



REPORT

Progetto per la rilevazione precoce e l'intervento efficace nelle difficoltà di letto-scrittura per le classi prime e seconde della scuola primaria.



A.S. 2018/2019

Il progetto prevede diversi tipi di prove somministrate in vari periodi dell'anno scolastico e tre incontri di restituzione/confronto tra insegnanti delle classi parallele coinvolte. In seconda gli incontri sono stati solo due perché i tempi della prima somministrazione sono stati posticipati da novembre a gennaio.

Nella classe prima vengono somministrati un dettato di 16 parole a gennaio, con un intervallo di 20 secondi tra l'una e l'altra, un dettato di 16 parole, con un intervallo di 10 secondi tra l'una e l'altra, e una prova di lettura e decifrazione di parole senza significato (TRPS) a maggio.

Il nostro progetto prevede, oltre alle suddette prove fornite dalla piattaforma Giada e quindi uguali per tutte le scuole della provincia, anche il dettato di 6 parole contenenti difficoltà ortografiche di tipo fonologico; ciò che emerge sarà significativo anche l'anno successivo per un confronto con i risultati che si otterranno dai test di seconda.

Nella classe seconda, invece, vengono somministrati un dettato di 28 parole fornite da Giada e da dettare con un intervallo di 8 secondi tra l'una e l'altra e una prova di comprensione di brano a scelta multipla a gennaio, un dettato di brano e una seconda prova di comprensione di brano a scelta multipla ad aprile, un dettato di 28 parole, da dettare con un intervallo di 8 secondi tra l'una e l'altra, e una prova di lettura e decifrazione di parole senza significato (TRPS) a maggio.

Sia il dettato di brano, in cui sono presenti difficoltà di tipo fonologico, non fonologico e fonetico, sia i testi di comprensione sono previsti dal progetto d'istituto e permettono un confronto più ampio sul livello di competenze raggiunto da ciascun alunno nella strumentalità della lettura e della scrittura e nella comprensione del testo scritto.

Scopo delle prove è quello di fornire indicazioni circa le caratteristiche del processo di apprendimento della letto-scrittura e del livello di apprendimento di ciascun alunno.

Obiettivo delle prove di dettato è indagare l'abilità dell'alunno di scrivere sotto dettatura parole a differente complessità e lunghezza per ottenere quantitativamente un punteggio di accuratezza e una serie di informazioni circa il livello raggiunto da ciascun alunno.

Per la prova di lettura di non parole l'obiettivo è quello di indagare l'abilità dello studente a usare le associazioni tra grafemi e fonemi.

In merito alla prova di comprensione, un'analisi delle domande e delle risposte date da ciascun alunno permette di capire quali abilità siano da potenziare.

Tutte le prove sono uno strumento di supporto all'insegnante, che, dall'interpretazione delle prestazioni emersa durante i confronti a livello di gruppo previsti dal nostro progetto, può trarre utili informazioni riguardo alle attività di recupero o potenziamento specifiche e mirate per ciascun alunno, gruppi di alunni o per la classe.

La funzione delle prove è quindi esclusivamente di tipo didattico e non diagnostico.

Il progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento nella letto-scrittura a livello provinciale anche quest'anno è stato seguito dall'IPRASE. Le attività prestate sono state la fornitura della piattaforma GIADA per la rilevazione informatizzata e standardizzata dei livelli di apprendimento, il monitoraggio degli stessi e la proposta di materiali didattici, forniti gratuitamente, per le attività di recupero e potenziamento delle abilità carenti individuate a seguito delle somministrazioni.

Anche quest'anno i laboratori on-line saranno disponibili nel corso dell'estate, fino al 31 luglio; ogni insegnante ha informato le famiglie di questa opportunità e ha fornito a ciascun alunno la password personale per accedere alla piattaforma.

Le referenti, raccolte le prove corrette dagli insegnanti, inseriscono i dati in una tabella che raccoglie le prestazioni date da ogni alunno nelle diverse prove svolte nel corso dei due anni.

Durante gli incontri di restituzione, due per le classi prime e due per le classi seconde, si sono osservati longitudinalmente le evoluzioni dell'apprendimento: alunni che manifestano difficoltà e mantengono gli stessi problemi ancora al termine dell'anno o del biennio, alunni che manifestano difficoltà ma le recuperano ottenendo prestazioni adeguate oppure alunni che non presentano difficoltà e invece al termine dell'anno evidenziano cadute. Risulta quindi quanto mai utile cercare di rispondere didatticamente alle possibili diverse situazioni che emergono, sia che manifestino difficoltà, sia che invece abbiano un'evoluzione dell'apprendimento adeguata durante l'anno.

Sono stati inoltre organizzati degli incontri di formazione per gli insegnanti referenti e di condivisione dei risultati, a livello provinciale a Trento e Rovereto. Sono stati organizzati da IPRASE anche tre incontri a livello di zona durante i quali c'è stata una condivisione del materiale utilizzato dal nostro Istituto sia in merito al progetto letto-scrittura che al progetto abilità numeriche e di calcolo.

Durante gli incontri di zona, con le dott.sse Scapin Caterina, Arici Maria e Campestrini Stefania, si è condivisa la necessità di coinvolgere maggiormente gli insegnanti delle singole classi.

Per il prossimo anno si intende quindi proseguire nella stessa direzione, prevedendo maggiori scambi di buone pratiche e di materiale utili al potenziamento delle abilità di letto-scrittura e di comprensione del testo.

Predazzo, 13 giugno 2019

Le referenti del progetto

Katia Vinante e Sandra Bosin