

ZONA FIEMME E FASSA

---

PIANI DI STUDIO PROVINCIALI

**AREA RELIGIONE CATTOLICA**  
PRIMO CICLO di ISTRUZIONE

Programmazione annuale

Anno scolastico 2012-13

# 1. Processi educativi generali

Le **FINALITA' GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO** e il **PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO** richiamano i principi ispiratori dell'attività della Scuola, esprimono finalità educative che riguardano l'apporto di tutte le Aree di apprendimento.

## Provincia Autonoma di Trento PIANI DI STUDIO PROVINCIALI Primo ciclo istruzione

### 1. FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La finalità educativa dello sviluppo armonico e integrale della persona si inserisce nella tradizione delle radici culturali dell'Europa, si fonda sui principi della Costituzione della Repubblica Italiana e dello Statuto speciale dell'Autonomia del Trentino, riprende i principi sanciti dalle principali Dichiarazioni internazionali e impegna la responsabilità educativa delle famiglie, delle comunità, delle formazioni sociali intermedie e delle istituzioni in un lavoro comune nel quale il sistema educativo di istruzione e formazione svolge un ruolo significativo.

La scuola trentina, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti:

- promuove lo sviluppo del potenziale di crescita emotiva-intellettuale degli studenti; promuove, inoltre, lo sviluppo delle loro competenze di autovalutazione e autorientamento e le capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni personali;
- opera per lo sviluppo della motivazione ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento durante tutta la vita, personale e professionale; offre opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva (in particolare della montagna); promuove l'educazione e la fruizione della musica, dell'arte e dell'immagine, valorizzando le iniziative e le scelte dei giovani e delle comunità;
- pone le basi per una società democratica e aperta formando le persone all'essere cittadini solidali e a partecipare alla democrazia in prospettiva internazionale e interculturale;
- sviluppa l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale; contribuisce alla costruzione del progetto di vita personale offrendo opportunità di conoscenza, esperienza e riflessione sui 'perché della vita'.

Ogni disciplina contribuisce a perseguire le finalità generali e ad acquisire molteplici competenze. Tutte le discipline, le attività e l'esperienza complessiva nella scuola concorrono alla costruzione delle finalità educative e delle competenze chiave, comprendenti conoscenze, capacità ed atteggiamenti, che danno senso al processo formativo nel nostro tempo, con una coerente ed adeguata organizzazione della didattica per sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di tutti.

### 2. PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Gli studenti che hanno frequentato il percorso del Primo ciclo di istruzione, attraverso le situazioni di apprendimento proposte dalla scuola, lo studio personale, le diverse esperienze educative fatte insieme alle famiglie e alle comunità locali, sono in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- comprendere i valori e i sistemi simbolici e culturali essenziali necessari per vivere responsabilmente nella società;
- interagire in modo consapevole con l'ambiente naturale e sociale che li circonda;
- esprimere la propria personalità assumendo positivamente le diversità di genere e di cultura;
- riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita secondo i propri talenti, con l'aiuto degli adulti;
- affrontare i problemi della vita quotidiana, con l'autonomia possibile in relazione all'età.

Integrando globalmente le varie competenze e secondo i propri stili personali, gli studenti sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- maturare gli strumenti di giudizio per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai comuni valori che ispirano la convivenza civile;
- collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società solidale;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Al termine del Primo ciclo di istruzione gli studenti padroneggiano le competenze funzionali di base necessarie per poter esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza e per proseguire nell'apprendimento permanente.

## 2. Il soggetto in apprendimento

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE A 11 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

autonomia consolidata nel collocarsi negli spazi e ambienti di vita; fase di sostanziale stabilità nello sviluppo fisico; primo accostamento a discipline e pratiche sportive

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

modalità di pensiero di tipo induttivo, legato a concretezza e operatività; capacità di acquisizione delle informazioni e di loro riproposizione

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

curiosità e stupore per il nuovo; difficoltà e ansia a gestire le aspettative degli adulti e il sovraccarico di stimoli

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di affetto in ciascuna esperienza di relazione; prevalenza di relazioni in ambito familiare, ampliamento affettivo graduale verso l'amico/a preferito/a e momenti di socialità e di vita di piccolo gruppo

#### **DIMENSIONE ETICA**

in gran parte convenzionale, dipendente dai giudizi offerti dall'ambito familiare; iniziale strutturarsi dell'autonomia di giudizio e della responsabilità, in momenti marginali

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

generale disponibilità di apertura al mondo del trascendente e all'utilizzo di espressioni rituali

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

esperienza e pratica religiosa legata alla prassi familiare e, in generale, ai sacramenti dell'iniziazione; comprensione di aspetti del fatto religioso mediato da elementi concreti: persone/avvenimenti/riti

### ELEMENTI DEL PROFILO PSICOEVOLUTIVO DELLO STUDENTE A 14 ANNI

#### **DIMENSIONE FISICO-MOTORIA**

fase di grande trasformazione fisica e sessuale, caratterizzata dagli iniziali fenomeni adolescenziali; presa di coscienza di energie e forze rinnovate.

