



Erickson

Restituzione e Analisi Dati aa.ss. 2015-2016

GiADA

Individuazione Difficoltà di Apprendimento

LE NUOVE FRONTIERE DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE - Rimuovere le difficoltà d'apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro cod. 2015_3_1011_IP.01

Questa iniziativa è realizzata nell'ambito del Programma operativo FSE 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento grazie al sostegno finanziario del Fondo sociale europeo, La Commissione europea e la Provincia autonoma di Trento declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni contenute nei presenti materiali

Partecipazione al Progetto GiADA

Classe	Periodo	N. Somministrazione	Prove	Popolazione Iniziale	N. Aluni partecipanti
1° Primaria	Gennaio/Febr aio	1	Dettato delle 16 Parole	5439	<u>4680</u>
	Maggio	2	Dettato delle 16 Parole	5448	<u>5151</u>
			TRPS		<u>4800</u>

Classe	Periodo	N. Somministrazione	Prove	Popolazione Iniziale	N. Aluni partecipanti
2° Primaria	Novembre	1	Dettato delle 28 Parole	5409	<u>5172</u>
			Il Confronto		<u>1473</u>
	Maggio	2	Dettato delle 28 Parole	5424	<u>5143</u>
			TRPS		<u>4704</u>
			Il Confronto		<u>1362</u>

Partecipazione al Progetto GiADA

Classe	Periodo	N. Somministrazione	Prove	Popolazione Iniziale	N. Aluni partecipanti
5° Primaria	Novembre	1	Inferenze Lessicali e Semantiche	5362	<u>1836</u>
			Gerarchia del Testo		<u>1789</u>
	Maggio	2	Inferenze Lessicali e Semantiche	5362	<u>1268</u>
			Gerarchia del Testo		<u>1261</u>

Premesse per la lettura dei dati

*«È bene precisare che le ricerche in tale ambito rilevano che circa il **20%** degli alunni (soprattutto nel primo biennio della scuola primaria), manifestano difficoltà nelle abilità di base coinvolte dai Disturbi Specifici di Apprendimento. Di questo 20%, tuttavia, solo il **tre o quattro per cento** presenteranno un DSA. Ciò vuol dire che una prestazione atipica solo in alcuni casi implica un disturbo.»*

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento - allegate al decreto ministeriale N. 5669 del 12 luglio 2011

Premesse per la lettura dei dati

Fascia Bianca: il bambino ha prestazioni ottimali

Fascia Verde: il bambino ha prestazioni nella norma

Fascia Gialla: il bambino presenta alcune difficoltà per le quali è suggerito un intervento didattico

