

PROVE DI SISTEMA 2017



PROVE DI SISTEMA* 2017

- ✚ Quadro riepilogativo
- ✚ Prove di fine biennio scuola primaria: ascolto, lettura, interazione orale
- ✚ Ascolto
- ✚ Dettato ortografico
- ✚ Correzione testi
- ✚ Punteggiatura
- ✚ Problem solving
- ✚ Competenza digitale
- ✚ Inglese
- ✚ Tedesco
- ✚ Matematica

Promemoria per le prove di sistema

Griglia di rilevazione per le prove di sistema (che verrà fornita ai somministratori in formato Excel)

* Non compaiono qui i dati relativi al progetto sulla “Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura”, Sez. 8 del Progetto d’Istituto, la cui gestione è affidata ai referenti BES.

Le verifiche di Istituto 2016-2017

- ✚ Prevenzione difficoltà nella lettoscrittura: primo biennio
- ✚ Rilevazione delle competenze fonologiche e metafonologiche: primo biennio
- ✚ Prove di sistema bienni successivi:

Anni	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
<i>Verifiche in</i>								
ASCOLTO				●		●		●
COMPRESIONE (Invalsi)		●			●	●		●
COMPRESIONE Sistema (BES)*				□ →	□ →	□ →	□	
PROBLEM SOLVING					○		○	
ortografia		●		●			●	
SCRITTURA punteggiatura					●	●	●	
correzione testi				●		●		●
COMPETENZA DIGITALE					●			●
MATEMATICA (Invalsi)		●			●			●
MATEMATICA		●	●	○			○	
TEDESCO						●		●
INGLESE					●	●		●
FIT IN DEUTSCH								●
TRINITY COLLEGE								●

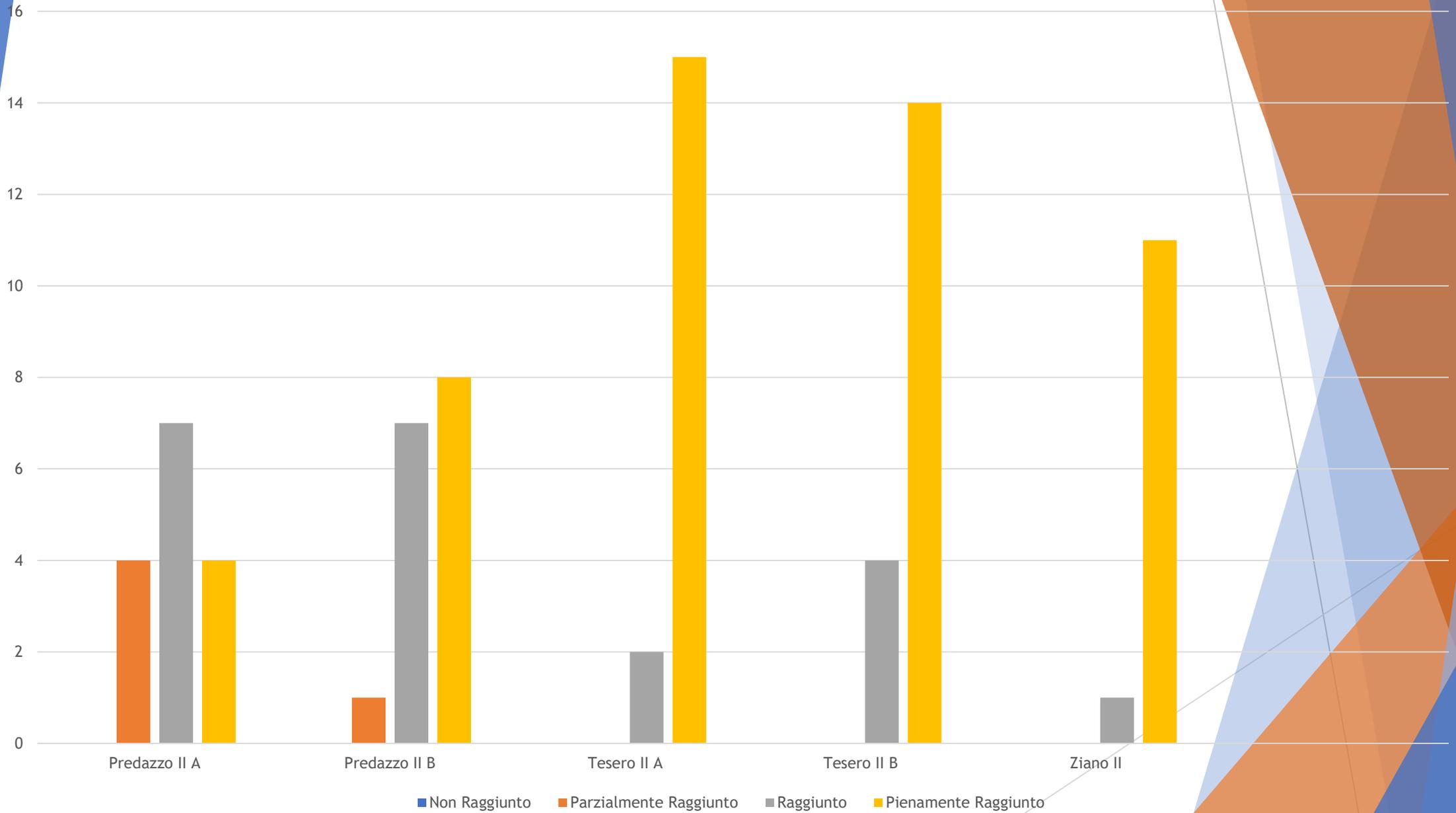
* Queste prove rientrano nel progetto "Alfa Reader" destinato agli alunni con dislessia. Le prove vengono effettuate solo nelle classi con alunni dislessici e vengono ripetute, con test diversi, nell'anno successivo, per verificare l'incidenza del sintetizzatore vocale sulla prestazione.

Prove di fine biennio

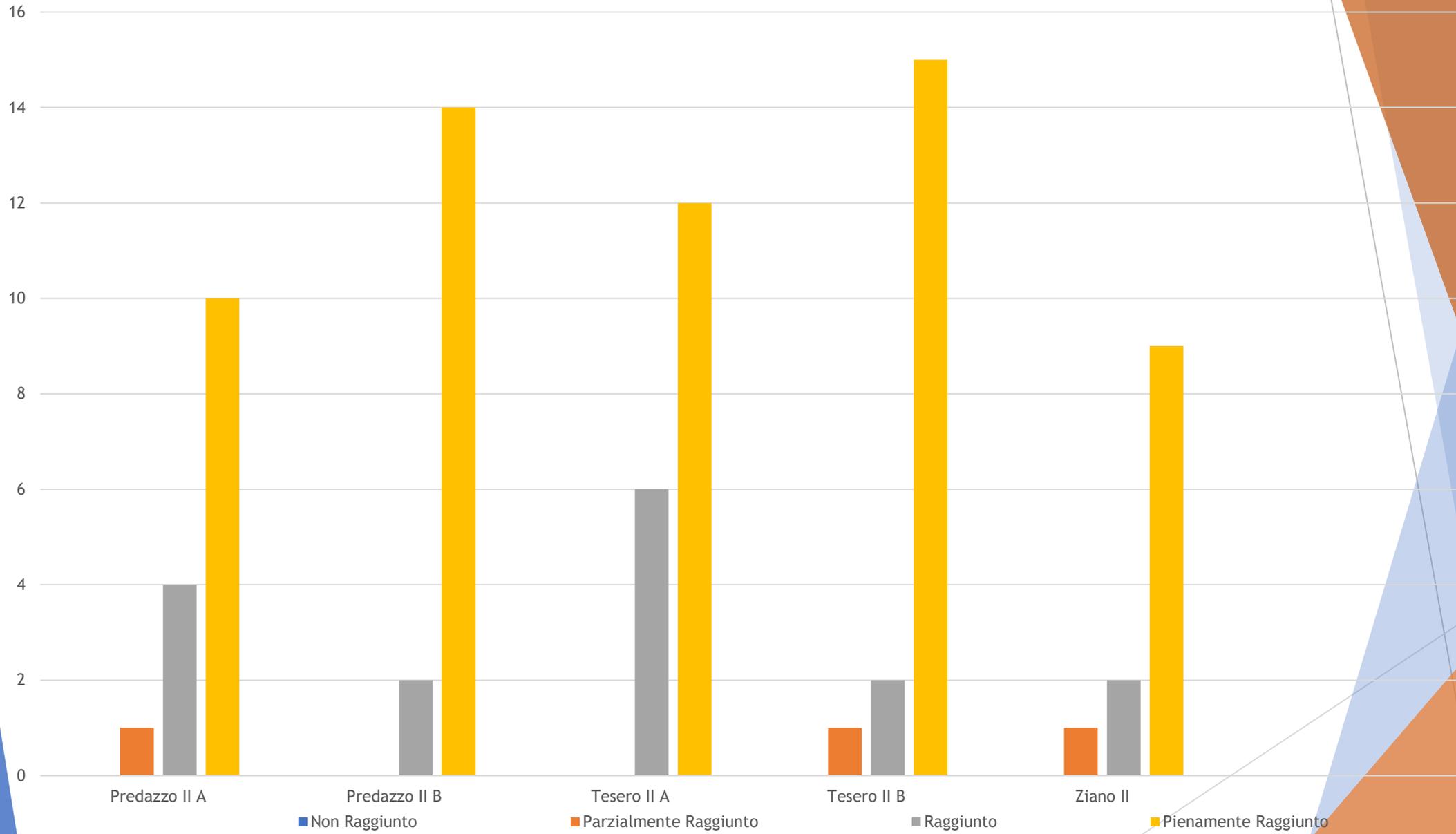
anno scolastico 2016-2017



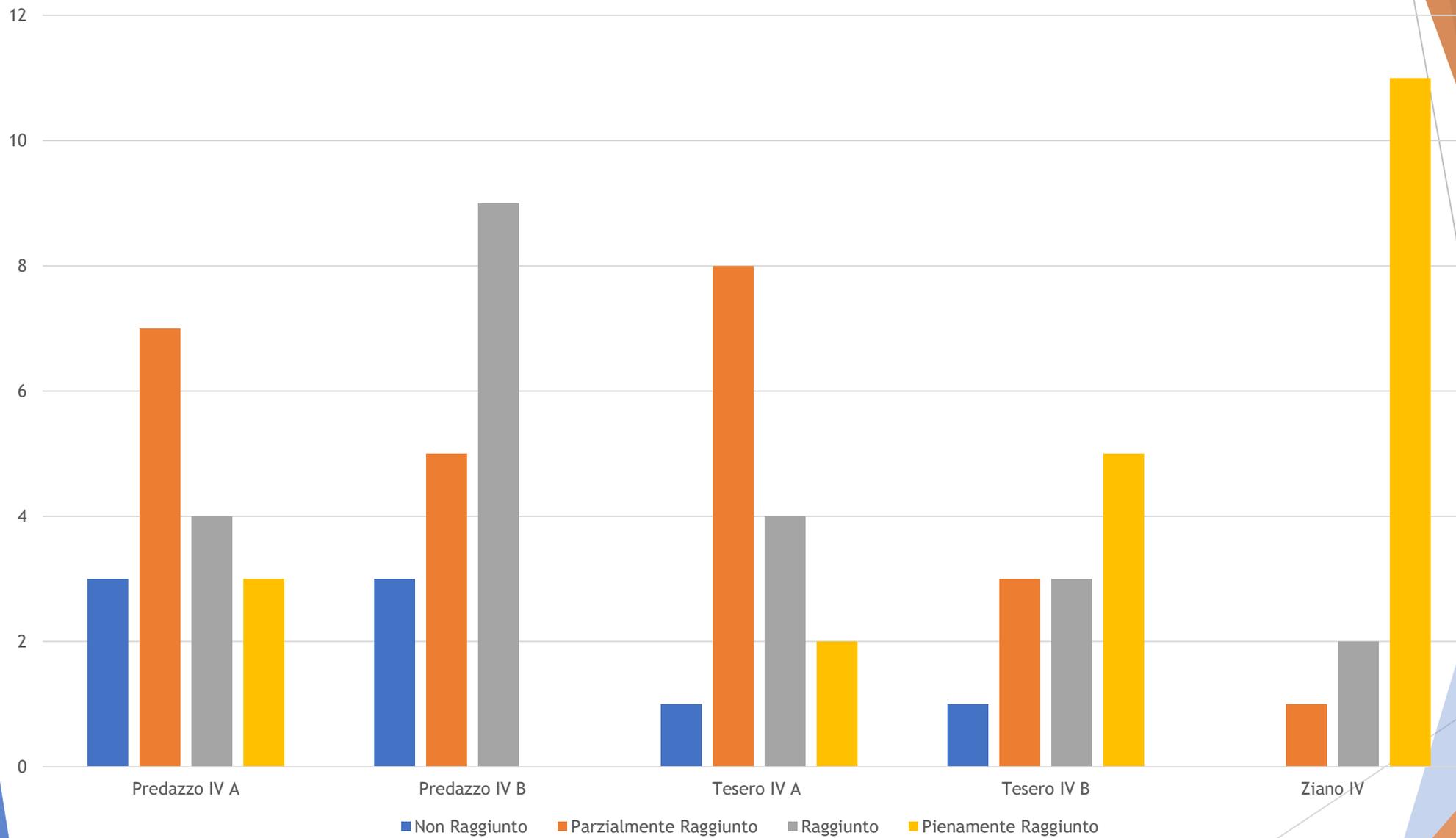
Primo Biennio Ascolto



Primo Biennio Lettura



Prova II Biennio Interazione orale

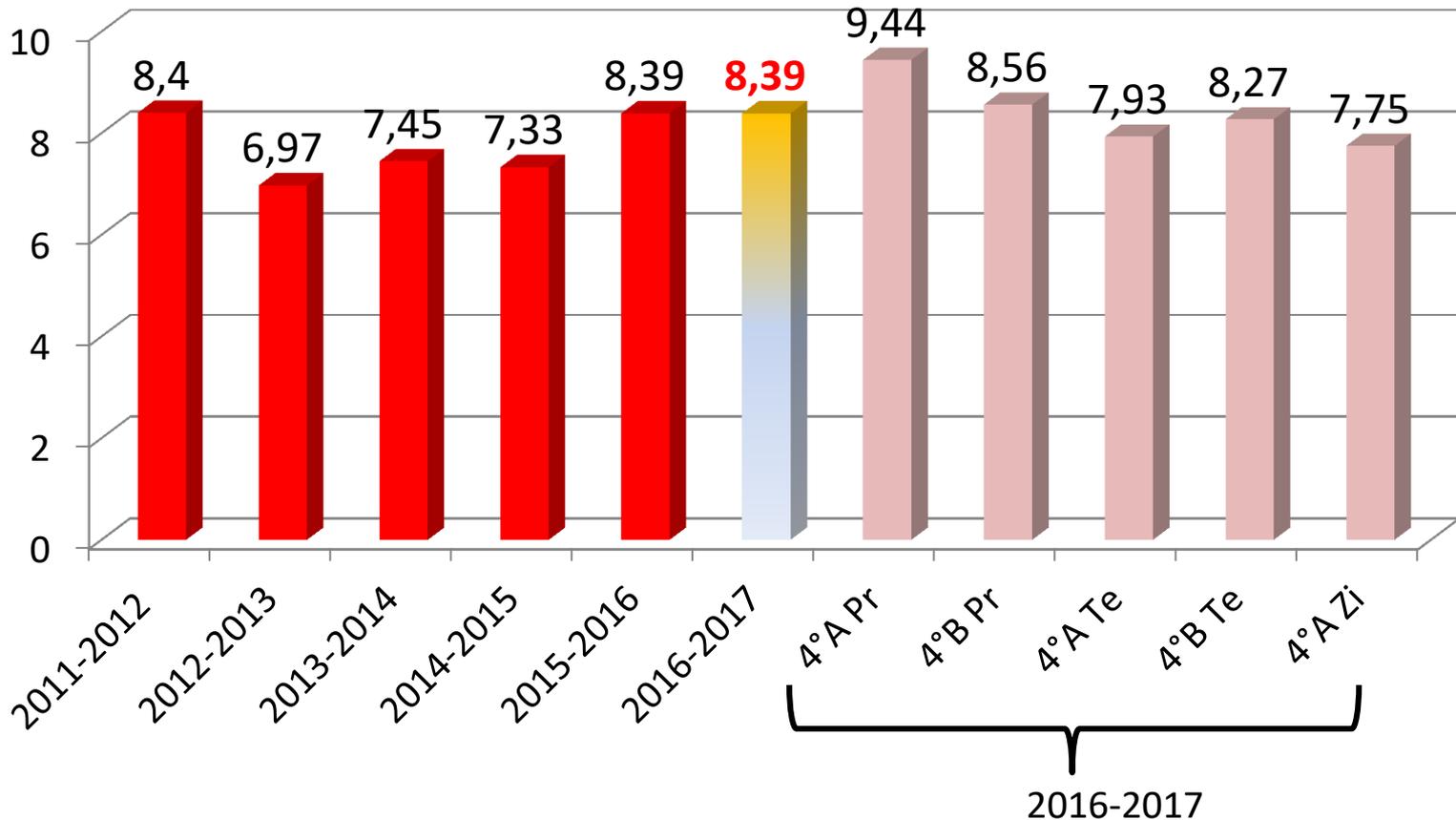


PROVE DI SISTEMA
2017

ASCOLTO



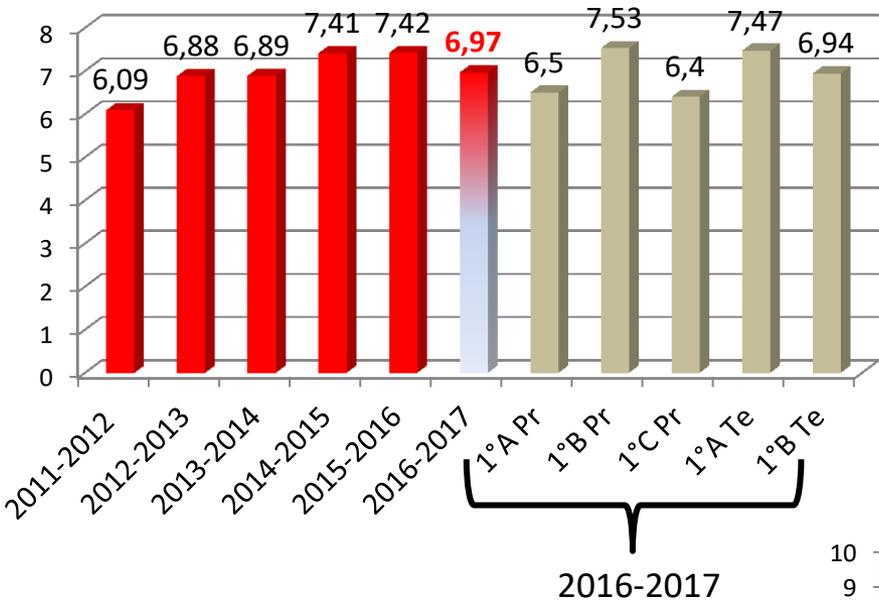
Ascolto 2017 – 4° PRIMARIA («Pupazzetta» Punteggio su 10)



Nella registrazione dei risultati sono inclusi gli alunni con BES, sia certificati in base alla L. 104 sia con DSA, a meno che la prestazione non si discosti troppo dalla media della classe. Come si vede, le prestazioni confermano esattamente nella media lo stesso positivo risultato dell'anno precedente.