#### **DIMENSIONE COGNITIVA**

capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo e astratto, anche slegato dall'esperienza; iniziale comprensione della relatività dei giudizi e dei punti di vista

#### **DIMENSIONE EMOTIVA**

attrazione, entusiasmo, fascino ed emulazione per figure, modelli, eroi presentati dai media; stupore/meraviglia di fronte ai cambiamenti in atto e alle nuove esperienze, accompagnate da ansia, timore e insicurezza; espressioni di criticità, chiusura, contestazione nei confronti di figure adulte, educatori, istituzioni

#### **DIMENSIONE RELAZIONALE-SOCIALE**

bisogno di essere compreso e amato; disponibilità a coltivare relazioni di amicizia, bisogno di appartenenza, ricerca del gruppo; accostamento al tema del pluralismo caratterizzato da ambiguità, tra accoglienza e rifiuto, in dipendenza dal contesto familiare e di gruppo; iniziale sguardo al proprio futuro in termini di progetto e orientamento

#### **DIMENSIONE ETICA**

progressiva capacità di valutare azioni comportamenti in riferimento a valori, caratterizzata spesso da rigidità e schematismi.

#### **DIMENSIONE SPIRITUALE**

avvio della disponibilità e interesse alla riflessione e alla ricerca di risposte di fronte ai fatti del vivere quotidiano e di esperienze particolari

#### **DIMENSIONE RELIGIOSA**

comprensione del fatto religioso (messaggi e segni) accompagnata da iniziale atteggiamento critico.

### 3. Il contesto socio-culturale

***Elementi che caratterizzano la realtà territoriale del Trentino:***

- valorizzazione della storia locale;
- cultura della montagna e dei suoi valori;
- autonomia delle istituzioni;
- cooperazione;
- valorizzazione turistica dell'ambiente e conseguenti effetti sulla cultura;
- radicata e diffusa presenza dell'esperienza religiosa del cristianesimo;
- crescita del pluralismo;
- secolarizzazione e globalizzazione;
- importanza della dimensione familiare – tra famiglia affettiva e famiglia iperprotettiva;
- scuola che si pensa in rete: scuola/famiglia/comunità/associazioni/istituzioni.

## 4. Contributo specifico di ciascuna Area di apprendimento

### IL PROFILO PER COMPETENZE DELL'AREA DI APPRENDIMENTO

#### RELIGIONE CATTOLICA

Le competenze che l'Area di apprendimento RC è chiamata a proporre e a coltivare per offrire il suo specifico contributo al compito educativo e formativo della scuola sono distinte in quattro ambiti:

- l'ambito della ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo;
- l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano;
- l'ambito delle fonti, con un'attenzione particolare alla Bibbia e al suo linguaggio;
- l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

#### **Profilo per competenze:**

*L'insegnamento della religione cattolica è assicurato dalla scuola e fa parte integrante delle sue finalità e della programmazione educativa; è garantito alle famiglie o agli studenti il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento.*

Rispetto al profilo dello studente al termine del primo ciclo, l'insegnamento di Religione cattolica, in una prospettiva unitaria, e in raccordo principalmente con l'area Storia, geografia ed educazione alla cittadinanza e l'area Musica, arte e immagine, corpo-movimento-sport, può offrire uno specifico contributo in particolare per quanto riguarda:

- la conoscenza e l'accettazione di se stesso, in un momento importante per la sua crescita, anche per quanto riguarda -le domande esistenziali e la dimensione religiosa della vita;
- l'ambito delle relazioni con gli altri in riferimento ai coetanei e al modificarsi del rapporto con gli adulti;
- la capacità di decifrare aspetti ed elementi del proprio ambiente di vita connotati dall'esperienza religiosa;
- il bisogno di dare significato ai comportamenti propri ed altrui e alle regole della convivenza;
- la sua partecipazione ad un contesto caratterizzato da pluralismo culturale e religioso.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente considera una risorsa i contenuti dell'esperienza religiosa cristiana e ha la possibilità di valorizzarli per vivere il cambiamento in atto nella sua esistenza, le domande che lo caratterizzano, il bisogno di essere compreso e amato, l'esigenza di interpretare il senso del proprio sviluppo sessuale e affettivo, con serenità e fiducia in una prospettiva di maturazione.

Sperimentando da un lato il bisogno di appartenenza e dall'altro l'esigenza di autonomia rispetto al gruppo dei coetanei, alle figure adulte e alle istituzioni, lo studente ha modo di accostarsi al messaggio evangelico ricavandone elementi per evolvere nelle modalità di relazione con l'altro - in vista di amicizie autentiche e di rapporti di condivisione - e per iniziare a pensare alla propria autonomia in termini di impiego dei talenti personali e di esercizio della propria responsabilità.