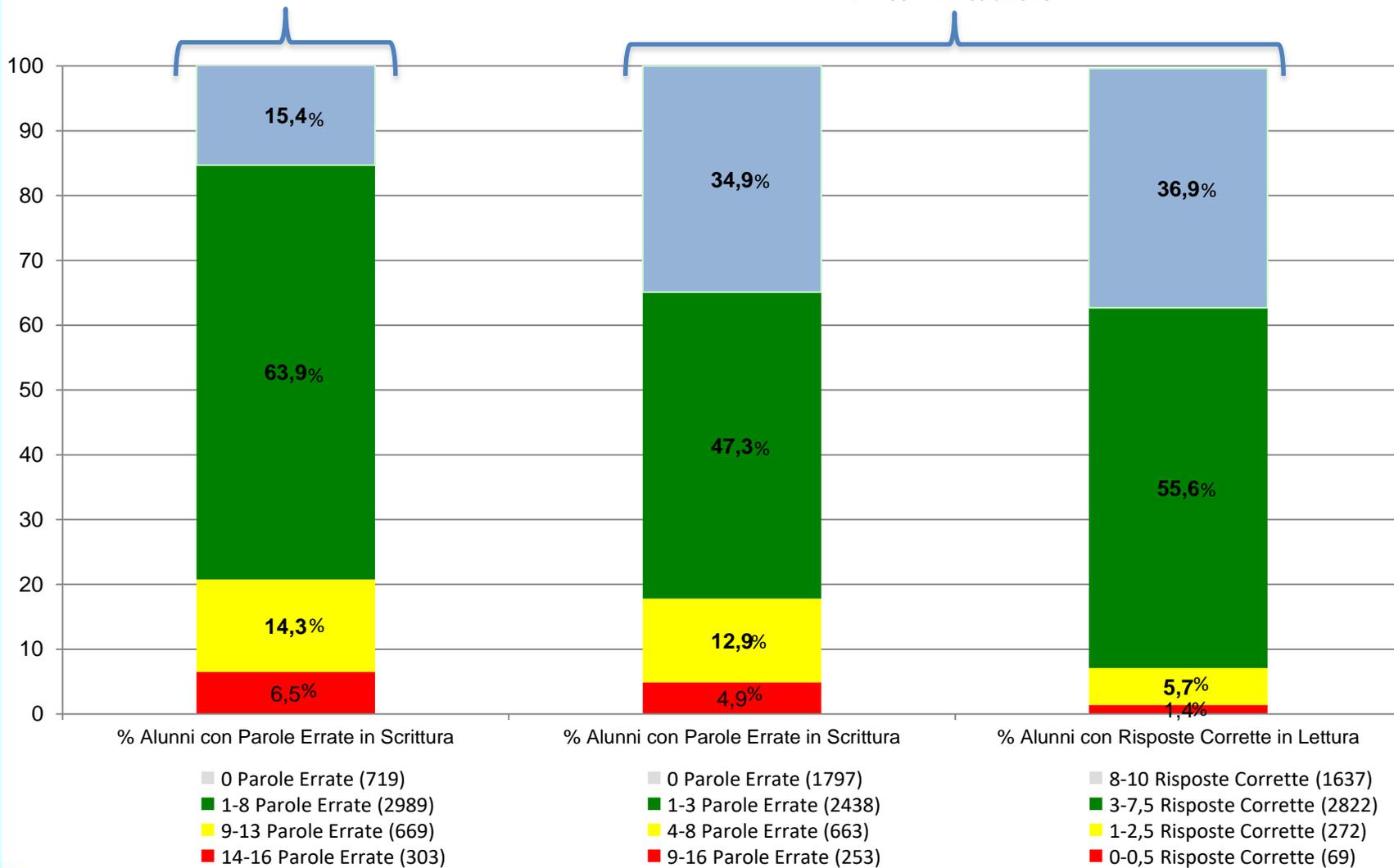
Fascia Rossa: il bambino presenta importanti difficoltà per le quali è suggerito un intervento didattico mirato e immediato

NB: le difficoltà possono essere transitorie e legate al contesto o al periodo, salvo casi di gravità palese, è opportuno tenere presente che la richiesta di un intervento specialistico presso la sanità andrebbe fatta solo **dopo aver attuato adeguati interventi didattici** e solo se la collocazione del bambino in fascia rossa permane alla **fine della classe seconda**.

Analisi delle prestazioni (1° Primaria)

1° Somministrazione

2° Somministrazione



Osservazioni qualitative in merito alla 1° Primaria

Il numero di alunni che commettono errori degni di attenzione in scrittura in 2° somministrazione si è ridotto (dal 20,8% al 17,8%) e questo anche a fronte:

- dello spostamento delle soglie di prestazioni (al termine della 1° Primaria infatti gli alunni sono più abili e competenti in scrittura)