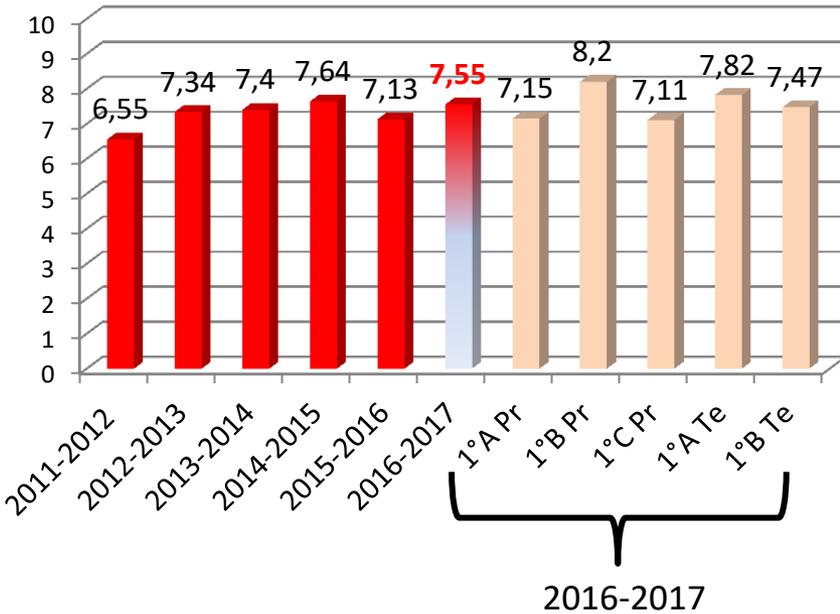
Ascolto 2017 – 1° Secondaria



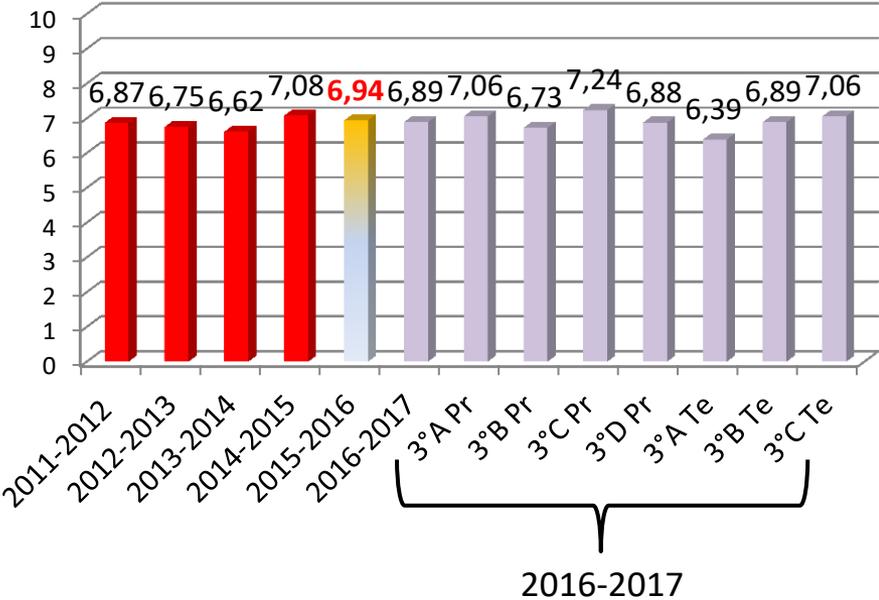
Prima prova
 («Notte da lupi» Punteggio su 10)

< **Seconda prova**
 («Lancio nel vuoto» Punteggio su 10)

Nella registrazione dei risultati sono inclusi anche gli alunni con BES, sia certificati in base alla L. 104 sia con DSA, a meno che la prestazione non si discosti troppo dalla media della classe. Le prestazioni si mantengono sostanzialmente costanti. Il risultato nel complesso appare abbastanza soddisfacente. Continuare a richiamare l'attenzione sul problema risulta di importanza fondamentale.



Ascolto 2017– 3° Secondaria



Prima prova

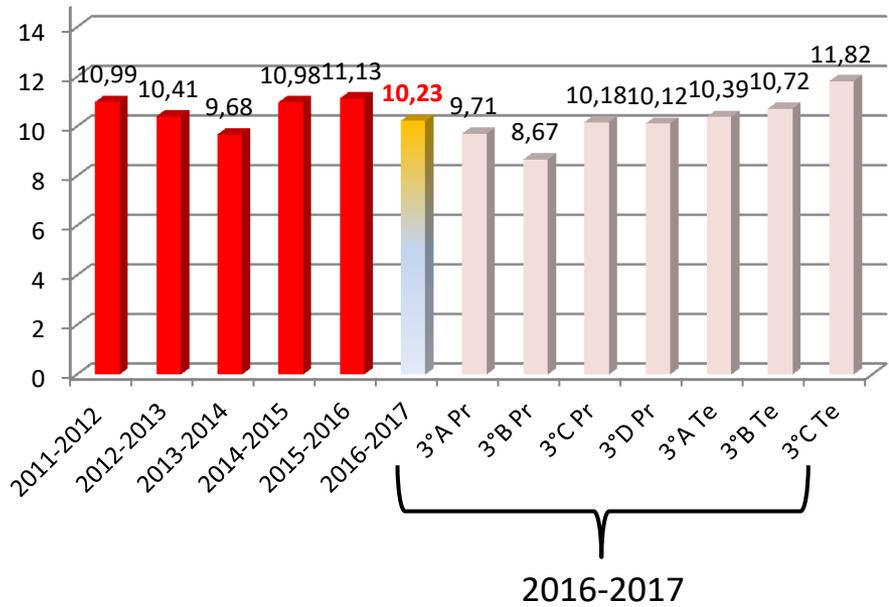
(«Nemesi» Punteggio su 10)



Seconda prova

(«Chitarra magica» Punteggio su 15)

Nella registrazione dei risultati sono inclusi anche gli alunni con BES, sia certificati in base alla L. 104 sia con DSA, a meno che la prestazione non si discosti troppo dalla media della classe. Le prestazioni, nella media, si mantengono sostanzialmente costanti.

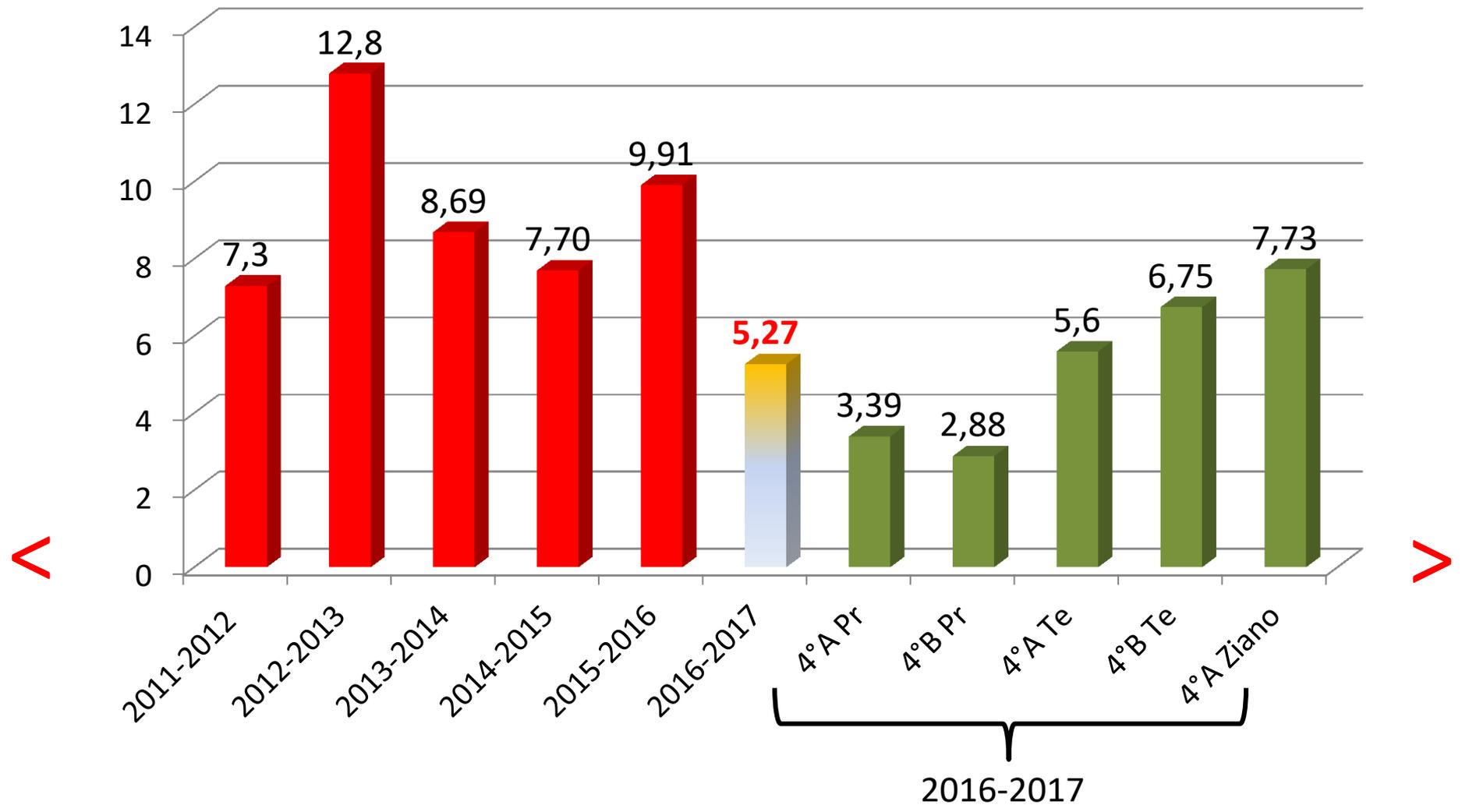


PROVE DI SISTEMA
2017

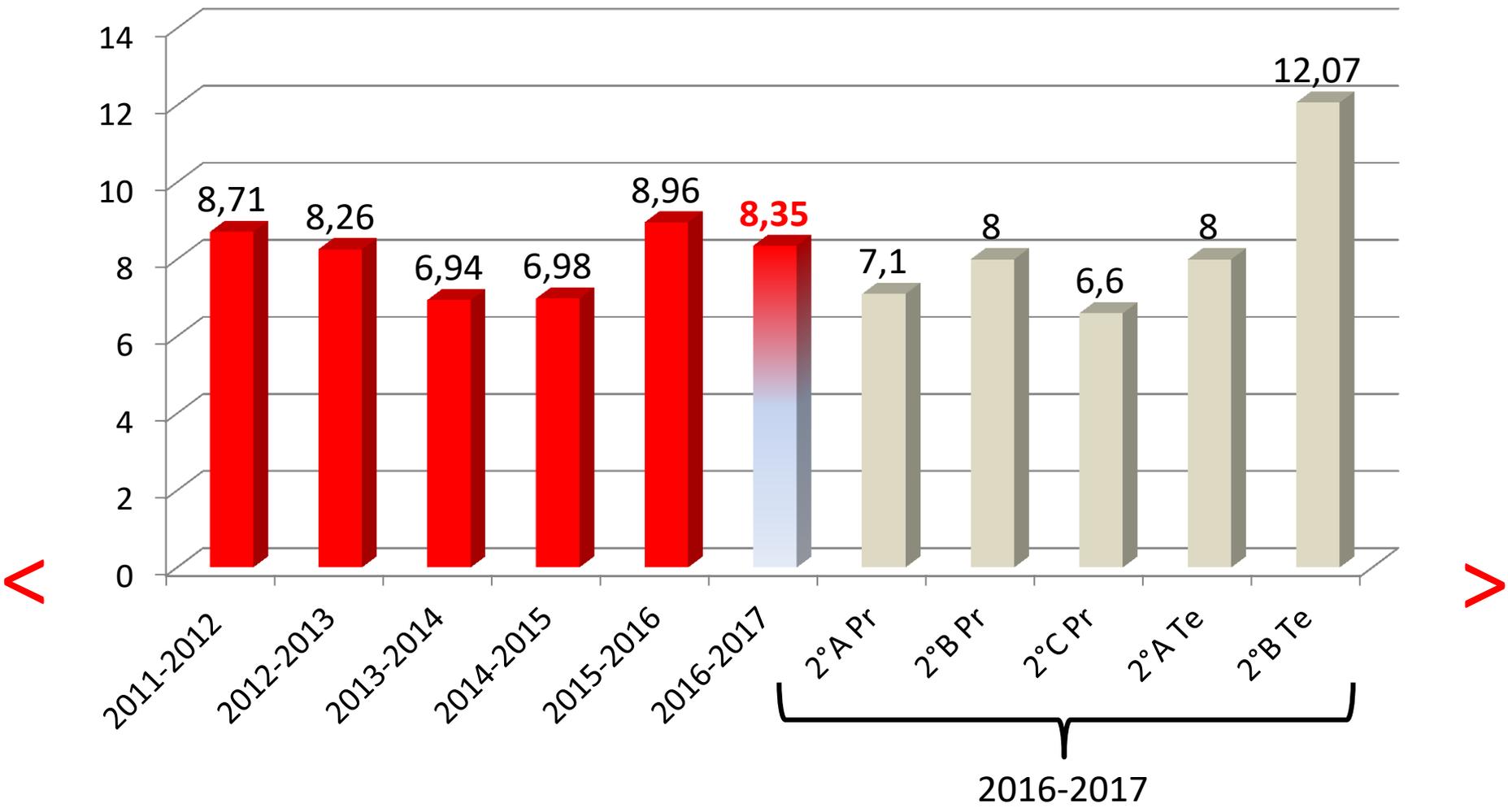
DETTATO ORTOGRAFICO



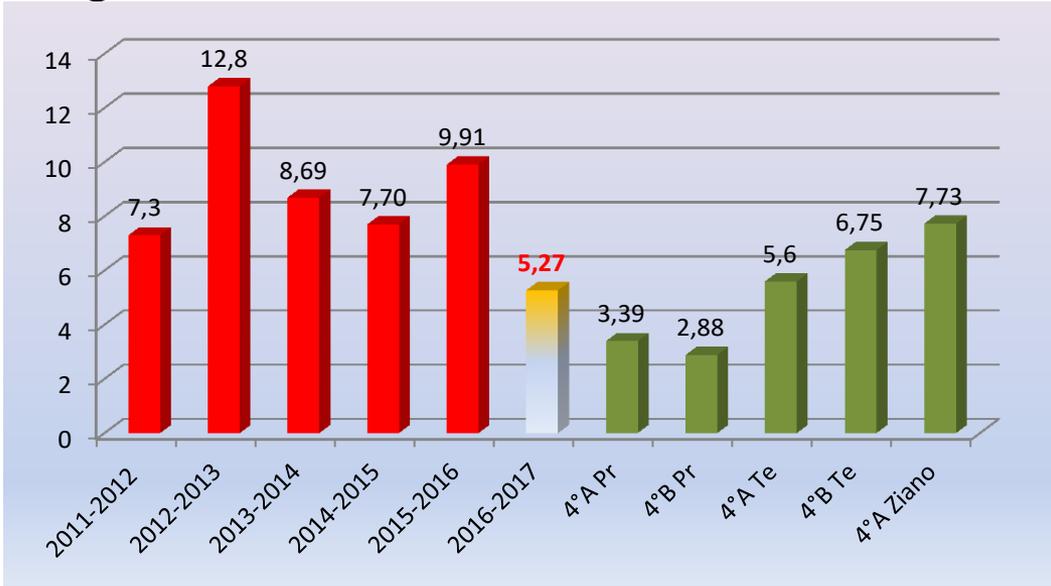
ORTOGRAFIA 2017 – 4° PRIMARIA



ORTOGRAFIA 2017 – 2° SECONDARIA



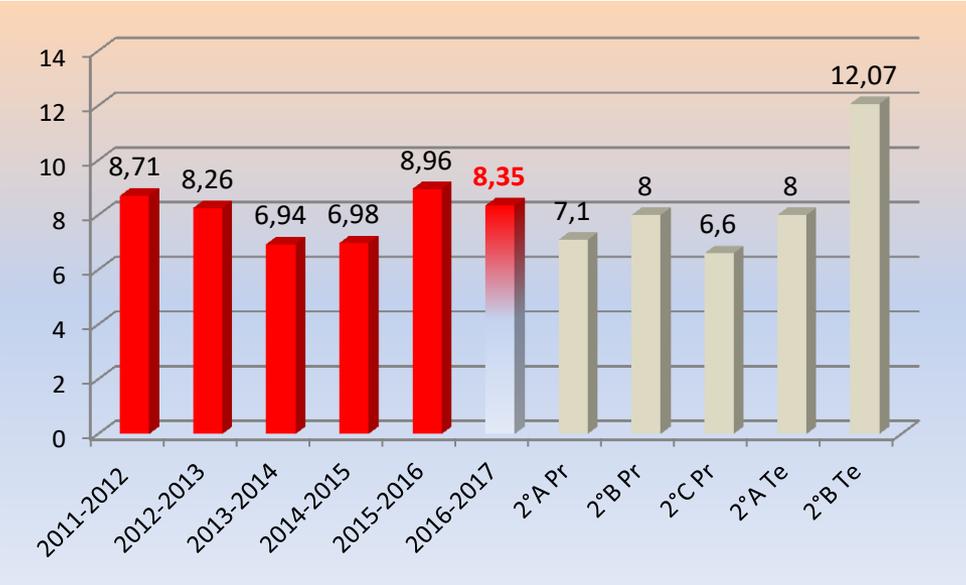
Ortografia 2017



4° PRIMARIA

Nel computo dei risultati per classe della 4° primaria non compaiono le prestazioni degli alunni con DSA (presumibilmente con disortografia), a meno che la loro prestazione non si collochi in prossimità della media della classe o addirittura al di sopra di essa. Si registra un netto miglioramento rispetto all'anno precedente e anche alla media di tutti gli anni precedenti. Sarà forse indizio di una maggiore attenzione a questa competenza da parte degli insegnanti? Lo si verificherà nei prossimi anni.