Sa inoltre collocarsi nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo significati principali e origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte e di devozione popolare espresse dal cristianesimo cattolico, a cominciare da quelle del territorio in cui vive.

E' disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali, propri e degli altri.

Di fronte alla presenza di fedi e tradizioni differenti, ha l'opportunità di riflettere sul valore di ogni persona e sulla fratellanza universale per superare pregiudizi e disagi e per manifestare atteggiamenti di rispetto e attenzione.

In questo quadro le attività didattiche di religione cattolica intendono concorrere al compito orientativo della scuola, con l'obiettivo di favorire nello studente la progressiva capacità di progettare il futuro come sintesi tra la graduale consapevolezza di attitudini, desideri, interessi personali e l'appello di istanze etiche, sociali e religiose, nella prospettiva di una vocazione al bene comune.

*Le **competenze** che uno studente al termine del percorso di apprendimento del primo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di otto anni di scolarità, possono essere così riassunte:*

- 1.** riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani;
- 2.** conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;
- 3.** riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;
- 4.** sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri



# PRIMO BIENNIO

- Il curriculum del PRIMO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del PRIMO BIENNIO  
Classi Prima e Seconda della Scuola Primaria

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3



# Il curriculum del primo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel PRIMO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, conosce ...)</i>	<i>(al termine del PRIMO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</i></p> <p><i>Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</i></p> <p><i>La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-i momenti principali della sua vita;</i></li> <li><i>-eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</i></li> <li><i>-parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</i></li> </ul>	<p>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</p> <p>Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth.</p> <p>Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</i></p> <p><i>Segni e luoghi religiosi sul territorio.</i></p>	<p>Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</i></p>	<p>Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p>	<p>Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Primo biennio**

**Classi Prima e Seconda SP**

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

TITOLO DELL'UNITA': ACCOGLIENZA

COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO

Area RC:

4

ALTRE COMPETENZE:

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL

CONOSCENZA:

ACCOGLIENZA

ABILITA':

Favorire il costituirsi di un gruppo che viva l'esperienza scolastica in modo sereno.

DESCRIZIONE DELLE FASI:

**FdL 1** Scoprire le diversità fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e vivere positivamente i cambiamenti.

**FdL 2** Scoprire fra le varie attività della scuola la presenza dell'ora di religione.

**FdL 3** Intuire che per i cristiani Dio da sempre conosce il nome di ogni uomo e ci ama come un Padre.

**FdL 4** Conoscere e accettare le differenze presenti nel gruppo classe.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

TITOLO DELL'UNITA': VITA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> VITA	<b>ABILITA':</b> Scoprire la vita come processo di crescita e trasformazione che richiede attenzione e rispetto. Conoscere l'interpretazione cristiana della vita come dono di Dio.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Riconoscere che la vita ha uno sviluppo: nascere – crescere – morire.

**FdL 2** Scoprire che per i cristiani il mondo e la vita sono doni di Dio.

**FdL 3** Sviluppare atteggiamenti di rispetto e gratitudine per tutto ciò che è creato.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

TITOLO DELL'UNITA': FESTA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> FESTA	<b>ABILITA':</b> Conoscere alcuni elementi caratterizzanti e fondanti la festa come esperienza umana ed esperienza religiosa-cristiana.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Conoscere le principali feste civili e religiose e individuarne gli elementi caratterizzanti.

**FdL 2** Osservare i segni di festa presenti nell'ambiente.

**FdL 3** Conoscere le tradizioni locali legate alle feste.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

TITOLO DELL'UNITA': NATALE

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> NATALE	<b>ABILITA':</b> Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù narrati nel Vangelo.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Riconoscere i segni tipici dell'Avvento e del Natale (corona, luce...).

**FdL 2** Conoscere i principali personaggi del racconto del Natale, le rispettive azioni e collocare la nascita di Gesù nel paese di Betlemme.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 5

TITOLO DELL'UNITA': GESU'

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> GESU'	<b>ABILITA':</b> Scoprire, attraverso il Vangelo, che Gesù è cresciuto in un determinato luogo e tempo, facendo esperienze comuni a tutti ma portando un messaggio nuovo riguardante l'amore di Dio per l'umanità.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Confrontare l'ambiente di vita di Gesù bambino con quello della propria vita.

**FdL 2** Conoscere il Vangelo come fonte principale relativa alla vita di Gesù.

**FdL 3** Comprendere che Gesù parlava dell'amore di Dio verso ogni uomo (miracoli, parabole) e della necessità di vivere come fratello

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 6

TITOLO DELL'UNITA': PASQUA

COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO

Area RC:

1

ALTRE COMPETENZE:

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL

CONOSCENZA:

PASQUA

ABILITA':

Conoscere gli avvenimenti più importanti della Pasqua narrati nel Vangelo e comprendere il significato pasquale di vittoria della vita sulla morte.