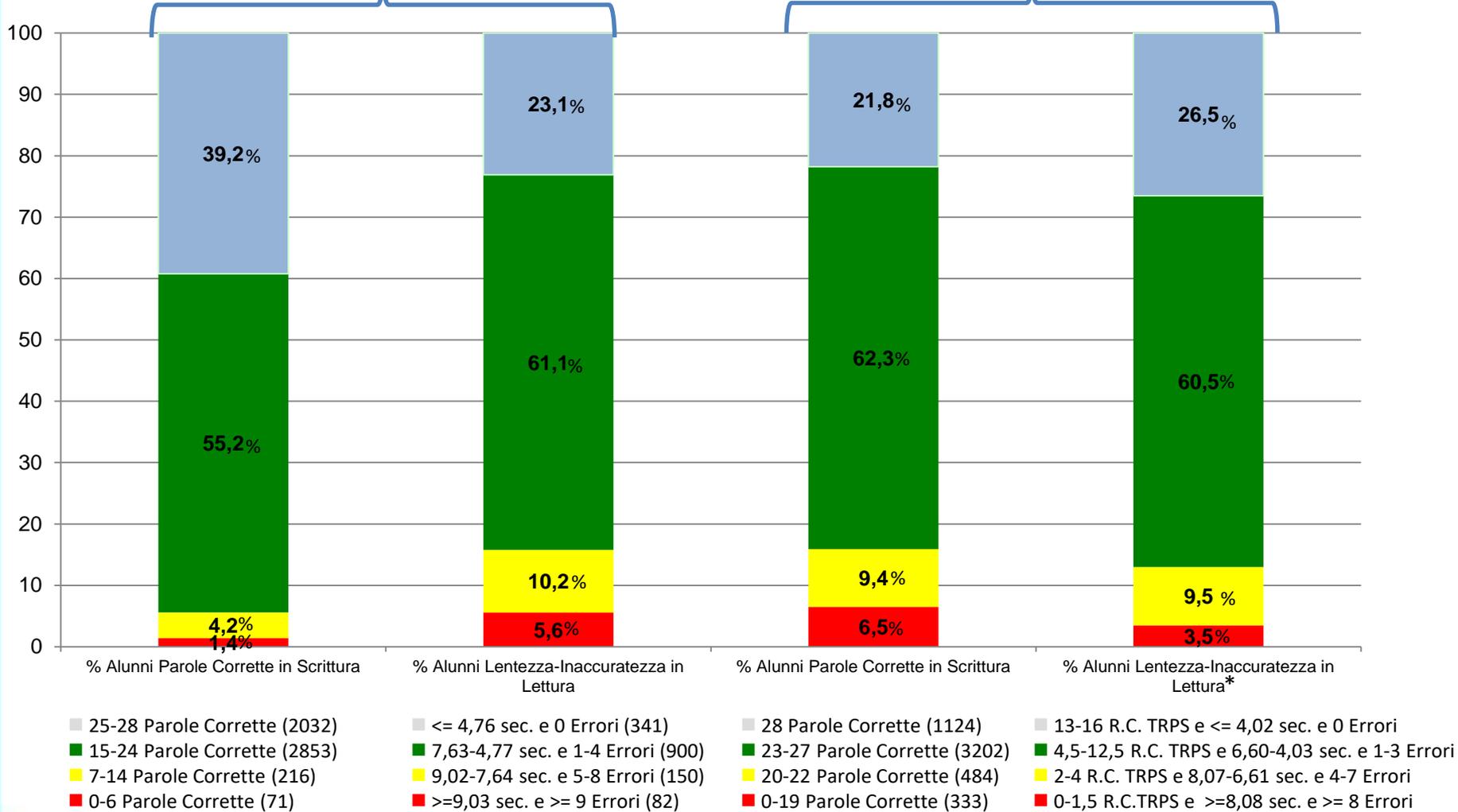
Il numero assoluto di alunni che presentano una condizione degna di attenzione in 2° somministrazione è sostanzialmente sovrapponibile (20,8% al 21,2%) ed è riconducibile a:

- una quota dell'11% degli alunni presentano difficoltà in letto-scrittura al termine dell'anno scolastico ma non nel periodo intermedio;
- la natura evolutiva della letto-scrittura che determina che la lettura e la scrittura non siano processi perfettamente identici;
- una discreta quota di alunni (191 alunni) non hanno partecipato alla 1° somministrazione facoltativa ma poi hanno commesso un discreto numero di errori in 2° somministrazione;

Analisi delle prestazioni (2° Primaria)

1° Somministrazione

2° Somministrazione



* Sono stati considerati anche gli alunni che hanno eseguito entrambe le prova (Il Confronto e il TRPS)

Osservazioni qualitative in merito alla 2° Primaria

In 1° somministrazione la quota di alunni lenti e scorretti alla prova di lettura risultano in percentuali sovrapponibili (circa 15%): l'85% degli alunni presenta adeguate ed ottime abilità di lettura.