2° SECONDARIA



Pure nella secondaria il dato medio registra un lieve miglioramento, ma che si mantiene prossimo alla media degli anni precedenti. Si deve tenere conto del fatto che sono stati conteggiati anche errori ripetuti (ad esempio l'uso scorretto della maiuscola nel discorso diretto) che possono essere facilmente riassorbiti una volta individuati.

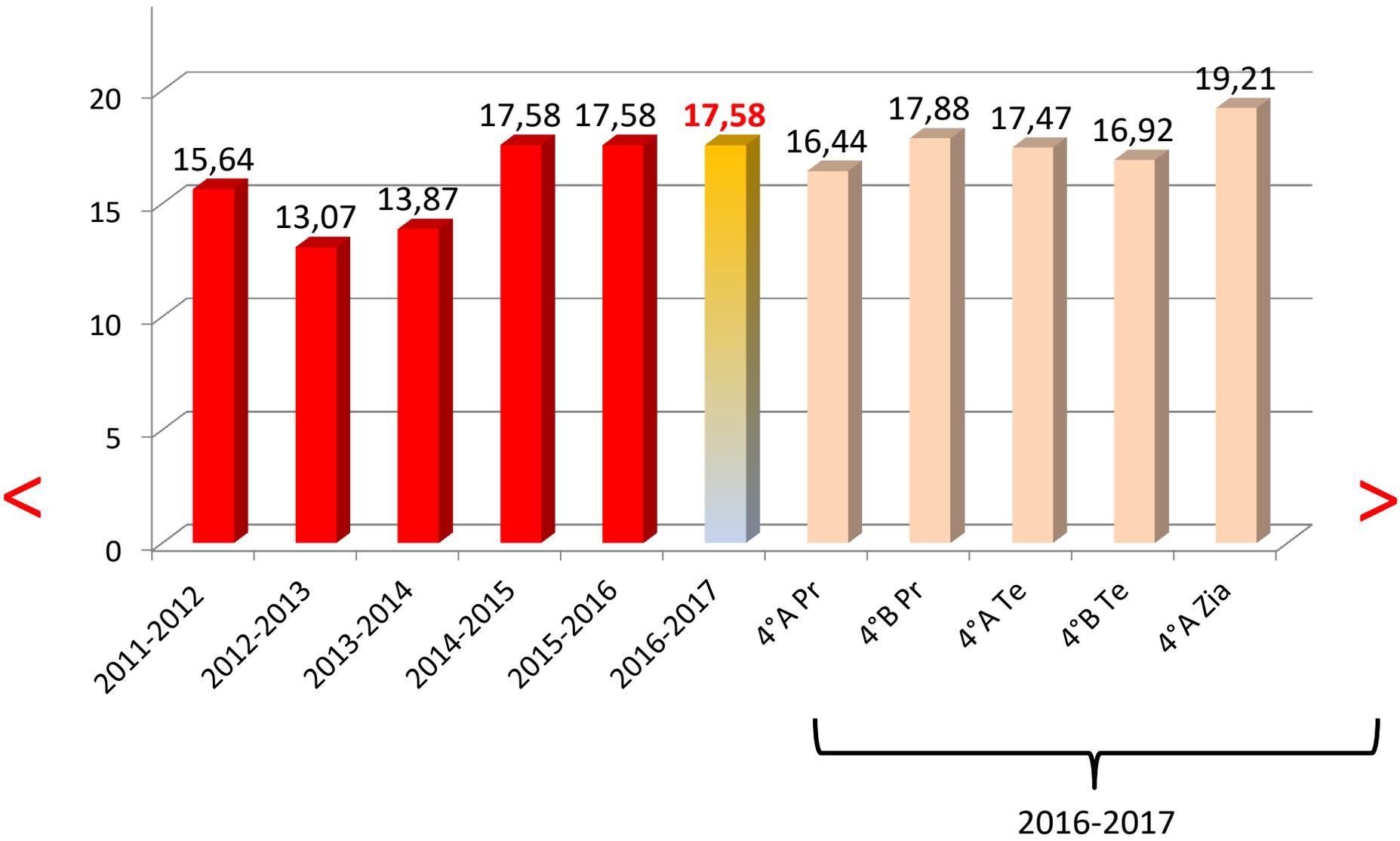


PROVE DI SISTEMA
2017

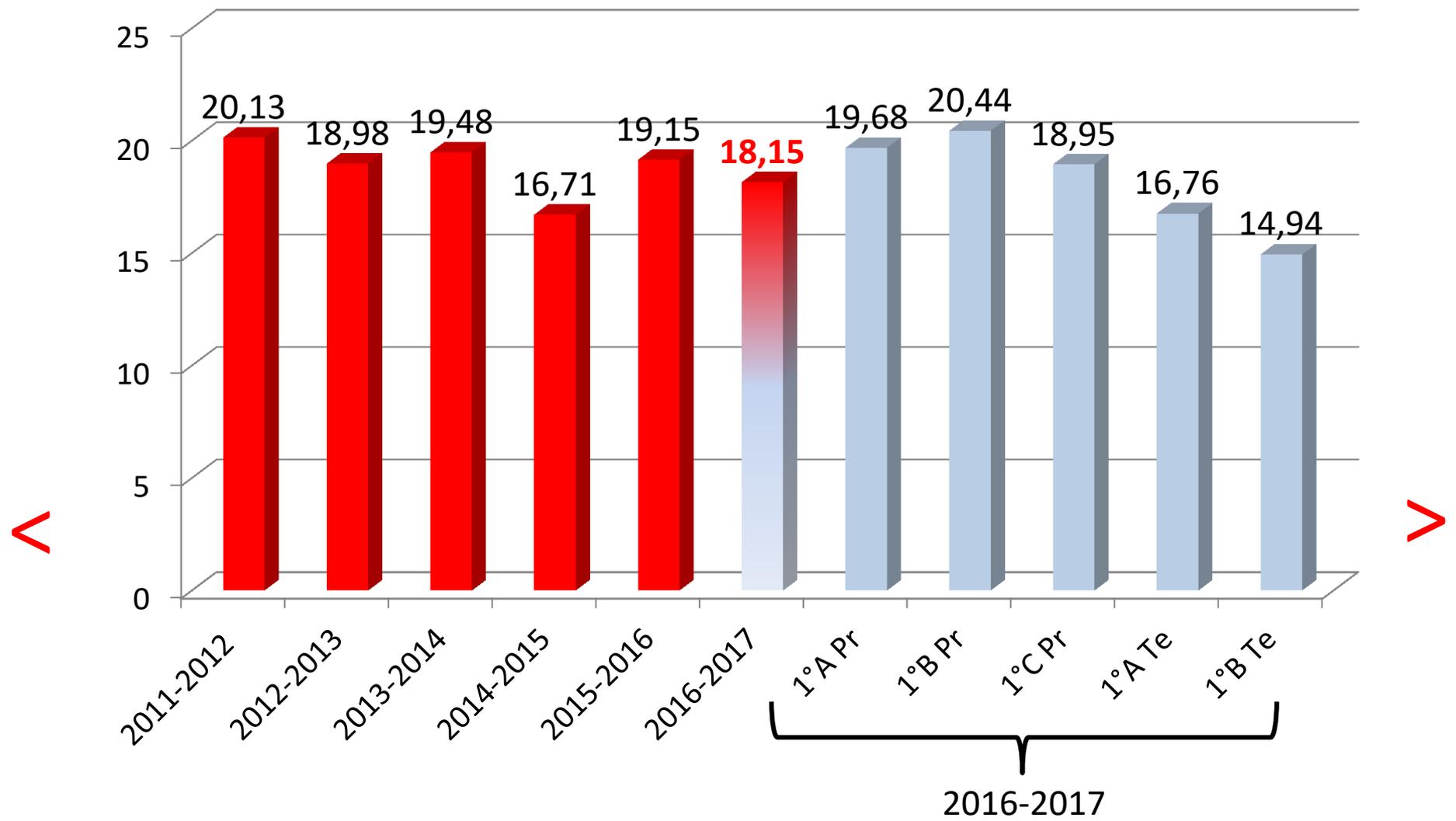
CORREZIONE TESTI



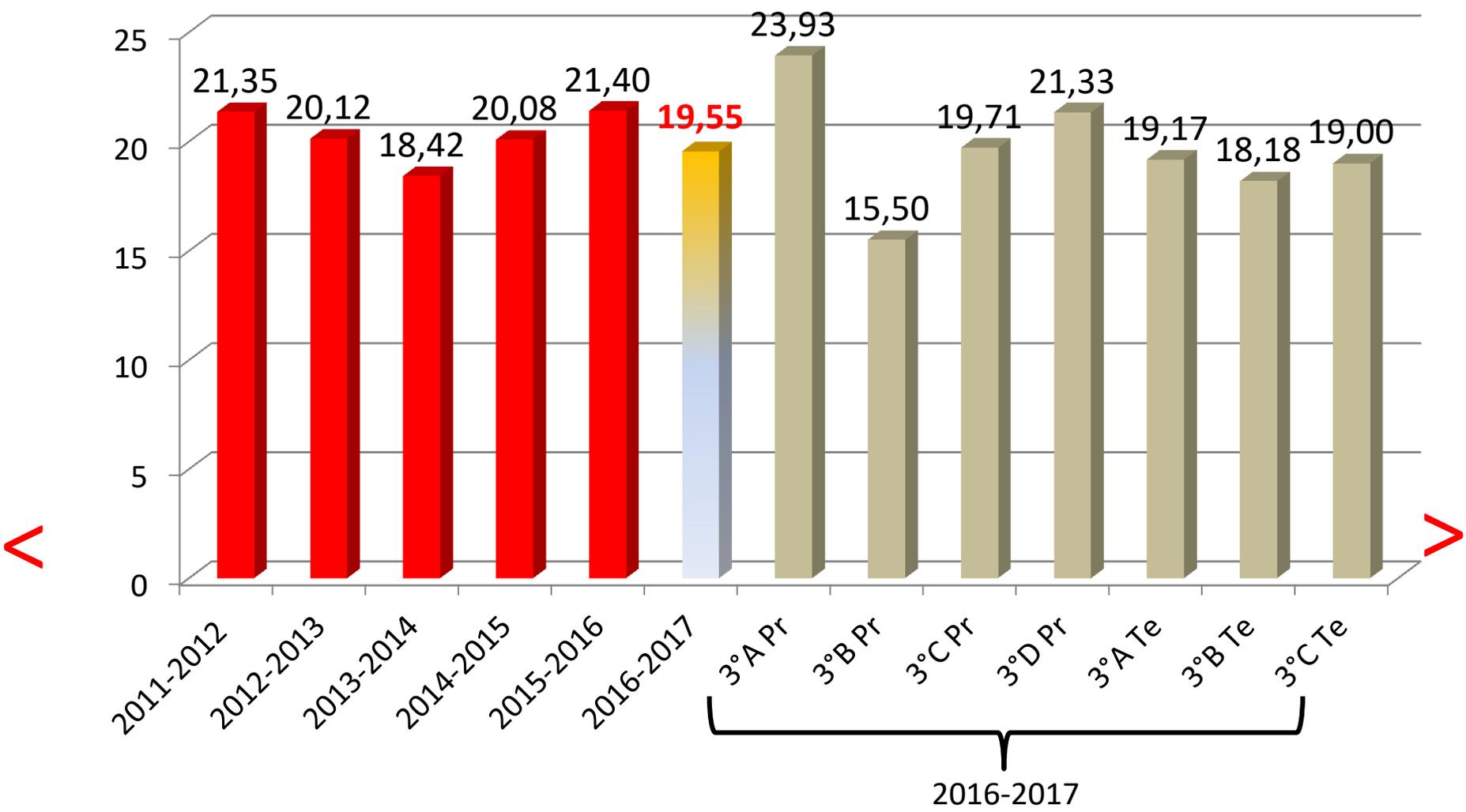
CORREZIONE TESTI 2017 – 4° PRIMARIA (su 24)



CORREZIONE TESTI 2017 – 1° SECONDARIA (SU 33)

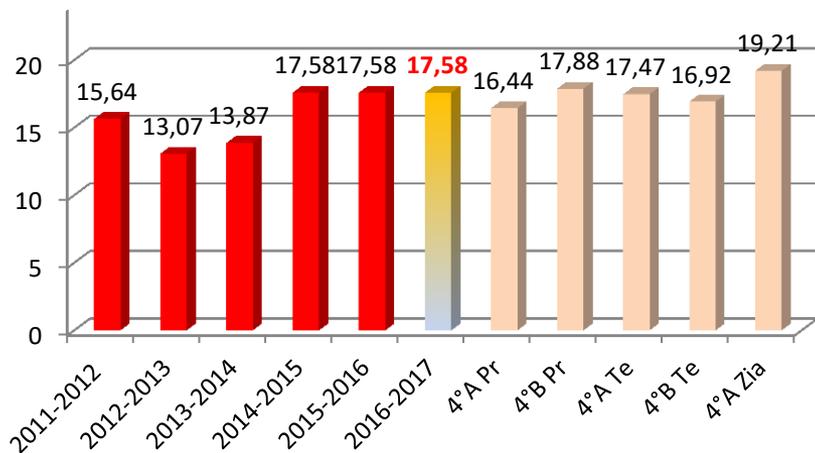


CORREZIONE TESTI 2017 – 3° SECONDARIA (SU 32)

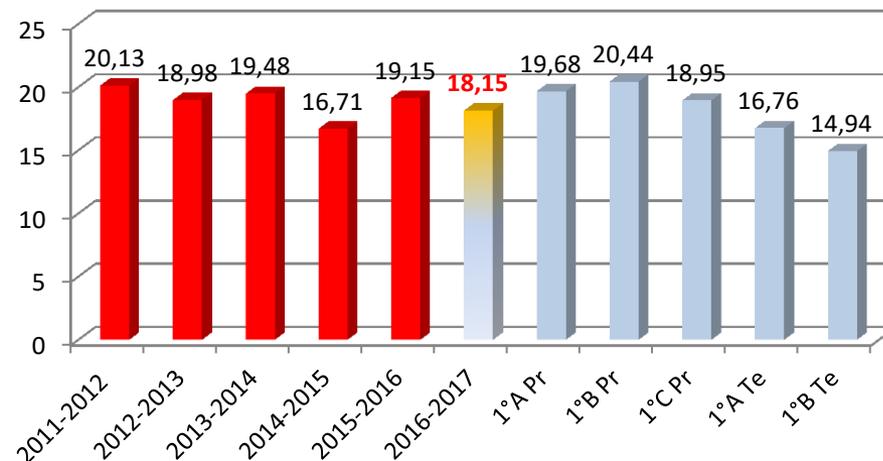


Correzione testi 2017

QUARTE PRIMARIA (su 24)



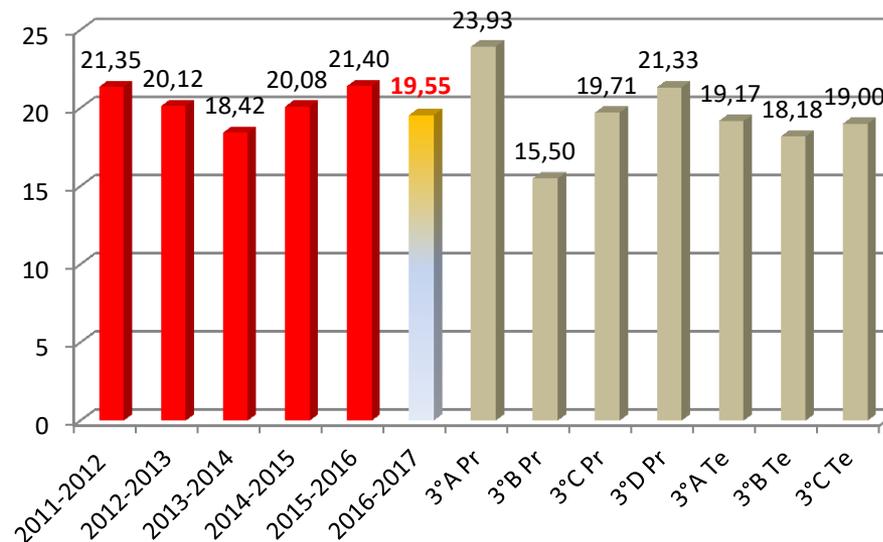
PRIME SECONDARIA (su 33)



Nel computo dei risultati per classe non compaiono le prestazioni degli alunni con PEI o PEP, a meno che la loro prestazione non si collochi in prossimità della media della classe o addirittura al di sopra di essa. Nella primaria la prestazione rimane assolutamente costante, con lievi oscillazioni tra le varie classi. Ragionamento analogo si deve fare per le prime e terze della secondaria, dove invece i dislivelli di prestazione fra le classi sono più marcati.

Va ribadito che il dato non rappresenta la correttezza di scrittura *tout court*, ma una competenza esplicita e riflessa: si può scrivere correttamente in modo spontaneo pur senza esserne consapevoli.