DESCRIZIONE DELLE FASI:

**FdL 1** Scoprire il significato dei principali segni pasquali che rivelano la vittoria della vita sulla morte.

**FdL 2** Conoscere le azioni di Gesù negli ultimi giorni della sua vita.

**FdL 3** Conoscere i principali personaggi del racconto della Pasqua e le loro azioni.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze



Classe PRIMA SP  
UNITA' DI LAVORO 7

TITOLO DELL'UNITA': CHIESA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> CHIESA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere la chiesa come il luogo dove si incontra una comunità di persone che hanno in comune la fede in Gesù Cristo.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Scoprire come viveva la prima comunità cristiana dopo la risurrezione.

**FdL 2** Conoscere le caratteristiche principali dell'edificio chiesa e la sua collocazione.

**FdL 3** Riconoscere la chiesa come luogo dove la comunità dei cristiani si raduna in occasioni o momenti particolari.

**FdL 4** Conoscere che la famiglia dei cristiani si incontra la domenica in chiesa per far festa.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

TITOLO DELL'UNITA': AMICIZIA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 4	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> AMICIZIA	<b>ABILITA':</b> Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Comprendere che le diversità all'interno di un gruppo sono una ricchezza e non degli ostacoli, perché ognuno ha bisogno degli altri.

**FdL 2** Saper collaborare con i compagni accettando l'opinione di ognuno.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

TITOLO DELL'UNITA': CREATO

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> CREATO	<b>ABILITA':</b> Riconoscere che il mondo suscita sentimenti di stupore, ammirazione e chiede atteggiamenti di rispetto, attenzione e responsabilità. Comprendere che per i cristiani il creato è segno e dono dell'amore di Dio per l'uomo.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Apprezzare il valore del creato e in particolare quello della vita umana.

**FdL 2** Conoscere il racconto biblico della creazione.

**FdL 3** Conoscere la figura di San Francesco come colui che viveva un legame profondo con Dio e le sue creature.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

TITOLO DELL'UNITA': NATALE

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> NATALE	<b>ABILITA':</b> Riconoscere Gesù come dono d'amore di Dio Padre per tutti.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Scoprire che il dono autentico è espressione d'amore e che l'uomo dona attenzione, tempo, sentimenti, cose, solo quando ha il cuore aperto verso gli altri.

**FdL 2** Conoscere i personaggi che hanno annunciato la venuta del Messia.

**FdL 3** Riconoscere il Natale come momento d'incontro, di gioia e d'amicizia.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

TITOLO DELL'UNITA': GESU'

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> GESU'	<b>ABILITA':</b> Conoscere che Gesù è vissuto in un determinato ambiente e ha cambiato il cuore di chi l'ha accolto. Individuare la missione che Dio gli ha affidato. Conoscere come Gesù pregava e come insegnava a pregare.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Conoscere alcuni elementi caratteristici della Palestina e la cultura di quel tempo.

**FdL 2** Cogliere l'importanza della chiamata dei primi apostoli.

**FdL 3** Scoprire che il messaggio di Gesù è rivolto a tutti.

**FdL 4** Conoscere la storia dell'incontro di Gesù con Bartimeo e con Zaccheo.

**FdL 5** Conoscere che il Padre Nostro è la preghiera insegnata da Gesù per dialogare con Dio.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 5

TITOLO DELL'UNITA': PASQUA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA	<b>ABILITA':</b> Comprendere che per i Cristiani la Pasqua è il segno dell'amore che giunge fino al dono di sé.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Conoscere gli avvenimenti e le celebrazioni legate alla Settimana Santa e alla Pasqua.

**FdL 2** Conoscere i racconti delle apparizioni di Gesù risorto.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 6

TITOLO DELL'UNITA': CHIESA

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL	
<b>CONOSCENZA:</b> CHIESA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere la Chiesa come comunità che porta avanti il messaggio e l'azione di Gesù.

**DESCRIZIONE DELLE FASI:**

**FdL 1** Riconoscere il compito affidato da Gesù agli apostoli dopo la risurrezione.

**FdL 2** Riconoscere nello Spirito Santo l'aiuto che Gesù offre agli apostoli per vivere come Lui.

**FdL 3** Scoprire che con il Battesimo si entra a far parte della comunità cristiana e conoscere i segni visibili del Sacramento.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe SECONDA SP  
UNITA' DI LAVORO 7

<b>TITOLO DELL'UNITA':</b> MARIA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> MARIA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere in alcuni episodi biblici e nella tradizione popolare la figura e l'importanza di Maria come madre di Gesù.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere gli episodi principali della vita di Maria che la presentano come donna di fede, attenta alle parole di Dio.  <b>FdL 2</b> Comprendere che Maria, per i Cristiani, è madre di Gesù e madre della Chiesa.  <b>FdL 3</b> Riconoscere le forme espressive che nella storia hanno accompagnato le devozioni a Maria.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--