Il numero di alunni che commettono errori degni di attenzione in scrittura in 2° somministrazione in aumento (5,6% vs 15,9%) è dovuto principalmente al fattore:

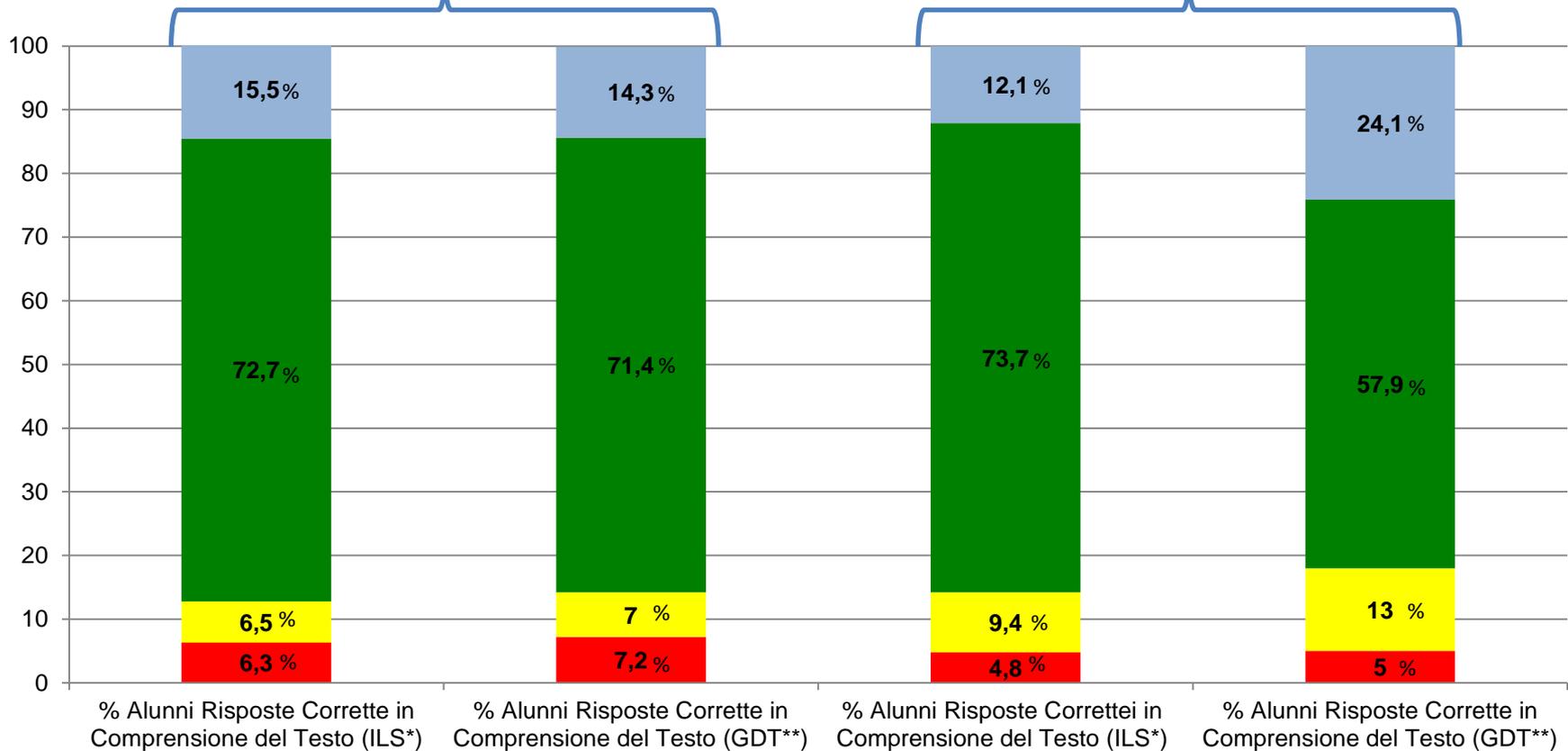
- spostamento delle soglie di prestazioni (al termine della 2° Primaria infatti gli alunni sono più abili e competenti in scrittura) necessario ad individuare alunni con reali bisogni didattici per la possibile presenza di un DSA dato che il termine della 2° Primaria è il periodo scolastico riconosciuto per l'individuazione certa di un DSA.