TERZE SECONDARIA (su 32)

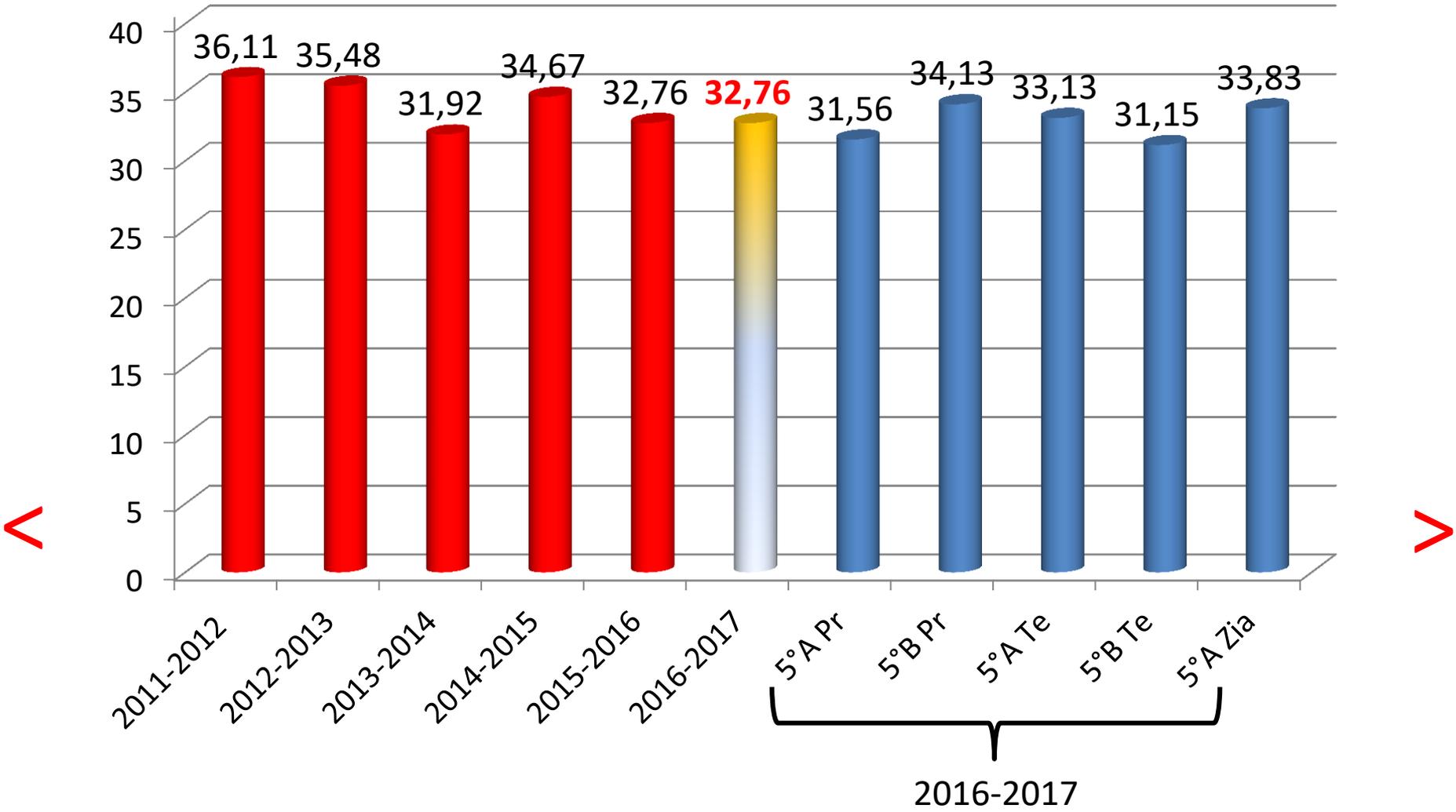


PROVE DI SISTEMA
2017

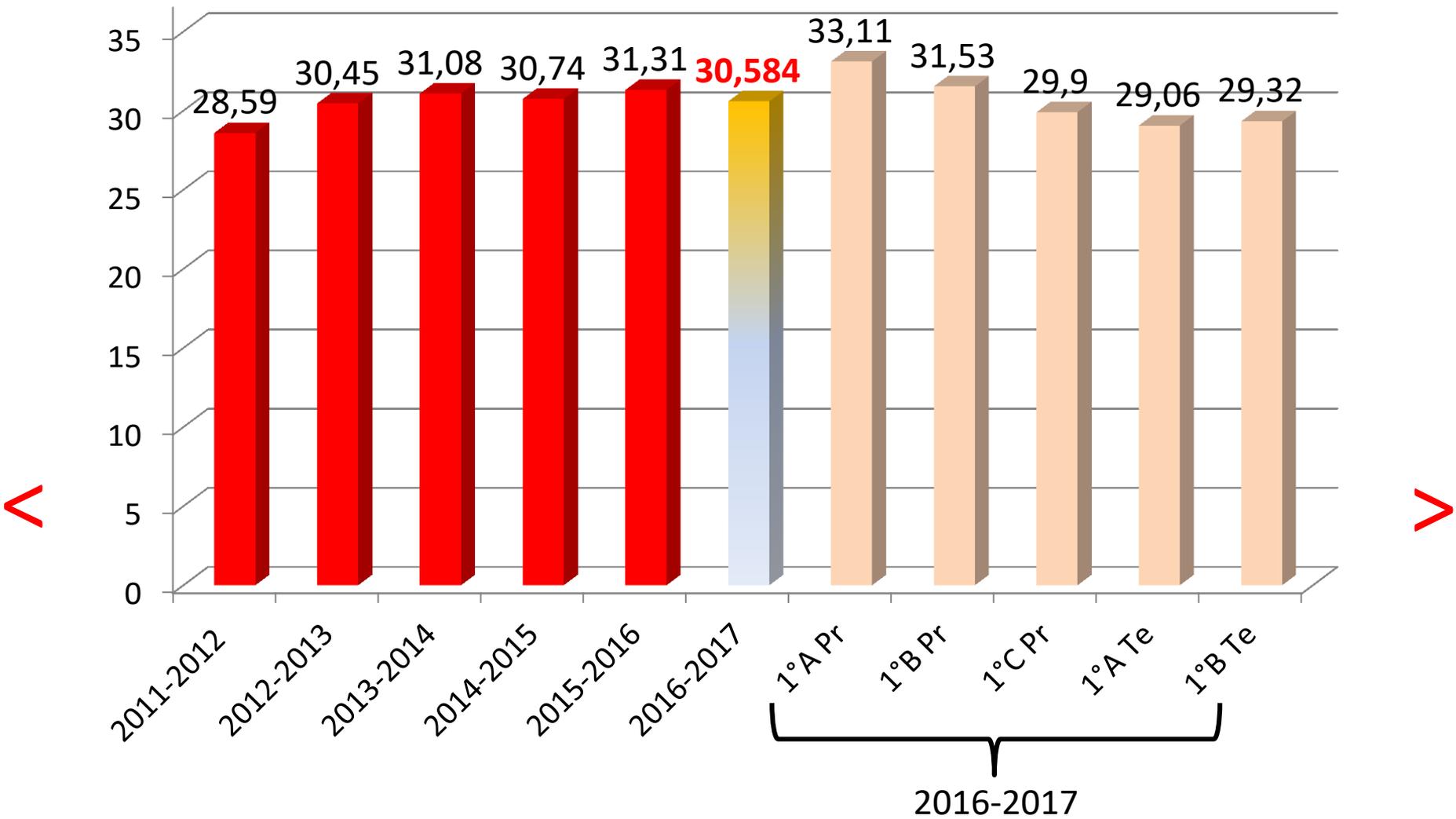
PUNTEGGIATURA



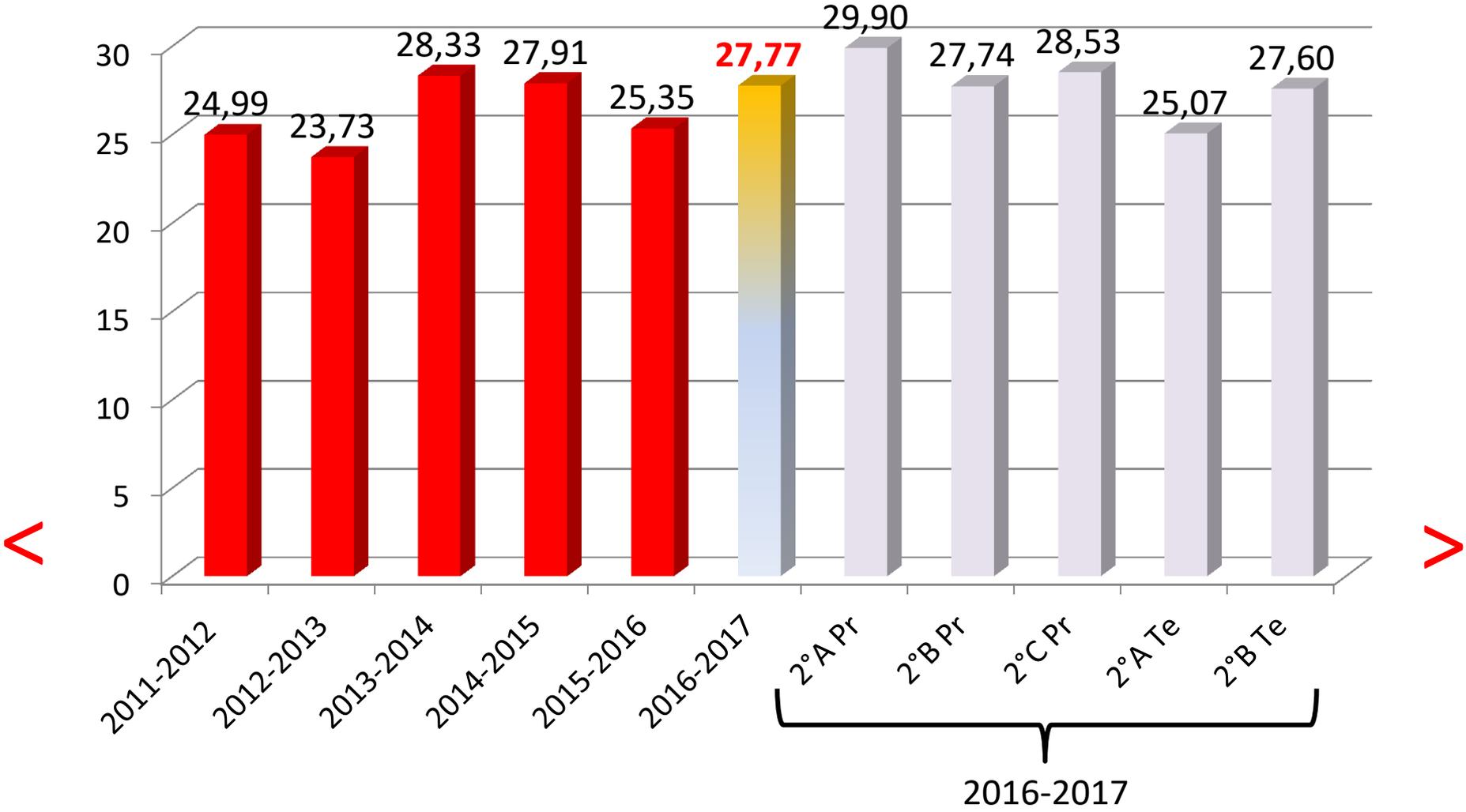
PUNTEGGIATURA 2017 – 5° PRIMARIA – (SU 41)



PUNTEGGIATURA 2017 – 1° SECONDARIA – (SU 40)



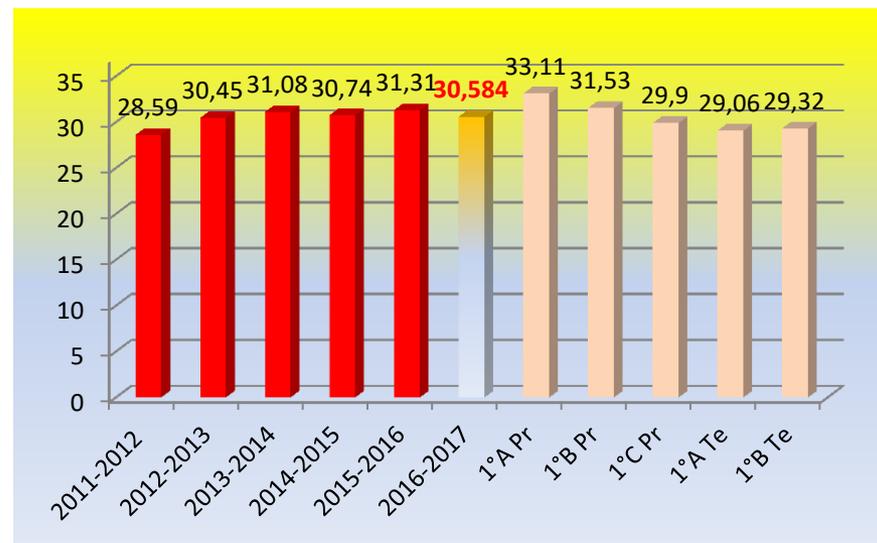
PUNTEGGIATURA 2017- 2° SECONDARIA – (SU 40)



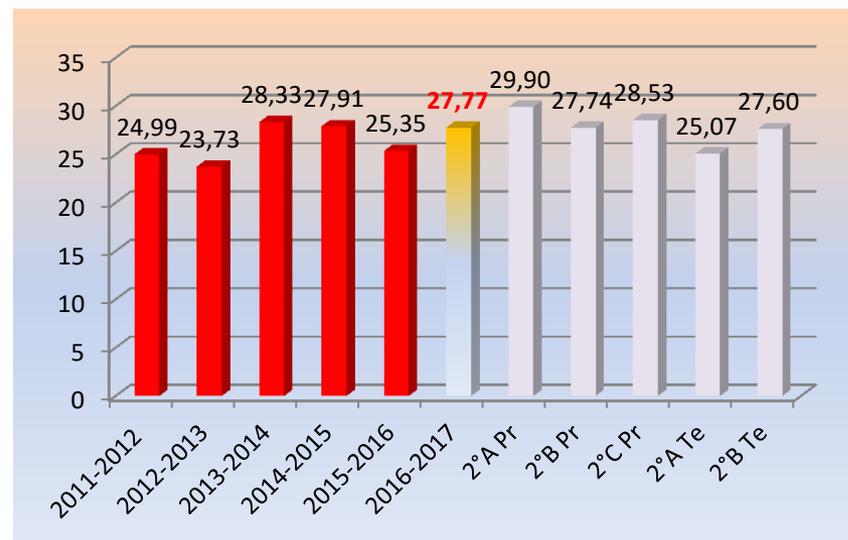
QUINTE PRIMARIA (su 41)



PRIME SECONDARIA (su 40)



SECONDE SECONDARIA (su 37)



Nel computo dei risultati non compaiono le prestazioni degli alunni con BES consistentemente al di sotto della media. In tutte le classi la prestazione media rimane sostanzialmente costante, su valori abbastanza positivi. Nelle prime della secondaria la prestazione media rimane stabile, con una certa oscillazione però tra le classi. Tuttavia nei grafici non compare un dato rilevante, vale a dire l'estrema oscillazione nelle prestazioni dei singoli alunni, che farebbe pensare, come fattore prevalente di incidenza, più al *background* culturale che agli interventi didattici.

Va ribadito che il dato non rappresenta la correttezza di scrittura *tout court*, ma una competenza esplicita e riflessa: si può scrivere correttamente in modo spontaneo pur senza esserne consapevoli.



PROVE DI SISTEMA
2017

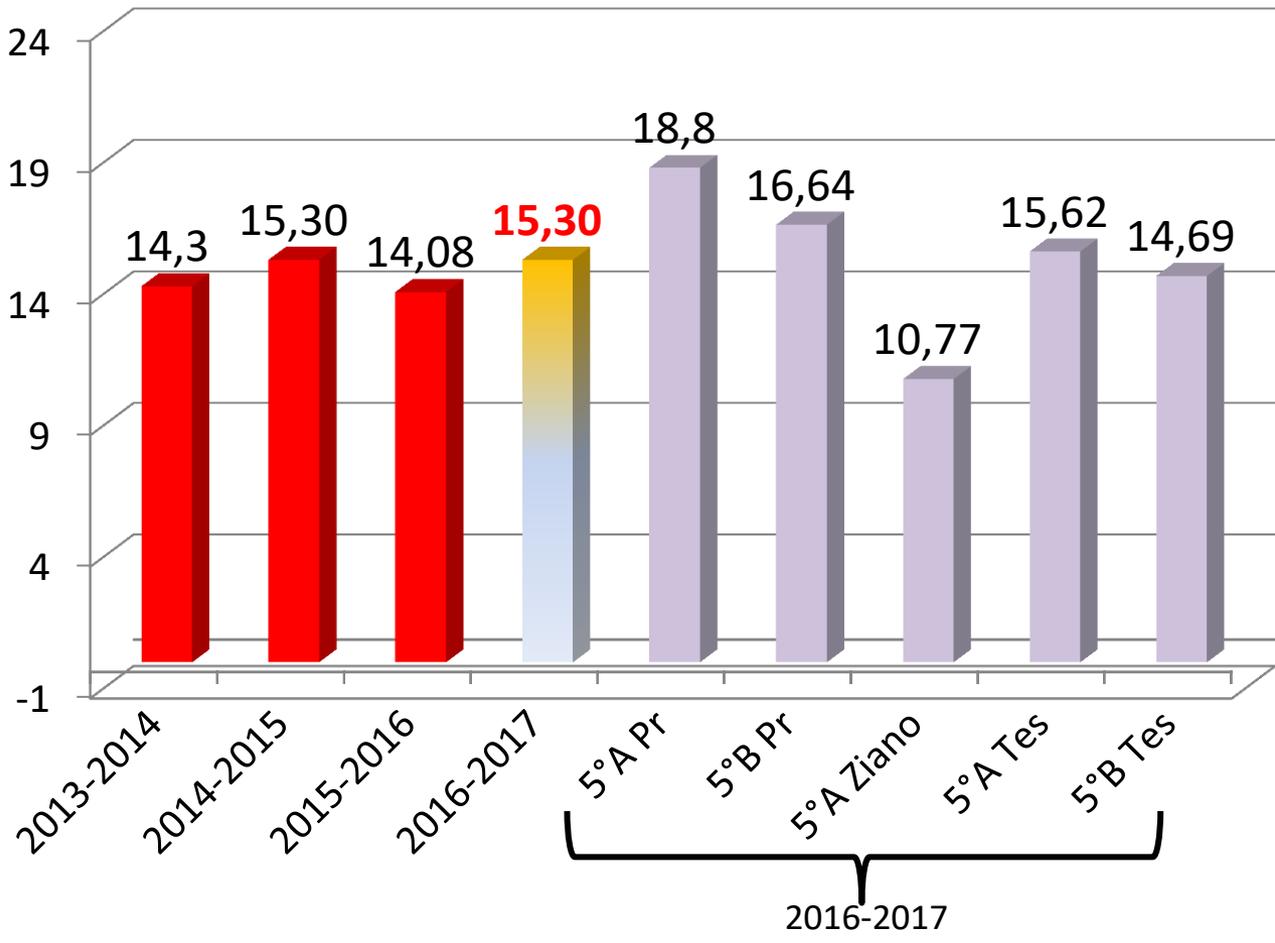
PROBLEM SOLVING

Quest'anno non sono pervenuti al coordinatore del progetto i dati della secondaria, nonostante siano stati dilatati fino alla fine delle lezioni i tempi per l'invio, che erano stati fissati per le vacanze pasquali.