# SECONDO BIENNIO

- Il curricolo del SECONDO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del SECONDO BIENNIO  
Classi Terza e Quarta della Scuola Primaria

Primo Biennio		<b>Secondo Biennio</b>		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

## Il curriculum del secondo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel SECONDO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, conosce ....)</i>	<i>(al termine del SECONDO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo. Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze. Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></p> <p><i>Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù. Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)</i></p>	<p>Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive. Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</p> <p>Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele. Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi". Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</i></p> <p><i>La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana. La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i></p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità. Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti. Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento. I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani. Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa. Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i></p>	<p>Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Secondo biennio**

**Classi Terza e Quarta SP**

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> AMICIZIA
---------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 4	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> AMICIZIA	<b>ABILITA':</b> Scoprire che l'amicizia è importante per la nostra vita e richiede un impegno costante e reciproco.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Descrivere un'amicizia importante della propria vita.  <b>FdL 2</b> Riconoscere che la vera amicizia presuppone alcune caratteristiche fondamentali, tra cui tolleranza, perdono e fedeltà.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> BIBBIA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> BIBBIA	<b>ABILITA':</b> Comprendere la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la struttura generale della Bibbia (Antico Testamento – Nuovo Testamento)  <b>FdL 2</b> Scoprire che nella Bibbia si racconta la creazione del mondo, l'origine del popolo d'Israele e l'alleanza tra Dio e l'uomo.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> STORIA DELLA SALVEZZA
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> STORIA DELLA SALVEZZA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere che per i cristiani la Bibbia rivela che Dio realizza con modalità diverse nella vita delle persone e del mondo.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere alcuni fatti, eventi e personaggi biblici, significativi per la storia della salvezza (Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, i Re).
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> ALLEANZA
---------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> ALLEANZA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere l'alleanza come rapporto privilegiato tra Dio e l'uomo, individuandone alcune caratteristiche .

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere le varie forme di patto e la loro funzione sociale.  <b>FdL 2</b> Scoprire che nella Bibbia si racconta del patto tra Dio e l'uomo.  <b>FdL 3</b> Scoprire che in Gesù si realizza la nuova alleanza tra Dio e l'uomo (le Beatitudini).
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe TERZA SP  
UNITA' DI LAVORO 5

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> PASQUA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA	<b>ABILITA':</b> Comprendere che con la sua morte e risurrezione, Gesù stabilisce una nuova alleanza tra Dio e tutta l'umanità.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.  <b>FdL 2</b> Riconoscere la Santa Messa come la Pasqua settimanale dei Cristiani.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--



Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> RELIGIONE
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> RELIGIONE	<b>ABILITA':</b> Scoprire che la religione è ambito al quale gli esseri umani chiedono e dal quale ricevono una particolare risposta alle domande più profonde sull'esistenza.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Scoprire che ogni uomo si pone delle domande sul significato della vita e del mondo.  <b>FdL 2</b> Riconoscere che la religione è un legame tra l'uomo e la divinità.  <b>FdL 3</b> Individuare le caratteristiche delle religioni presso i popoli primitivi e le antiche civiltà.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> BIBBIA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 3	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> BIBBIA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere la Bibbia come il documento fondamentale della religione cristiana, individuandone le sue peculiarità.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la struttura e i generi letterari della Bibbia.  <b>FdL 2</b> Conoscere i Vangeli come documenti religiosi-storici che parlano di Gesù.  <b>FdL 3</b> Dato un riferimento, saper ricercare il brano biblico.  <b>FdL 4</b> Evidenziare le principali notizie riguardo la vita dei quattro evangelisti.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> GESU'
------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> GESU'	<b>ABILITA':</b> Conoscere il contesto storico e religioso in cui Gesù è vissuto. Scoprire Gesù come colui che fa conoscere Dio come Padre.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere la divisione della società ebraica.  <b>FdL 2</b> Scoprire gli elementi della religione ebraica (sabato, sinagoga, tempio, feste...)  <b>FdL 3</b> Conoscere l'inizio della vita pubblica di Gesù.  <b>FdL 4</b> Comprendere che i miracoli sono un segno dell'amore di Dio, attraverso Gesù.  <b>FdL 5</b> Cogliere il messaggio che Gesù trasmette attraverso le parabole.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUARTA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> PASQUA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA	<b>ABILITA':</b> Conoscere che Gesù risorto invia nel mondo i discepoli per diffondere il suo messaggio.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Conoscere gli avvenimenti e le celebrazioni legate alla Settimana Santa e alla Pasqua.  <b>FdL 2</b> Conoscere i racconti delle apparizioni di Gesù risorto.  <b>FdL 3</b> Sapere che Gesù dopo la risurrezione inviò nel mondo gli apostoli.  <b>FdL 4</b> Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