solo una ridotta quota di questi alunni, approssimativamente un 4/5%, presenterà gli indicatori comportamentali riconducibili a un DSA

Analisi delle prestazioni (5° Primaria)

1° Somministrazione

2° Somministrazione



■ 13-15 Risposte Corrette (285)
 ■ 7-12 Risposte Corrette (1334)
 ■ 6 Risposte Corrette (101)
 ■ 0-5 Risposte Corrette (116)

■ 11-15 Risposte Corrette (256)
 ■ 6-10 Risposte Corrette (1278)
 ■ 5 Risposte Corrette (126)
 ■ 0-4 Risposte Corrette (129)

■ 14-15 Risposte Corrette (153)
 ■ 8-13 Risposte Corrette (935)
 ■ 6-7 Risposte Corrette (119)
 ■ 0-5 Risposte Corrette (61)

■ 11-15 Risposte Corrette (304)
 ■ 7-10 Risposte Corrette (730)
 ■ 5-6 Risposte Corrette (164)
 ■ 0-4 Risposte Corrette (63)

*Prova di "Inferenze Lessicali e Semantiche"

** Prova di "Gerarchia del Testo"

Osservazioni qualitative in merito alla 5° Primaria

L'abilità della comprensione del testo in alcune componenti importanti (lessico e rilevanza delle informazioni) richiede interventi di potenziamento per una quota del 15% di alunni sia in 1° che in 2° somministrazione.

Si osservano miglioramenti con spostamento di fascia prestazionale tra la 1° e la 2° somministrazione (da fascia rossa a fascia gialla) comunque sia nella gerarchia delle informazioni sia nelle inferenze lessicali.

La componente del lessico e dell'importanza delle informazioni nel testo si rilevano abilità da potenziare per una quota di alunni dato che preludono all'organizzazione di un buon metodo di studio.

% Partecipazione alle Prove Facoltative

Classe	Periodo	N. Somministrazione	Prove	% Alunni partecipanti
1° Primaria	Gennaio/Febbraio	1	Dettato delle 16 Parole	86% (+ 6,4%)
2° Primaria	Novembre	1	Il Confronto	28,3% (+ 1,6%)
	Maggio	2	Il Confronto	26,3% (+ 2,9%)
5° Primaria	Novembre	1	Inferenze Lessicali e Semantiche	34,2% (- 1%)
			Gerarchia del Testo	33,4% (- 2,4%)
	Maggio	2	Inferenze Lessicali e Semantiche	23,6% (=)
			Gerarchia del Testo	23,5% (- 0,4%)

Laboratori Didattici

Classe	Numero Classi			Numero Alunni			Ore	Esercizi
	Lab. Attivato	Lab. Eseguito	% Partecipazione	Lab. Attivato	Lab. Eseguito	% Partecipazione		
1°	26	25	96,1 %	382	293	76,7 %	510	75568
2°	31	31	100 %	483	390	80,7 %	798	120365
5°	117	54	46,1 %	1945	640	32,9 %	844	60413
Totale	174	110	63,1 %	2810	1323	47,1 %	2152	256.346

Analizzando i dati nel complesso (riga «totale» della Tabella) emerge come i laboratori didattici siano stati eseguiti mediamente dal 63% delle classi e da circa il 47% degli alunni per un totale di 2150 ore di attività.

Rispetto al 2014/2015 aumenta la partecipazione delle classi e degli alunni in 1° e 2° Primaria mentre in 5° Primaria si assiste ad un decremento della partecipazione degli alunni (circa per un 10%).

In sintesi dato l'elemento di novità dei laboratori la partecipazione ai laboratori on-line è stata ottima.