Per il prossimo anno occorrerà riconsiderare alcuni aspetti organizzativi e l'individuazione dei responsabili di area.



PROBLEM SOLVING 2017 – 5° PRIMARIA (su 24)



Nel grafico non compaiono i dati relativi agli alunni con BES, a meno che la prestazione non sia prossima o superiore alla media della classe. Colpisce la forte differenziazione dei risultati delle diverse classi, mentre il dato medio si mantiene sostanzialmente costante rispetto agli anni precedenti.

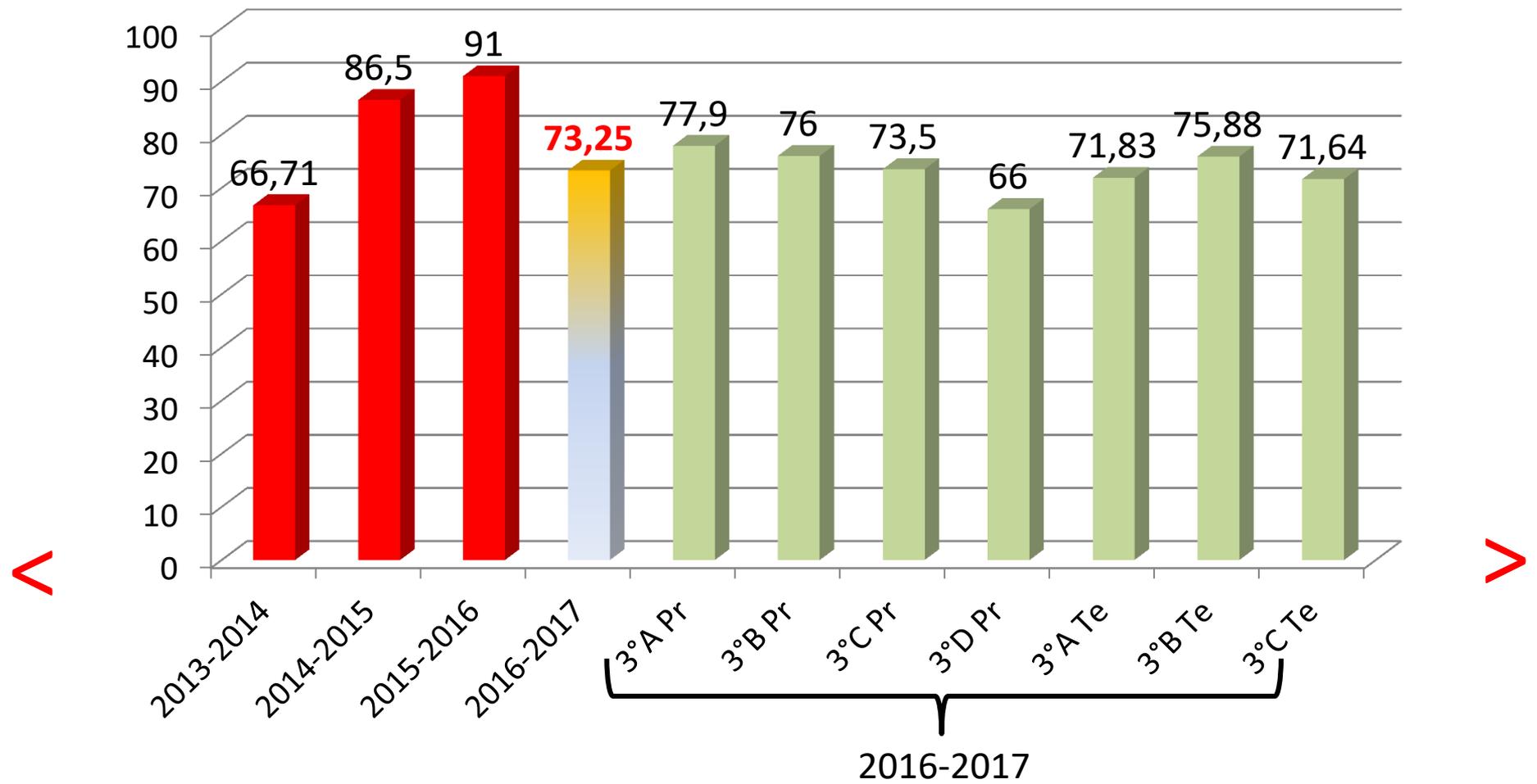


PROVE DI SISTEMA
2017

COMPETENZA DIGITALE



Competenza digitale 2017 – 3° SECONDARIA (Punteggio su100)



Nel grafico sono messi a confronto, per la prima volta, i dati del plesso di Predazzo con quelli del plesso di Tesero. Infatti i dati medi dei tre anni precedenti sono relativi al solo plesso di Predazzo. Mentre l'andamento fra le sette classi è relativamente omogeneo, colpisce il netto calo rispetto ai due anni precedenti, che avevano segnato un incremento progressivo nei risultati.

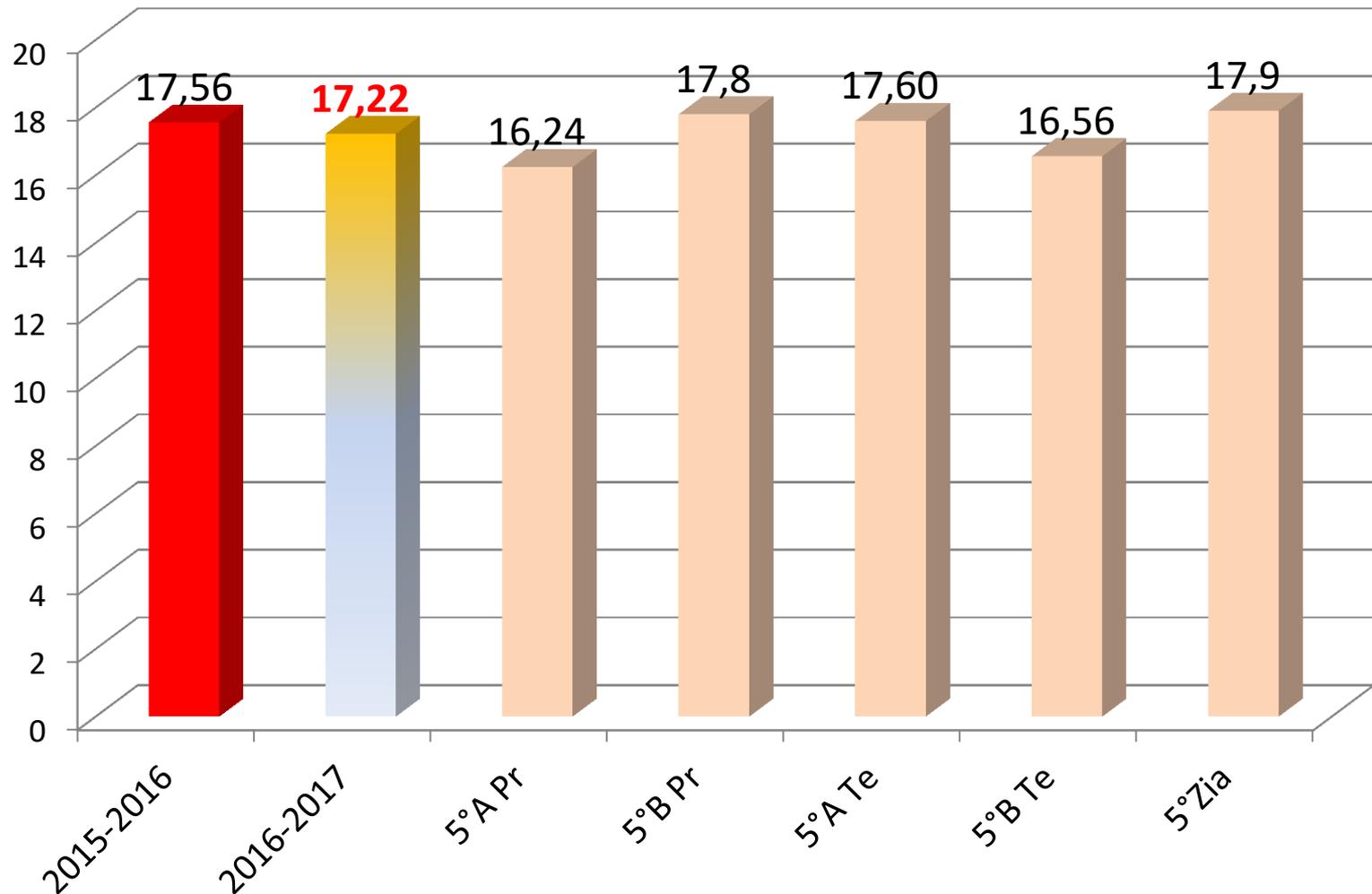


PROVE DI SISTEMA
2017

INGLESE



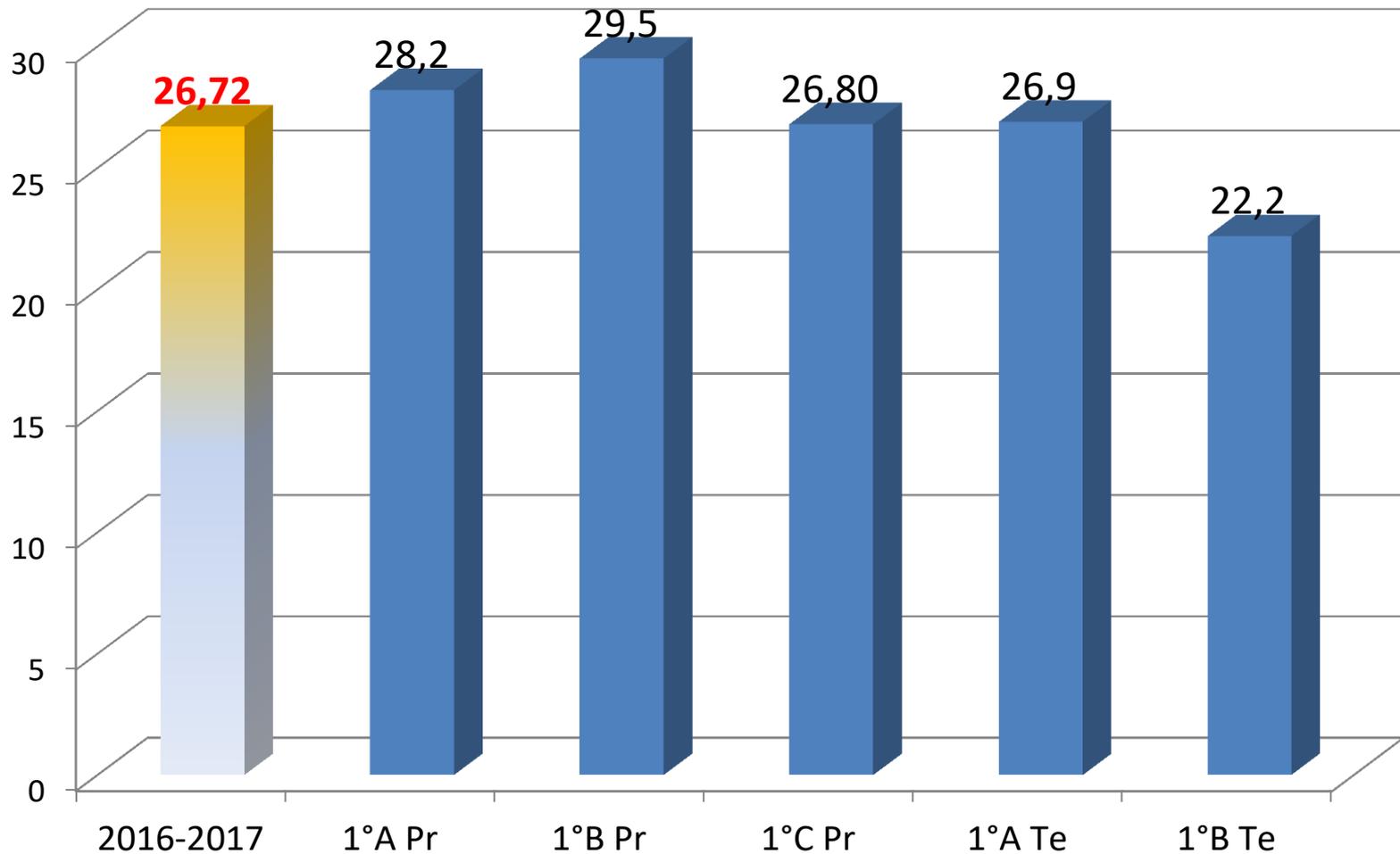
INGLESE 2017 – 5° PRIMARIA – ASCOLTO (su 20)



Nel dato medio complessivo per classe compaiono, come lo scorso anno, le prestazioni degli alunni con BES, perché generalmente le loro prestazioni non si discostavano significativamente dalla media della classe. Come si può notare nel grafico, la prestazione media complessiva conferma il dato dell'anno precedente e anche l'oscillazione dei risultati tra le singole classi è minima.



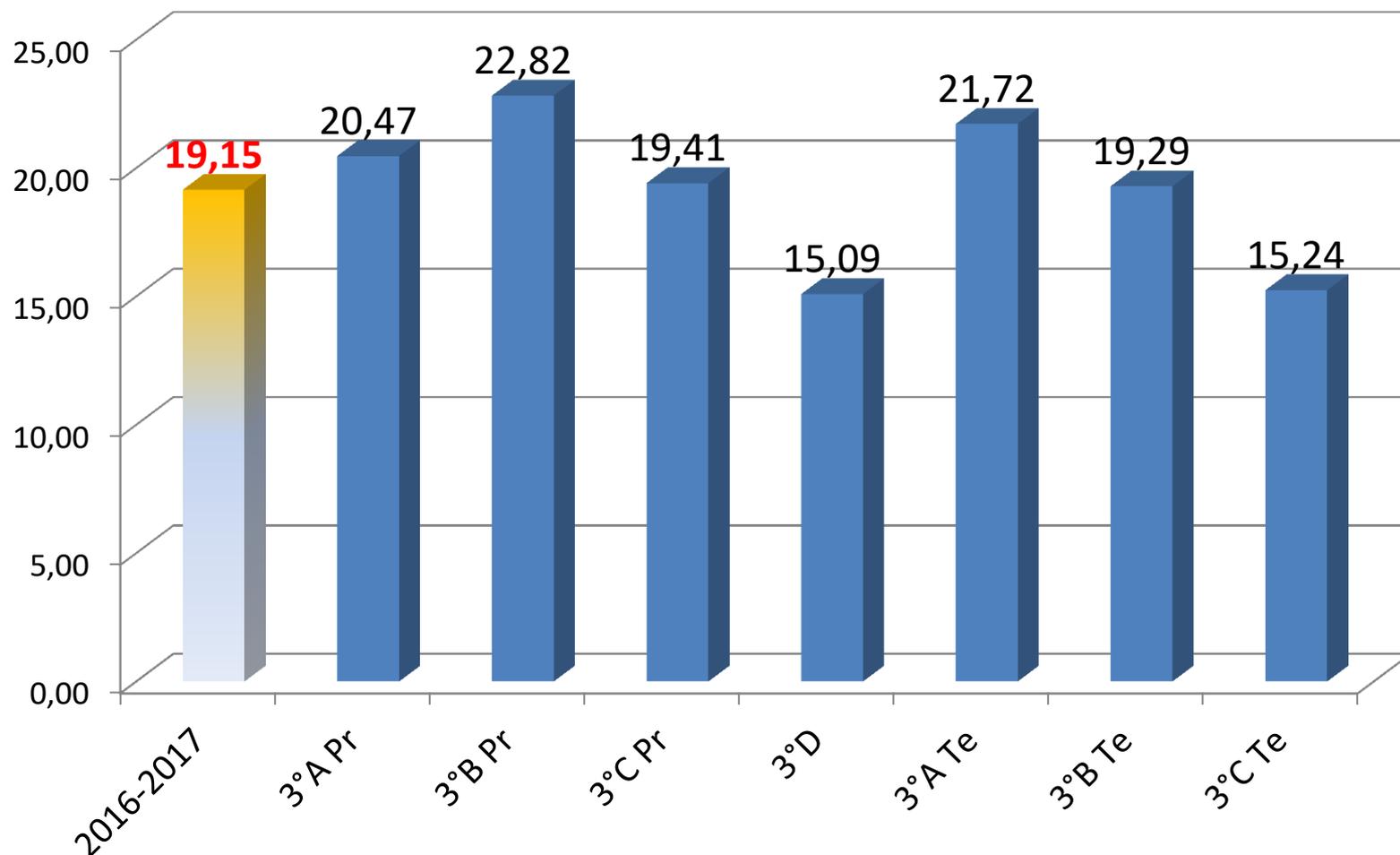
INGLESE 2017 – 1° SECONDARIA – ASCOLTO (su 35)



Nel dato medio complessivo per classe non compaiono, quest'anno, le prestazioni degli alunni con BES, quindi si è ritenuto opportuno non fare un confronto con i dati del 2015-2016, che includevano invece le prestazioni degli alunni con BES. Converrà per i prossimi anni mantenere fisso questo criterio.