# TERZO BIENNIO

- Il curriculum del TERZO BIENNIO

- Le Unità di Lavoro del TERZO BIENNIO  
Classi Quinta della Scuola Primaria e Prima della SSPG

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

## Il curriculum del terzo biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel TERZO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, <b>conosce</b> ....)</i>	<i>(al termine del TERZO BIENNIO, lo studente, è <b>in grado di</b> ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita. Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</i></p> <p><i>La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni.</i></p> <p><i>Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</i></p> <p><i>Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</i></p>	<p>Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p> <p>Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo.</p> <p>Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</p> <p>Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</i></p> <p><i>Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi.</i></p> <p><i>Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</i></p>	<p>Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio</p> <p>Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</i></p> <p><i>La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</i></p> <p><i>Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</i></p>	<p>Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio.</p> <p>Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione.</p> <p>Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</i></p> <p><i>Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</i></p> <p><i>Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</i></p>	<p>Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</p> <p>Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Terzo biennio**

**Classi Quinta SP E Prima SSPG**

Classe QUINTA SP  
UNITA' DI LAVORO 1

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> CHIESA
-------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 1	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> CHIESA	<b>ABILITA':</b> Riconoscere la Chiesa come la comunità dei credenti, nata nel giorno di Pentecoste, che si impegna ad ascoltare e mettere in pratica l'insegnamento di Gesù, nonostante le difficoltà che si sono presentate nel corso della storia.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Riconoscere l'importanza di appartenere ad un gruppo e le sue finalità. <b>FdL 2</b> Individuare nella Pentecoste l'origine della Chiesa. <b>FdL 3</b> Conoscere l'opera degli apostoli Pietro e Paolo. <b>FdL 4</b> Individuare le difficoltà incontrate dalla prima Chiesa (persecuzione). <b>FdL 5</b> Individuare le principali divisioni presenti nel cristianesimo e le loro caratteristiche. <b>FdL 6</b> Conoscere alcuni aspetti del monachesimo attraverso la vita di S. Benedetto o S. Francesco. <b>FdL 7</b> Conoscere che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.
---



**FdL 8** Scoprire che l'uomo, nel corso dei secoli, ha espresso la sua fede in Dio con la costruzione di edifici sacri.

**FdL 9** Conoscere in alcuni Santi progetti riusciti di vita cristiana.

**ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Verifica delle conoscenze/abilità

Verifica delle competenze

Classe QUINTA SP  
UNITA' DI LAVORO 2

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> NATALE NELL'ARTE
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> NATALE NELL'ARTE	<b>ABILITA':</b> Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del Natale.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Individuare i personaggi principali, quelli secondari e altri elementi presenti nell'opera.  <b>FdL 2</b> Scoprire il significato dei colori utilizzati nell'opera d'arte. <b>FdL 3</b> Individuare il messaggio che l'immagine esprime.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUINTA SP  
UNITA' DI LAVORO 3

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> RELIGIONI MONOTEISTE
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 4	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> RELIGIONI MONOTEISTE	<b>ABILITA':</b> Conoscere le principali caratteristiche delle grandi religioni monoteiste.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Individuare le principali feste.  <b>FdL 2</b> Scoprire gli elementi comuni delle tre religioni.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUINTA SP  
UNITA' DI LAVORO 4

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> PASQUA NELL'ARTE
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> PASQUA NELL'ARTE	<b>ABILITA':</b> Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della Pasqua.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Individuare i personaggi principali, quelli secondari e altri elementi presenti nell'opera.  <b>FdL 2</b> Comprendere e approfondire la simbologia della croce.  <b>FdL 3</b> Ricercare il brano evangelico corrispondente all'opera analizzata.
---

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--

Classe QUINTA SP  
UNITA' DI LAVORO 5

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> SACRAMENTO
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO</b> Area RC: 2	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> SACRAMENTO	<b>ABILITA':</b> Scoprire che per i cristiani il Sacramento è il segno attraverso il quale Dio si fa presente nella vita dell'uomo.

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI:</b>  <b>FdL 1</b> Comprendere il linguaggio misterioso e suggestivo dei segni.  <b>FdL 2</b> Scoprire che per i Cristiani i Sacramenti scandiscono le tappe della vita e rendono tangibile l'aiuto di Dio.  <b>FdL 3</b> Conoscere in termini essenziali le caratteristiche dei Sacramenti.
--

<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>  Verifica delle conoscenze/abilità  Verifica delle competenze
--



# QUARTO BIENNIO

- Il curriculum del QUARTO BIENNIO
- Le Unità di Lavoro del QUARTO BIENNIO  
Classi Seconda e Terza della SSPG

