e longitudine).</p>	
	<p>Individuare la propria posizione usando punti di riferimento, all'interno di carte topografiche, mappe e, in generale, carte a grande scala.</p> <p>Ricavare informazioni dalla comparazione di carte tematiche e fisiche raffiguranti diversi fenomeni o aspetti del territorio.</p> <p>localizzare eventi storici e fenomeni sociali su carte geografiche.</p> <p>Consultare e confrontare tabelle e grafici ricavando informazioni su aspetti antropologici e culturali.</p> <p>Costruire grafici per rappresentare</p>	<p>Grafici e di tabelle nelle varie tipologie di proiezione e di fruizione</p>	

	<p>semplici fenomeni partendo da indicazioni e dati forniti dall'insegnante.</p> <p>Muoversi anche in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe.</p> <p>Descrivere le caratteristiche peculiari di interesse geografico, ambientale, culturale, storico, del proprio territorio utilizzando gli strumenti e il lessico specifici dell'area di apprendimento.</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per la ricerca e la consultazione di rappresentazioni cartografiche</p>	<p>Caratteristiche geografiche e antropiche del territorio di appartenenza.</p> <p>Alcune fonti informatiche: Google Earth, D-Maps</p>	
--	---	--	--

<p>Competenza 2:</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione e tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Riconoscere gli elementi negativi o positivi nelle trasformazioni apportate dall'uomo.</p> <p>Individuare e confrontare le articolazioni di una questione territoriale (es.: economica, ambientale, antropologica); ipotizzare cause e possibili soluzioni ai problemi.</p>	<p>Elementi del rapporto tra uomo e ambiente di vita.</p> <p>Correlazione tra organizzazione socio-economica e risorse fornite dal territorio, con particolare attenzione ai settori primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p>	
<p>Competenza 3:</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti</p>	<p>Confrontare realtà geografiche vicine e lontane, cogliendone differenze e punti in comune.</p> <p>Descrivere i diversi climi e habitat naturali e la loro influenza sulla distribuzione e concentrazione della popolazione.</p>	<p>Climi e habitat del mondo.</p> <p>Suddivisione delle aree economiche del pianeta.</p>	

<p>diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<p>Valutare i vantaggi e gli svantaggi dei flussi migratori nelle aree di fuga e in quelle di accoglienza.</p> <p>Cogliere gli aspetti più evidenti della globalizzazione e i suoi effetti sulla società.</p> <p>Confrontare alcune forme di governo e di organizzazione sociale, riconoscendo quelle che garantiscono i diritti umani ed un maggior benessere.</p> <p>Cogliere il significato degli indici più utilizzati (es.: PIL, ISU). Presentare uno Stato del mondo nelle sue caratteristiche geopolitiche essenziali.</p>	<p>Flussi migratori e distribuzione demografica.</p> <p>Le forme di governo.</p> <p>Organizzazioni internazionali (governative e non governative) e le rispettive istituzioni. Esempio: (ONU WWF Emergency Unesco...)</p> <p>Varie carte tematiche, grafici, mezzi audiovisivi e Internet.</p> <p>Diversi contesti ambientali e socio-culturali: stereotipi e pregiudizi.</p>	
<p>Competenza 4:</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo</p>	<p>Indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell’ambiente.</p> <p>Utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale.</p> <p>Svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee.</p>	<p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell’ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento,...)</p> <p>Le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale</p>	

responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<p>Riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare, tutelare e valorizzare.</p> <p>Valutare le azioni umane nell'ottica di una prospettiva futura.</p> <p>Ipotizzare e o simulare un intervento sul proprio territorio tenendo conto di vantaggi e svantaggi dal punto di vista dell'interesse collettivo e ambientale.</p>	<p>I concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione</p>	
<p>Attività da svolgersi in ambito locale</p> <p>Geo-catching: ritrovamento di oggetti nascosti attraverso l'utilizzo di sistemi di coordinate (nell'area della scuola, del paese ...)</p>			