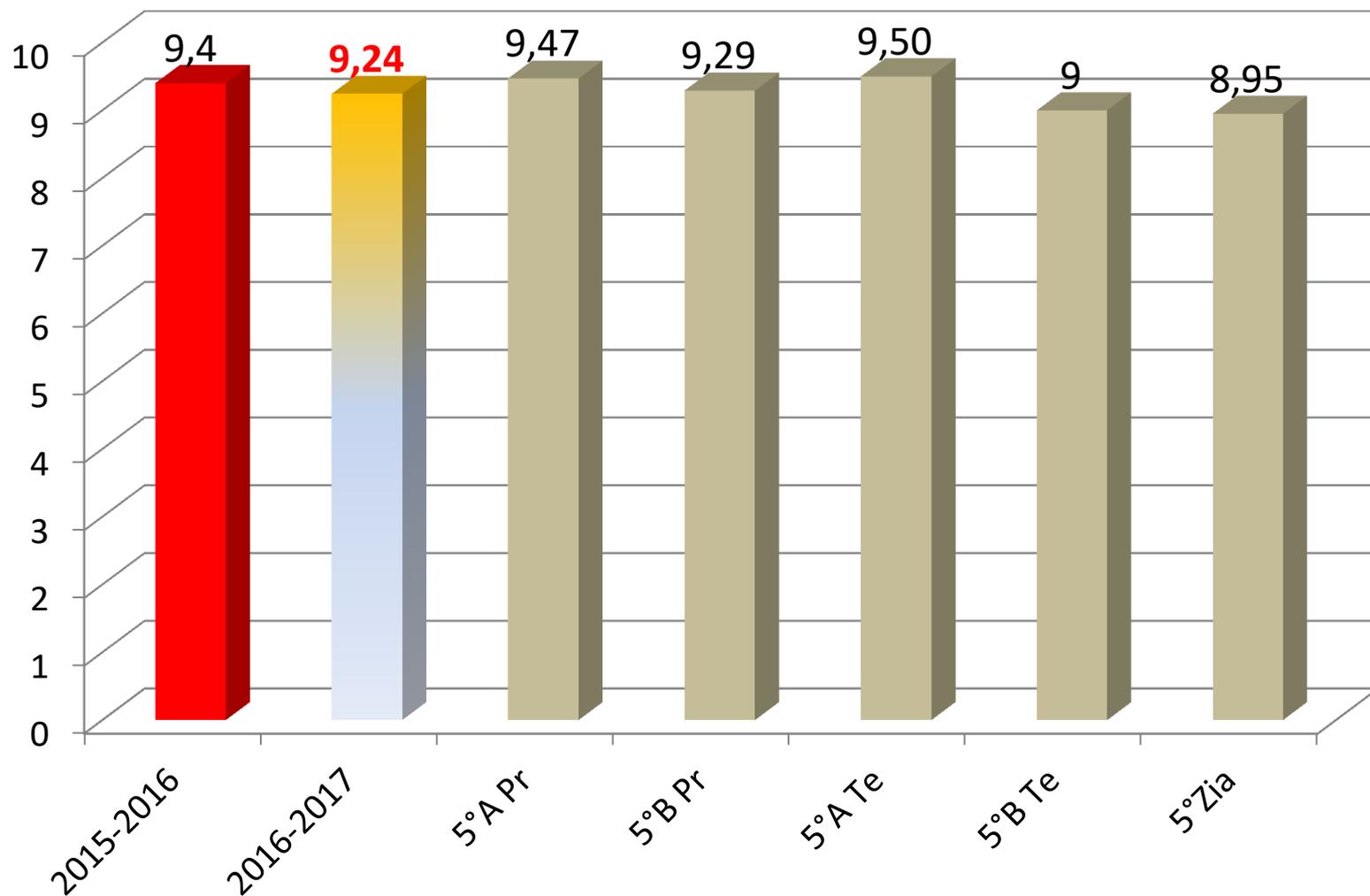
INGLESE 2017 – 3° SECONDARIA – ASCOLTO (su 28)



Nel dato medio complessivo per classe non compaiono, quest'anno, le prestazioni degli alunni con BES, quindi si è ritenuto opportuno non fare un confronto con i dati del 2015-2016, che includevano invece le prestazioni degli alunni con BES. Converrà per i prossimi anni mantenere fisso questo criterio.



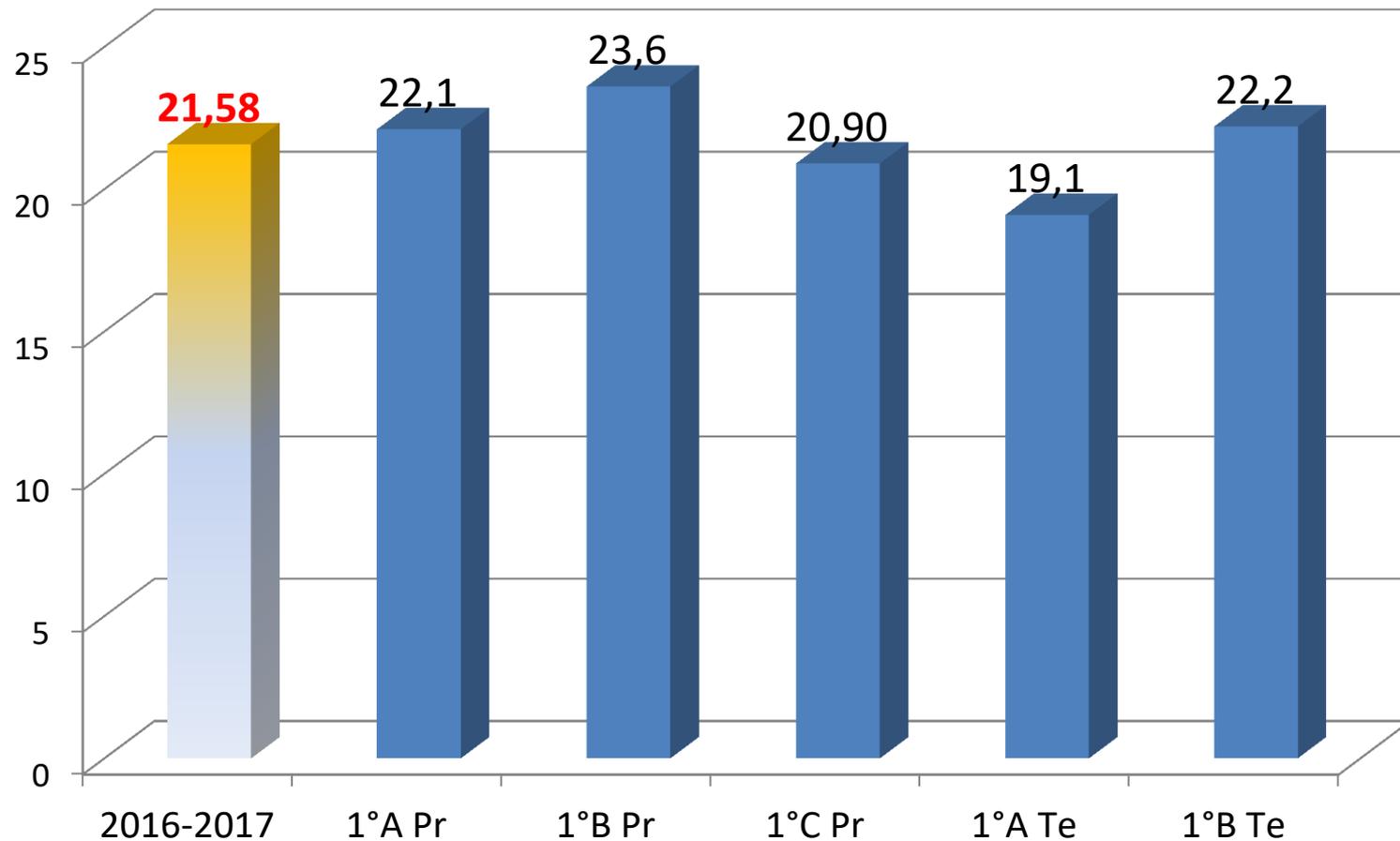
INGLESE 2017– 5° PRIMARIA – LETTURA (su 10)



Nel dato medio complessivo per classe compaiono, come lo scorso anno, le prestazioni degli alunni con BES, perché generalmente le loro prestazioni non si discostavano significativamente dalla media della classe. Come si può notare nel grafico, la prestazione media complessiva conferma il dato dell'anno precedente e anche l'oscillazione dei risultati tra le singole classi è minima.



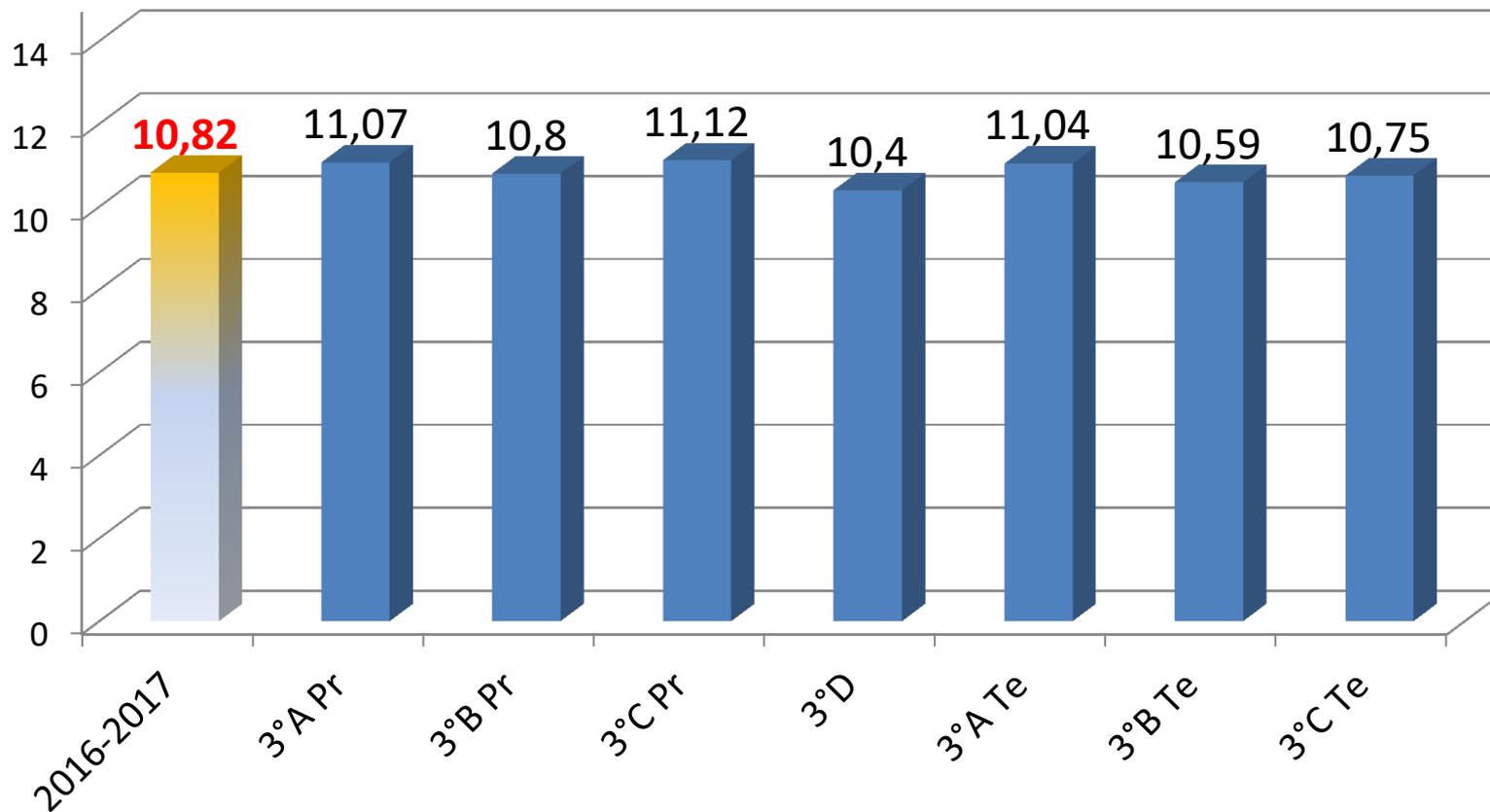
INGLESE 2017 – 1° SECONDARIA – LETTURA (su 28)



Nel dato medio complessivo per classe non compaiono, quest'anno, le prestazioni degli alunni con BES, quindi si è ritenuto opportuno non fare un confronto con i dati del 2015-2016, che includevano invece le prestazioni degli alunni con BES. Converrà per i prossimi anni mantenere fisso questo criterio.



INGLESE 2017 – 3° SECONDARIA – LETTURA (su 15)



Nel dato medio complessivo per classe non compaiono, quest'anno, le prestazioni degli alunni con BES, quindi si è ritenuto opportuno non fare un confronto con i dati del 2015-2016, che includevano invece le prestazioni degli alunni con BES. Converrà per i prossimi anni mantenere fisso questo criterio.