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

# Il curricolo del quarto biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, conosce ....)</i>	<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</i></p> <p><i>Nome e collocazione geografica delle grandi religioni. Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.</i></p> <p><i>Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte).</i></p> <p><i>Cenni sullo nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</i></p>	<p>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p>Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo). Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità</p> <p>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.</i></p> <p><i>La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</i></p> <p><i>Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</i></p>	<p>Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</p> <p>Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</p> <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano.</i></p> <p><i>Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.</i></p>	<p>Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</i></p> <p><i>Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica.</i></p> <p><i>Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</i></p>	<p>Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte</p> <p>Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</p> <p>Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<b>Competenza 4</b>



**Classe Prima SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 1**

**TITOLO DELL'UNITA'**  
IL SENSO RELIGIOSO E LE RELIGIONI

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone; individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Il concetto di religione Differenza tra religioni naturali e rivelate	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Saper cogliere il significato dei termini "religione" e "senso religioso"

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 L'essere umano "religioso" da sempre FdL 2 Etimologia della parola religione e differenze tra religione e religiosità FdL 3 Religioni naturali e rivelate, monoteiste e politeiste FdL 4 Le religioni dell'antichità
---

**Classe Prima SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 2**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> STORIA DEL POPOLO D' ISRAELE
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 3. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Momenti ed eventi essenziali della storia del popolo d'Israele.	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Approfondimento della vicenda di Abramo FdL 2 Mappa cronologica e concettuale della storia d'Israele FdL 3 Introduzione ai temi biblici di Alleanza, Promessa, Liberazione, Attesa Messianica
---

**Classe Prima SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 3**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> LA BIBBIA
--

<p><b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b></p> <p><b>3.</b> Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p><b>ALTRE COMPETENZE:</b></p>
---	---------------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<p><b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Bibbia: definizione, valore e contenuti essenziali</p>	<p><b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Conoscere le tappe principali della formazione del testo biblico e alcune indicazioni che i cristiani seguono per la comprensione e l'interpretazione del testo</p>

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)</p> <p>FdL 1 Definizione di testo sacro e "ispirazione"</p> <p>FdL 2 Tappe principali della formazione del testo biblico</p> <p>FdL 3 Generi letterari e modalità di citazione-ricerca dei brani biblici</p> <p>FdL 4 Le più importanti traduzioni della Bibbia</p>
---

**Classe Prima SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 4**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> LO CHIAMERAI GESÙ
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI</b> <b>RIFERIMENTO Area RC:</b> 1. riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) La figura e il contesto storico di Gesù di Nazareth.	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Riconoscere gli episodi principali della vita di Gesù all'interno del contesto religioso, politico e sociale sulla base delle fonti storiche

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 La vita al tempo di Gesù FdL 2 Il mistero dell'incarnazione FdL 3 Il Gesù storico FdL 4 Il messaggio di Gesù
---

# QUARTO BIENNIO

- Il curriculum del QUARTO BIENNIO
- Le Unità di Lavoro del QUARTO BIENNIO  
Classi Seconda e Terza della SSPG

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

# Il curricolo del quarto biennio.

CONOSCENZE e ABILITA' da promuovere nel QUARTO BIENNIO attraverso le attività di insegnamento/apprendimento delle Unità di Lavoro conseguenti, in vista delle COMPETENZE previste al termine del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, conosce ....)</i>	<i>(al termine del QUARTO BIENNIO, lo studente, è in grado di ...)</i>	
<p><b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b></p> <p><i>Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</i></p> <p><i>Nome e collocazione geografica delle grandi religioni. Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.</i></p> <p><i>Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte).</i></p> <p><i>Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</i></p>	<p>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p>Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo). Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità</p> <p>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</p>	<b>Competenza 1</b>
<p><b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b></p> <p><i>Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.</i></p> <p><i>La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</i></p> <p><i>Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</i></p>	<p>Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</p> <p>Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</p> <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</p>	<b>Competenza 2</b>
<p><b>Testi sacri delle religioni:</b></p> <p><i>Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano.</i></p> <p><i>Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.</i></p>	<p>Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<b>Competenza 3</b>
<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <p><i>Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</i></p> <p><i>Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica.</i></p> <p><i>Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</i></p>	<p>Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte</p> <p>Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</p> <p>Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<b>Competenza 4</b>

# **Le Unità di Lavoro del Quarto biennio**

**Seconda e Terza SSPG**

**Classe Seconda SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 5**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> L'ALBA DELLA CHIESA
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 1. Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Chiesa	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Conoscere le tappe principali di costituzione e primo sviluppo della Chiesa come comunità dei credenti in Cristo

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Che cos'è e com'è nata la Chiesa FdL 2 La Pentecoste e l'esperienza della Chiesa dei primi cristiani FdL 3 L'esempio missionario di S.Pietro e S.Paolo FdL 4 Le persecuzioni
---



## Classe Seconda SSPG

### UNITA' DI LAVORO 6

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> LA CHIESA FRA ANTICHITÀ E MEDIOEVO
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Storia della Chiesa	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Conoscere alcuni momenti significativi della storia della Chiesa fino al XVI secolo

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Le cause delle persecuzioni, le eresie e i primi Concili FdL 2 La diffusione del Cristianesimo in Europa fino allo scisma d'Oriente FdL 3 Martin Lutero. Riforma protestante e Riforma cattolica FdL 4 Controriforma
---

**Classe Seconda SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 7**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> È QUI LA FESTA?
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 2. Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) La dimensione della festa	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Conoscere gli aspetti costitutivi delle feste nell'esperienza umana e nelle religioni

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Feste e riti nell'esperienza dei ragazzi FdL 2 Le principali feste nelle religioni FdL 3 Il mistero della Pasqua
--

**Classe Seconda SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 8**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> L'AMICIZIA
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) L'Amicizia	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Riconoscere l'amicizia come valore necessario per la crescita e la conoscenza di sé - Saper cogliere la particolarità della relazione fra Dio e l'umanità nella visione cristiana

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 La relazione come dimensione essenziale dell'uomo FdL 2 La relazione di amicizia come valore universale e significato cristiano FdL 3 L'amicizia nell'adolescenza FdL 4 L'amicizia tra Dio e l'uomo nella Bibbia
---

**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 9**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> I VALORI
---------------------------------------

<p><b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b></p> <p>4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p><b>ALTRE COMPETENZE:</b></p>
--	---------------------------------

CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL	
<p><b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) I Valori</p>	<p><b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) Riconoscere che nel progettare il proprio futuro il cristiano è chiamato a farsi guidare dai criteri e dai principi del Vangelo che ne devono caratterizzare lo stile di vita</p>

<p><b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase)</p> <p>FdL 1 Valori umani</p> <p>FdL 2 Valori cristiani</p> <p>FdL 3 Amore, amicizia, pace e libertà: definizione e testimonianze</p> <p>FdL 4 Valori importanti per il proprio progetto di vita</p>
--

**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 10**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> LA PROPOSTA DI GESU' DAI COMANDAMENTI ALLE BEATITUDINI
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI</b> <b>RIFERIMENTO Area RC:</b> 4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) I Comandamenti Le Beatitudini	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Comprendere che per il cristiani la Legge dell'amore, espressa da Comandamenti e Beatitudini è la via verso la libertà / la felicità - Cogliere, in esempi di vita concreti, le possibili e variegate attuazioni dell'ideale cristiano

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 I diversi tipi di legge: naturale, positiva, rivelata e l'obiezione di coscienza FdL 2 Fonti bibliche delle Beatitudini nel compimento della Legge FdL 3 Significato originale, attualizzazione e testimonianze
---

**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 11**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
--

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> 4. Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Educazione all'affettività	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 L'unità e lo sviluppo psico-fisico-spirituale della persona umana FdL 2 Confronto tra le sollecitazioni che provengono dalla società attuale su affettività e sessualità FdL 3 L'amore nell'etica cristiana
---

**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 12**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> L'EBRAISMO
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI</b> <b>RIFERIMENTO Area RC:</b> 3-4. Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
--	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Ebraismo	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Riconoscere ed apprezzare i valori e la spiritualità specifici dell'Ebraismo e il legame del Cristianesimo con la cultura ebraica

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Elementi essenziali della storia e religione Ebraica FdL 2 Differenze e affinità con il Cristianesimo FdL 3 Shoah e persecuzioni subite dagli ebrei nel corso della storia
--

**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 13**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> L'ISLAM
--------------------------------------

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> <b>3-4.</b> Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Islam	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Conoscere ed apprezzare i valori della spiritualità musulmana e differenze tra la rivelazione coranica e quella biblica

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Storia dell'Islam FdL 2 Elementi essenziali della religione Islamica FdL 3 La figura di Gesù nell'Islam
---



**Classe Terza SSPG**  
**UNITA' DI LAVORO 14**

<b>TITOLO DELL'UNITA'</b> "AL DI LA' DEL MIO NASO...". CENNI SULLE RELIGIONI ORIENTALI
---

<b>COMPETENZA PRINCIPALE DI RIFERIMENTO Area RC:</b> <b>3-4.</b> Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose.	<b>ALTRE COMPETENZE:</b>
---	--------------------------

<b>CONOSCENZA/ABILITA' attesa dall'UdL</b>	
<b>CONOSCENZA:</b> (Contenuto) Religioni orientali	<b>ABILITA':</b> (Obiettivo Formativo) - Saper collocare geograficamente le grandi religioni orientali e riconoscerne i valori specifici - Cogliere gli elementi basilari per attivare un dialogo tra le religioni

<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b> (sviluppo del percorso didattico/Fasi di lavoro/Obiettivi di fase) FdL 1 Induismo e Buddhismo; caratteristiche essenziali FdL 2 Cenni su Confucianesimo, Shintoismo e Taoismo FdL 3 Il dialogo interreligioso
--