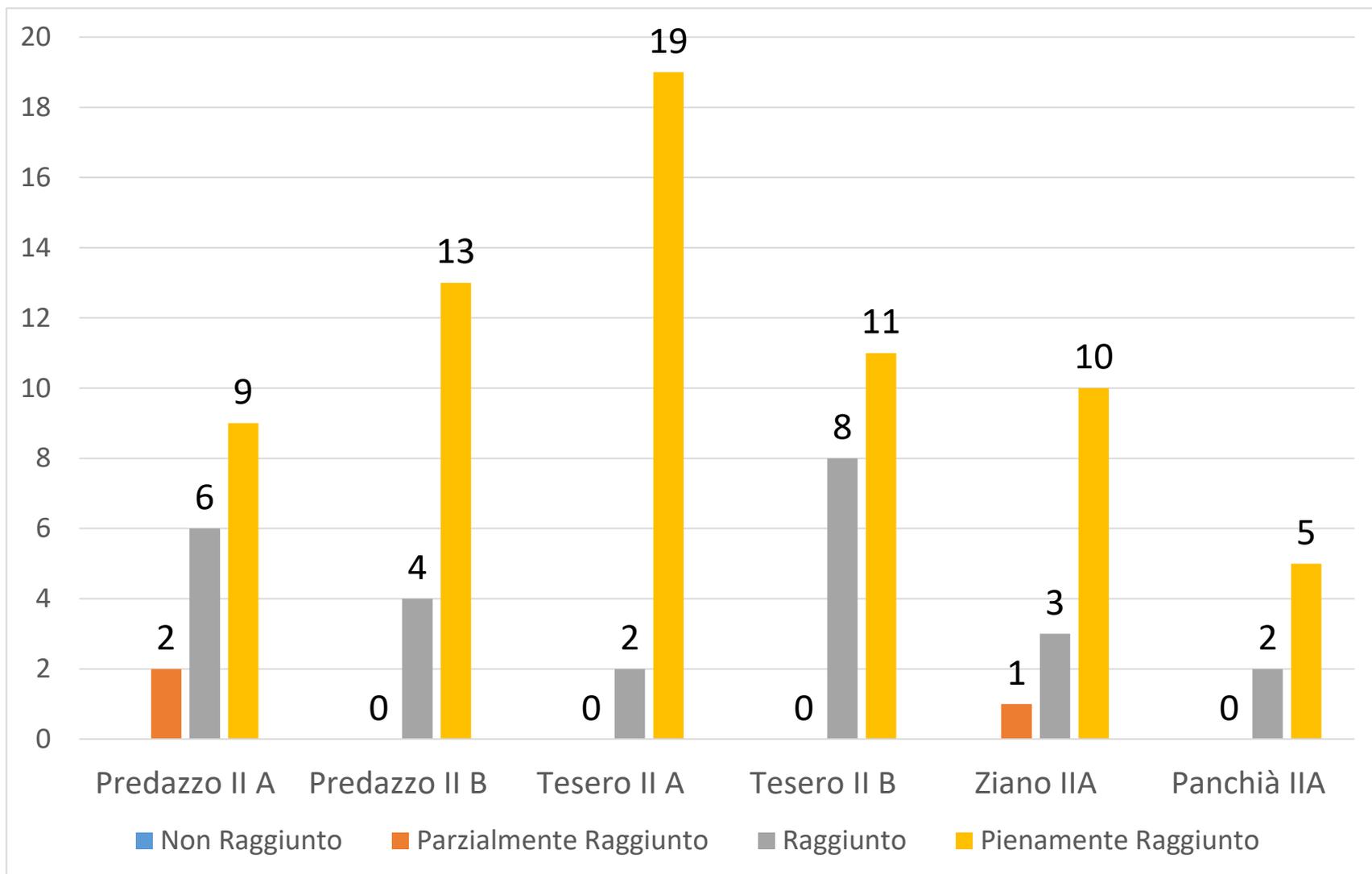


PROVE DI SISTEMA
2017

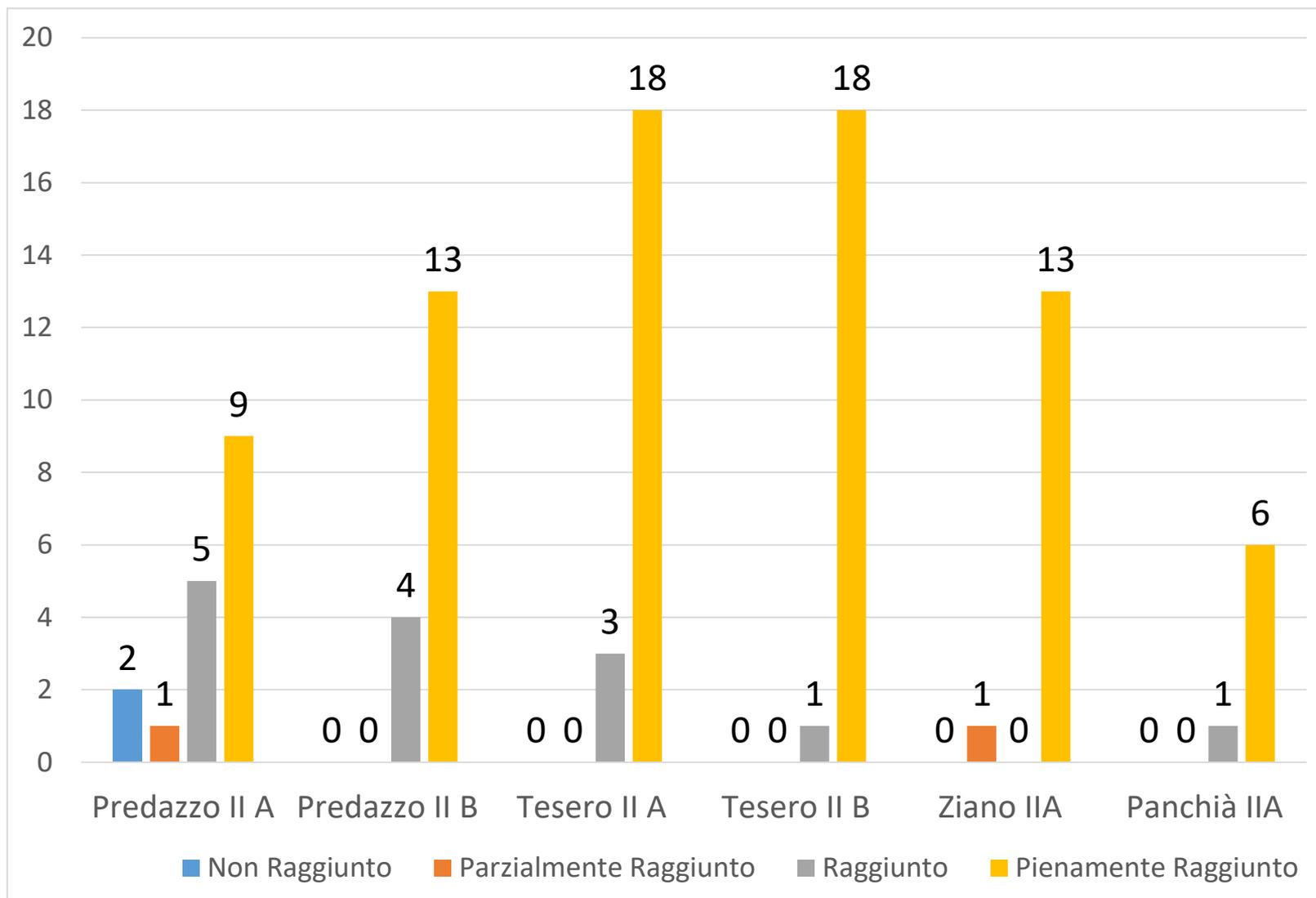
TEDESCO



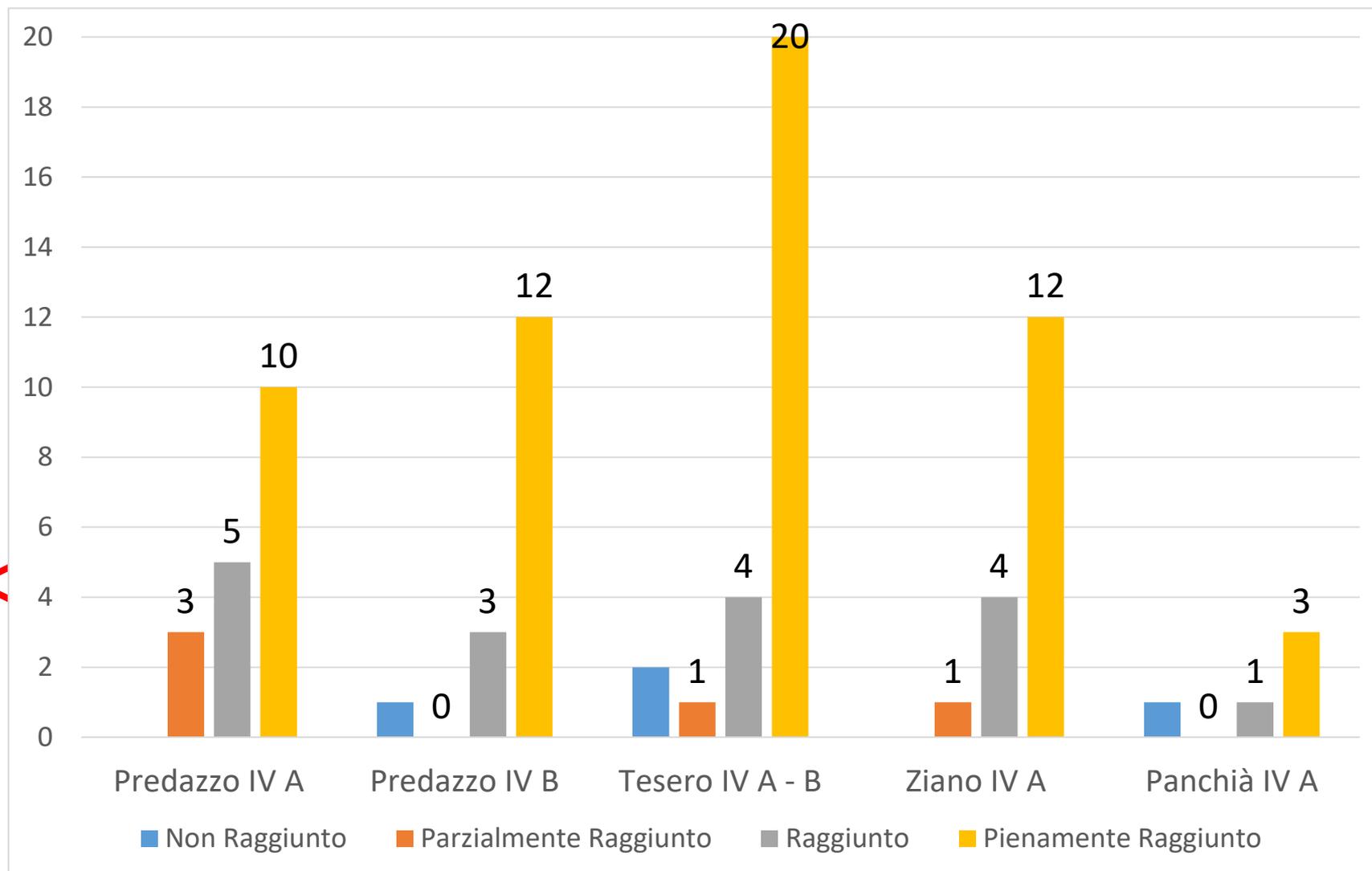
TEDESCO 2017 – 1° BIENNIO – ASCOLTO (su20)



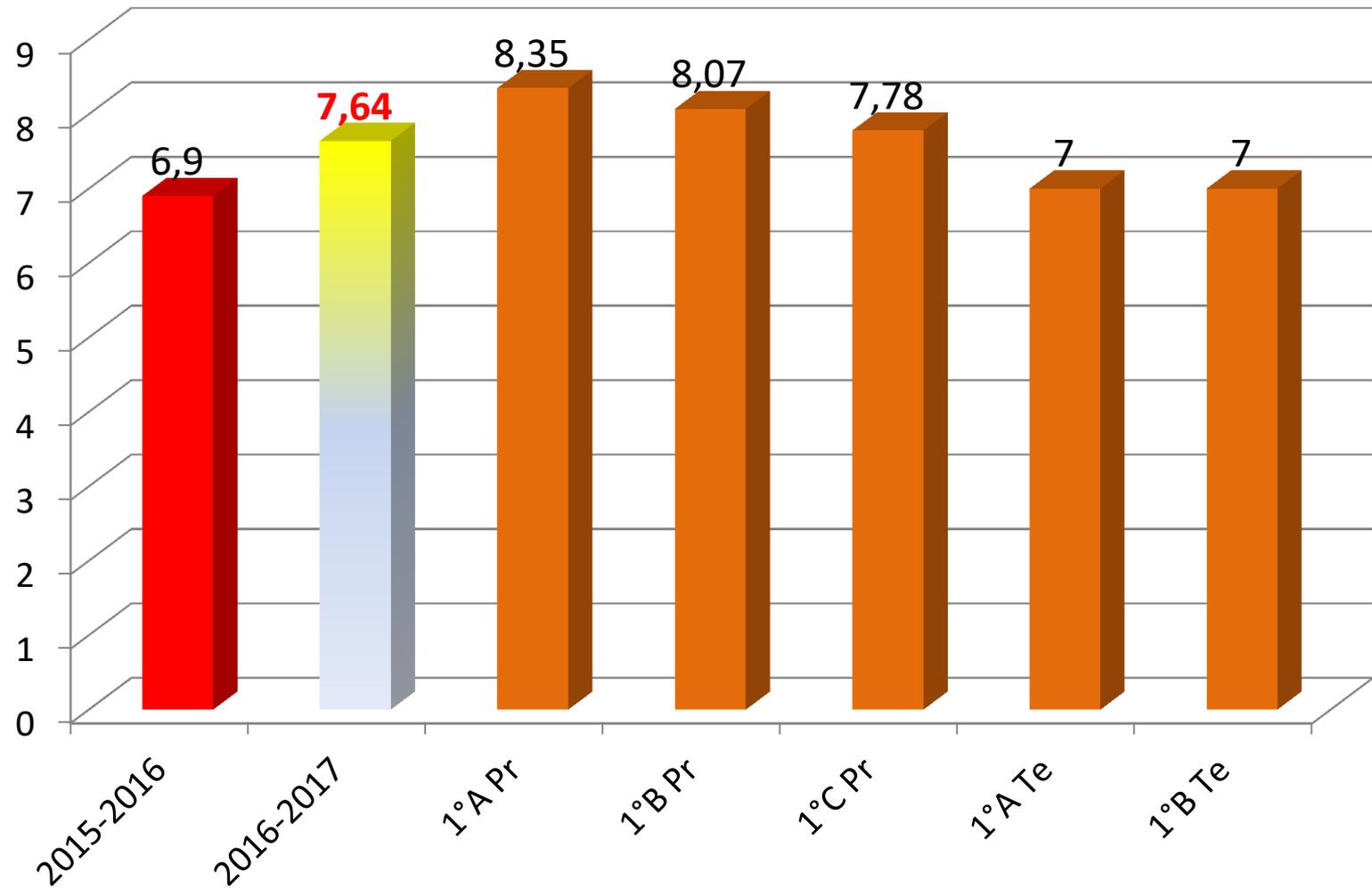
TEDESCO 2017 – 1° BIENNIO – LETTURA (su20)



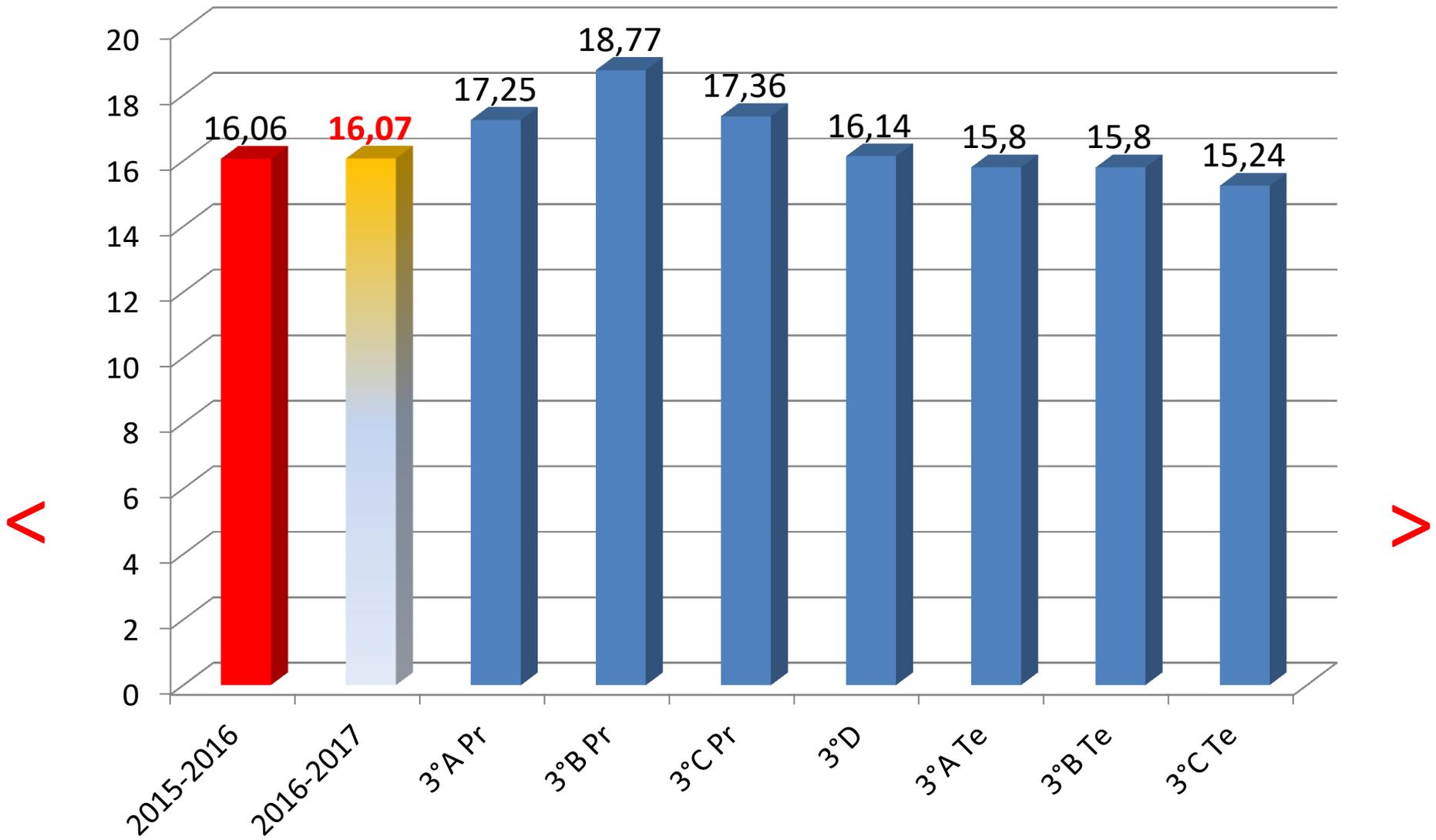
TEDESCO 2017 – 2° BIENNIO – INTERAZIONE ORALE (su20)



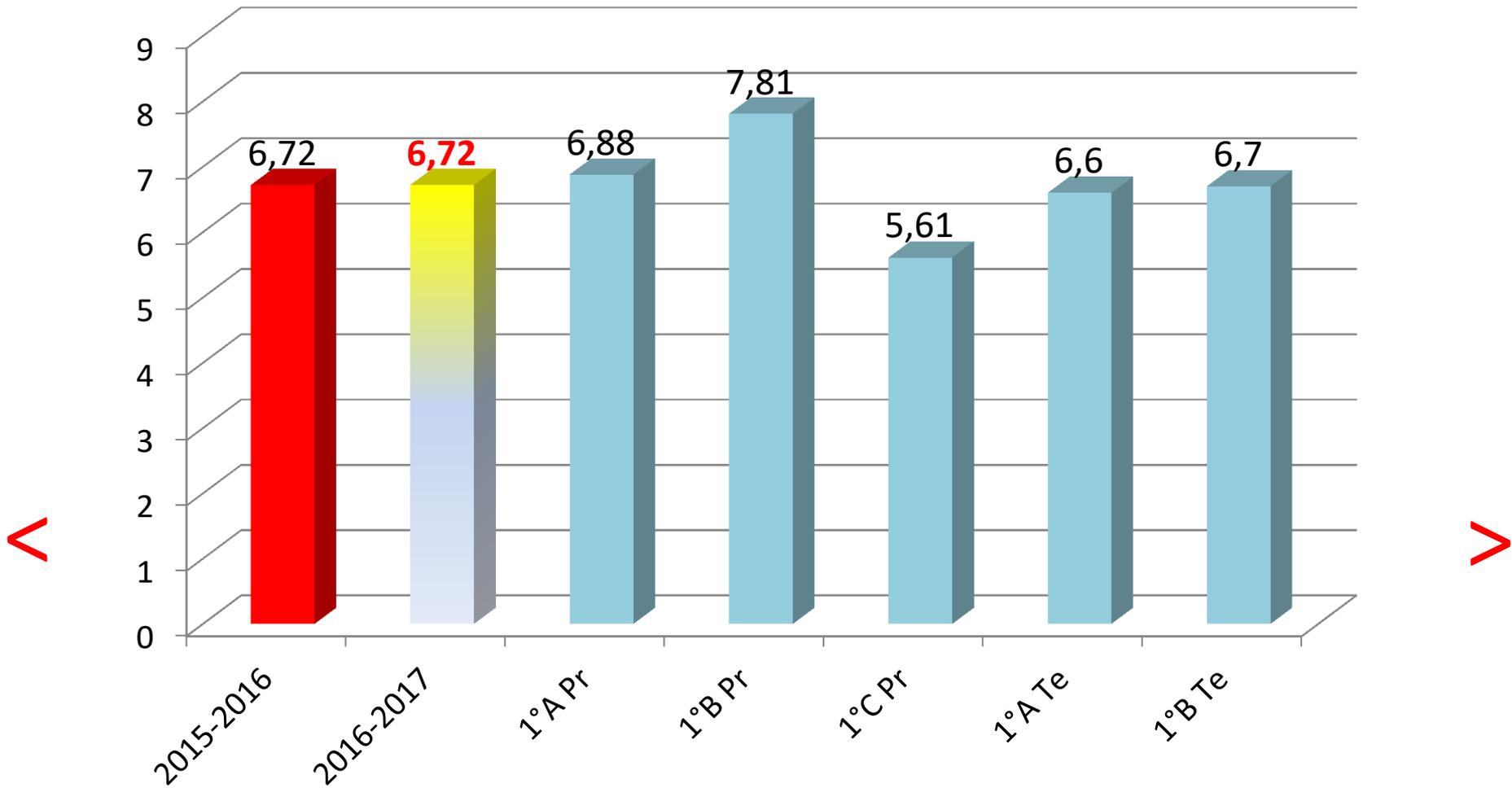
TEDESCCO 2017 – 1° SECONDARIA – ASCOLTO (su 9)



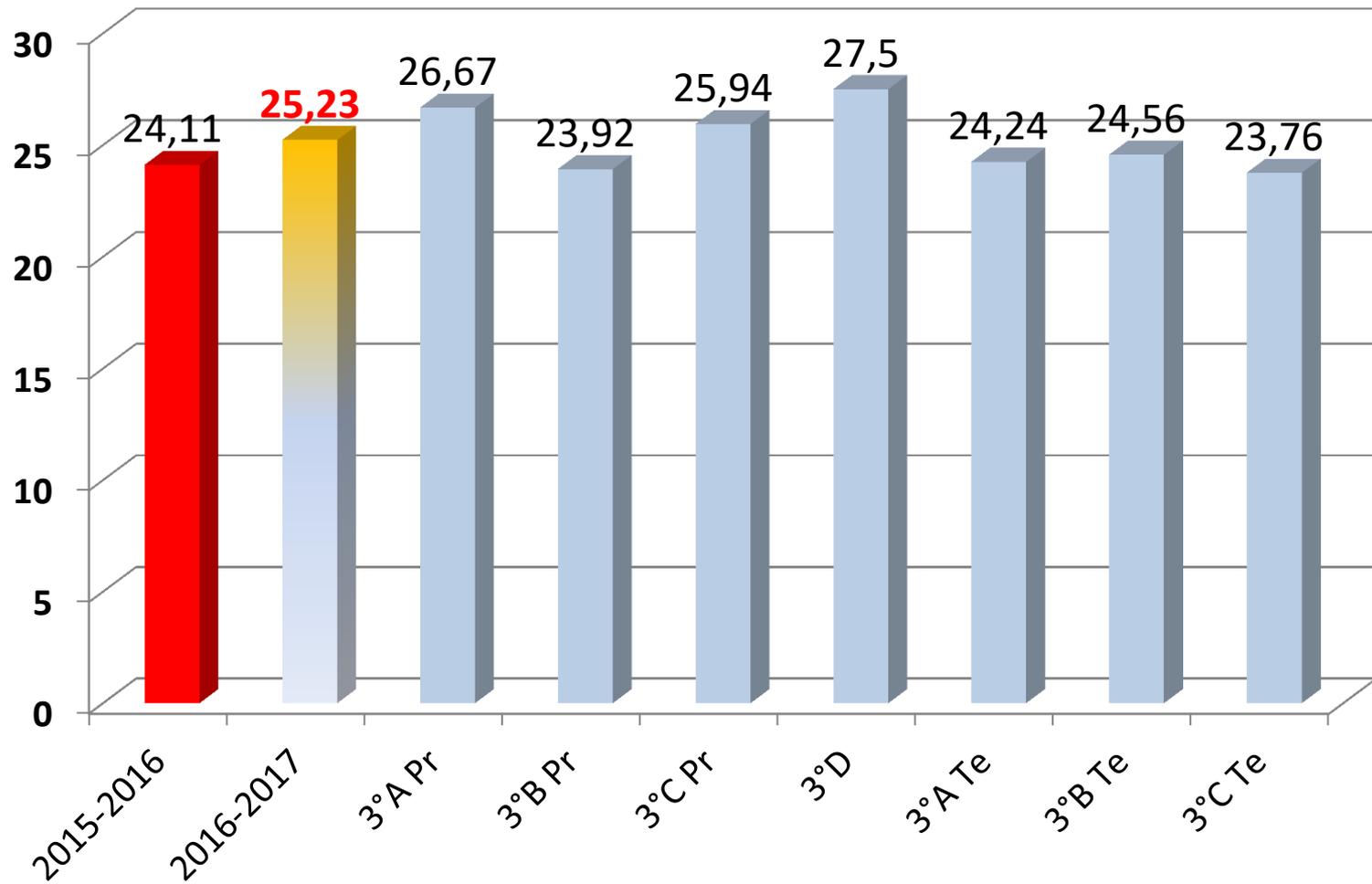
TEDESCO 2017 – 3° SECONDARIA – ASCOLTO (su 20)



TEDESCO 2017 – 1° SECONDARIA – LETTURA (su 9)

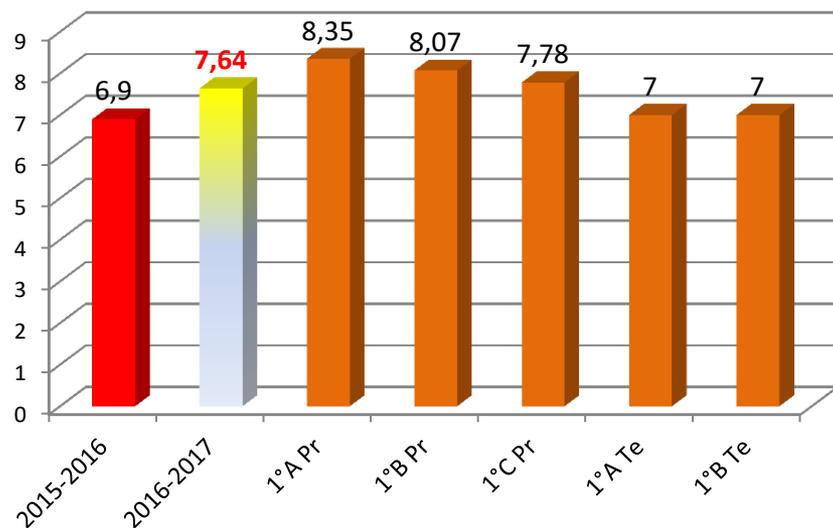


TEDESCO 2017 – 3° SECONDARIA – LETTURA (su 30)



TEDESCO 2017 – 1° SECONDARIA

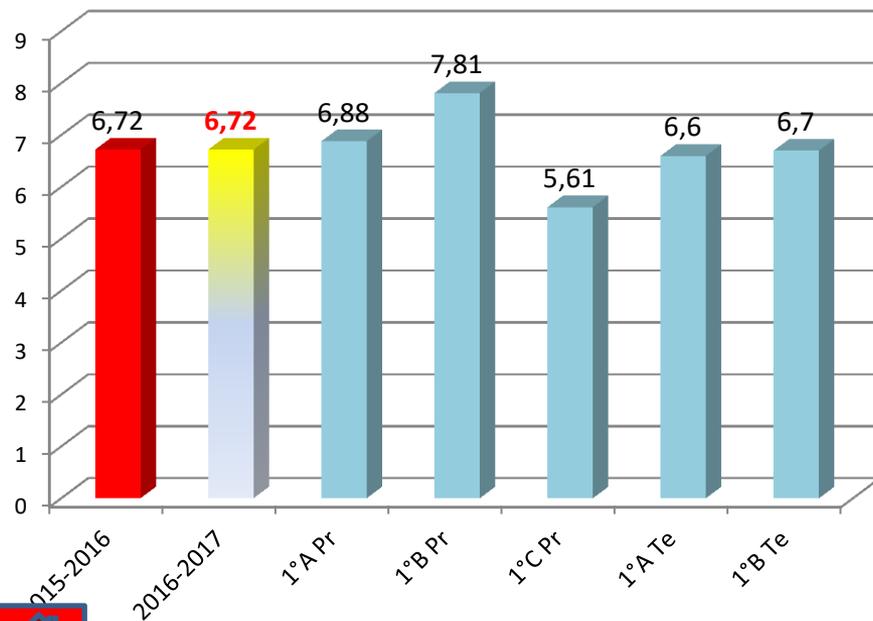
ASCOLTO (SU 9)



I dati medi per classe non comprendono i risultati degli alunni con BES. In tutte le classi si registra un miglioramento rispetto alla media dello scorso anno, più accentuatamente nel plesso di Predazzo.

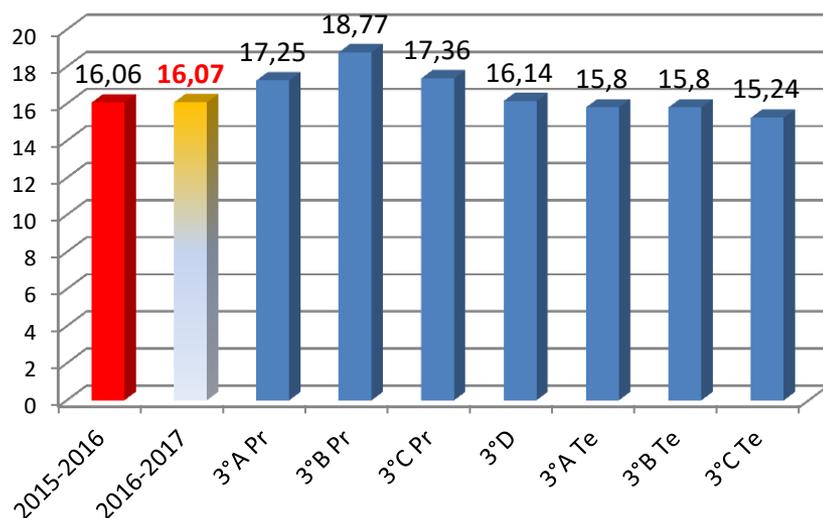
< La media delle prestazioni, che non include gli alunni con BES, è assolutamente identica a quella dello scorso anno. Tuttavia il grafico ci indica un certo dislivello di prestazione fra le classi, in particolare fra la 1B e la 1C di Predazzo.

LETTURA (SU 9)



TEDESCO 2017 – 3° SECONDARIA

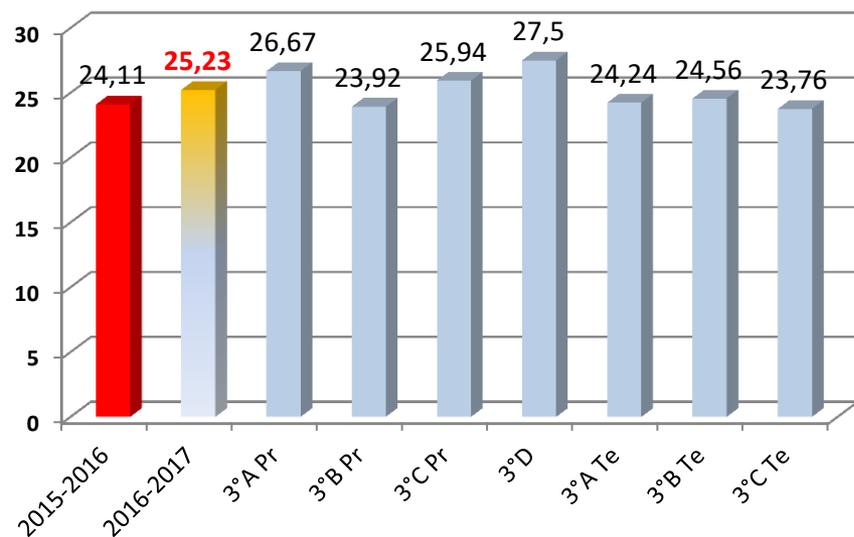
ASCOLTO (SU 20)



I dati medi per classe non comprendono i risultati degli alunni con BES. Si conferma la prestazione media dello scorso anno, ottenuta tuttavia con prestazioni piuttosto differenziate fra le classi e tra i due plessi.

< La prestazione media, al netto dei dati relativi agli alunni con BES, registra un lieve miglioramento complessivo, con prestazioni tuttavia differenziate fra le classi.

LETTURA (SU 30)



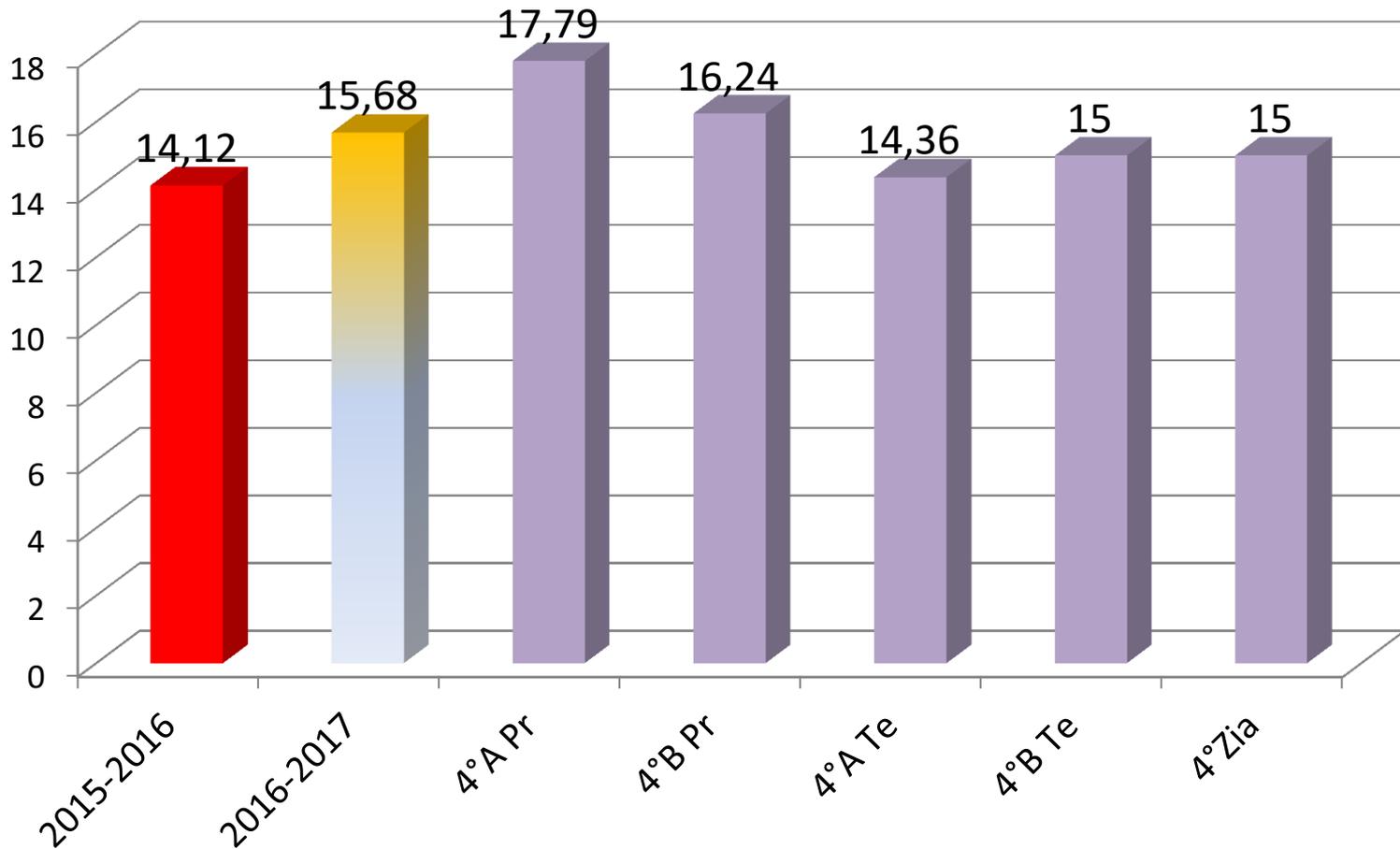
PROVE DI SISTEMA
2017

MATEMATICA

Quest'anno non sono pervenuti al coordinatore del progetto i dati della secondaria. Per il prossimo anno occorrerà riconsiderare alcuni aspetti organizzativi e l'individuazione dei responsabili di area.



MATEMATICA 2017 – 4° PRIMARIA (su 20)



Nel dato medio complessivo per classe non compaiono le prestazioni degli alunni con BES. Si registra un lieve miglioramento nella prestazione media, in particolare nelle quarte A e B di Predazzo.



PROMEMORIA PER LE PROVE DI SISTEMA

❖ Aspetto didattico

Il nostro Istituto ha individuato le competenze da verificare con “prove di sistema” che ritiene fondamentali dal punto di vista formativo e funzionali all’acquisizione delle competenze previste dall’Unione Europea e dal MIUR (in fase di sperimentazione). Le abbiamo definite “Prove di sistema” perché riguardano contemporaneamente una stessa fascia di alunni nell’intero istituto, sono a risposta chiusa consentendo quindi esiti comparabili e non minati da interpretazioni soggettive. Ciò a patto che siano somministrate in modo corretto e uniforme.

Perché abbiano una valenza formativa, ciascuna prova non può configurarsi come una prestazione isolata, ma deve costituire lo stimolo per formare e incrementare nel tempo la competenza target e nello stesso tempo l’occasione per riflettere sui punti critici emergenti cercando di porvi rimedio.

❖ Aspetto organizzativo

Le prove di sistema dell’Istituto si sono ampliate e stratificate nel tempo e ciò ha comportato dei problemi dal punto di vista organizzativo. Pertanto si propone di disciplinarne la gestione adottando la seguente organizzazione.

1. Nei dipartimenti di inizio anno si devono fissare orientativamente i periodi (settimane) nei quali si intende somministrare le prove. A parte la prova per la competenza digitale, da somministrare entro maggio del terzo anno della secondaria, tutte le altre devono essere concluse entro la metà di aprile, per dare modo al coordinatore del progetto di organizzarle graficamente, commentare i dati e renderli disponibili sul sito dell’istituto prima dell’ultimo collegio dei docenti.
2. Sono interessati alla somministrazione delle prove i seguenti dipartimenti:

- Dip. Lettere (primaria e secondaria):	- Ascolto - Ortografia (dalla 4° primaria) - Punteggiatura - Correzione testi - Progetto Alfa Reader (dislessia)
- Dip. Matematica (primaria e secondaria)	- Matematica - Problem solving
- Dip. Lingue (primaria e secondaria)	- Tedesco - Inglese - Fit in Deutsch - Trinity College
- Dip. Tecnologia (secondaria)	- Competenza digitale

3. Le prove di sistema relative alla “Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura”, che coinvolgono le classi 1° e 2° della primaria, sono organizzate e gestite dalle referenti del progetto letto-scrittura dell’Istituto e gli esiti avranno una pubblicazione a parte nel sito della scuola. L’interpretazione dei dati relativi al Progetto Alfa Reader

saranno condivisi dal coordinatore delle prove di sistema con il formatore (Luigi Izzo) e le referenti BES.

4. Le prove Invalsi saranno organizzate, gestite e pubblicate dal referente d'istituto per l'autovalutazione.
5. Fin dal primo incontro di dipartimento si deve individuare il referente per le prove di sistema, che si relazionerà col coordinatore delle prove di sistema.
6. I dettagli dell'organizzazione saranno condivisi dal referente e dai colleghi nel dipartimento di febbraio. Sarà inoltre cura del referente di dipartimento ricordare con congruo anticipo (almeno una settimana) il calendario di somministrazione delle prove e verificare che siano preparati i materiali necessari (fotocopie, criteri di somministrazione, foglio Excell per tabulare i dati delle classi).
7. I risultati saranno inviati dai somministratori al referente che, a sua volta, li invierà al coordinatore del progetto.

< Predazzo 10 ottobre 2015 >

Il coordinatore del Progetto Prove di sistema 2015-2016

Prova di _____ Anno _____ Classe _____ Primaria di _____ / Secondaria di _____

	Cognome	Nome	Prima prova su ___*	Tot	Seconda prova su ___*	Tot
1						
2						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
19						
20						
21						
23						
24						
25						
26						
27						

* punteggio massimo

Alunni con PEP/PDP

Alunni 104