

## SCHEDA DI RILEVAZIONE

per stesura PDF

### ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

Inserimento nel gruppo e relazioni tra i compagni.

	Sì	A volte	In parte	No
<b>1. Conosce le regole del gruppo</b>				
<b>2. Rispetta le regole</b>				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>3. Nel rapporto con l'altro:</b>				
Sfugge il compagno/a				
Cerca il compagno/a				
Imita il compagno				
Si confonde con il compagno/a				
Dipende da				
È succube				
Sceglie – in particolare...				
È scelto – in particolare...				
Gioca				
Non è sempre costante nel lavoro				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>4. Nel gruppo:</b>				
Conosce i compagni e li chiama per nome				
Si relaziona con tutti/con alcuni nel gioco				
Si relaziona con tutti/con alcuni nelle attività in classe				
Sta con i compagni della stessa classe/di altre classi				
Ricerca la relazione con i compagni più grandi/più piccoli				
È isolato dagli altri				
È un "capro espiatorio"				
Assume atteggiamenti da provocatore-bullo				
Assume comportamenti da trasciatore				
Funge da sostegno agli altri				
Aiuta gli altri				
Predilige compagni maschi				
Predilige compagne femmine				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>5. Accetta consigli</b>				
<b>6. Risponde se interrogato</b>				
<b>7. Sta zitto se richiesto di tacere</b>				
<b>8. La sua presenza ha determinato il cambiamento delle regole di gruppo</b>				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>9. Durante le attività in piccolo gruppo con i compagni:</b>				
Fa solo se aiutato (quando e da chi)				
Accetta di essere aiutato (quando e da chi)				
Ricerca aiuto (quando e da chi)				
Collabora (quando e con chi)				
<b>10. Prende l'iniziativa nelle diverse attività</b>				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>11. I compagni nei suoi confronti manifestano:</b>				
Simpatia				
Antipatia				
Indifferenza				
Rifiuto				
Aggressività				
Protezione				
Accettazione				
Sopportazione				
Collaborazione				
Opposizione				
Altro...				

Relazioni con gli adulti.

	Sì	A volte	In parte	No
<b>1. Privilegia il rapporto con gli adulti</b>				
<b>2. Privilegia il rapporto con un insegnante</b>				
<b>3. Si rapporta in modo adeguato</b>				
<b>4. Cerca l'adulto come mediatore nella relazione con gli altri</b>				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>5. Con gli adulti:</b>				
Fa solo se aiutato (quando e da chi)				
Accetta di essere aiutato (quando e da chi)				
Ricerca aiuto (quando e da chi)				
Collabora (quando e con chi)				
Delega (quando e a chi)				

	Sì	A volte	In parte	No
<b>6. I rapporti con gli adulti sono caratterizzati da:</b>				
Disponibilità				
Opposizione				
Provocazione				
Obbedienza				
Possesso/esclusività				
Rifiuto della presenza dell'insegnante				
Altro...				

Interessi verso le attività scolastiche.

	Sì	A volte	In parte	No
<b>1. Predilige alcune attività:</b> .....				
.....				
<b>2. Attività curricolari:</b>				
Le aspetta (in particolare.....)				
Le svolge in classe				
Le interrompe				
Le completa da solo/con l'insegnante				
Prende l'iniziativa di fare con i /le compagni/e				
Le svolge senza particolare interesse				
<b>3. Attività extracurricolari - opzionali</b>				
Non ci sono				
Le aspetta (in particolare.....)				
Le svolge in classe				
Le interrompe				
Le completa da solo/con l'insegnante				
Prende l'iniziativa di fare con i /le compagni/e				
Le svolge senza particolare interesse				
<b>4. Cosa succede se le attività non sono compatibili con quelle del gruppo classe:</b> .....				
.....				
.....				

Rapporti con gli oggetti e gli interessi.

	Sì	A volte	In parte	No
<b>1. Rispetta il proprio materiale</b>				
<b>2. Rispetta il materiale degli altri</b>				
<b>3. Ha un oggetto prediletto (.....)</b>				
<b>4. Condivide gli oggetti con i/le compagni/e</b>				
<b>5. I suoi giochi preferiti sono (.....)</b>				
<b>6. Viene stimolato da un gioco per iniziare un lavoro (.....)</b>				

**Altre osservazioni:**

## **ASSE DELL'AUTONOMIA**

### Autonomia nelle attività scolastiche.

	Sì	Con aiuto	No
1. Prepara e riordina i materiali richiesti dall'attività scolastica			
2. Sa riordinare gli impegni delle attività giornaliere e settimanali			
3. Ha cura delle sue cose			
4. Aiuta gli altri a riordinare			
5. Mantiene in ordine i propri spazi (banco, armadietto...)			
6. Usa il materiale scolastico in modo adeguato			
7. Comprende la consegna di un compito			
8. Intraprende un compito semplice			
9. Intraprende un compito complesso			
10. Intraprende un compito in gruppo			
11. Completa un compito semplice			
12. Completa un compito complesso			
13. Completa un compito in gruppo			
14. A casa esegue autonomamente i compiti			

### Capacità di adattamento e partecipazione.

	Sì	No
1. Frequenta la scuola con serenità (non si rifiuta, non piange)		
2. Dimostra interesse alle attività proposte		
3. Si impegna nelle attività		
4. Sa progettare il lavoro		
5. Porta a termine il lavoro		
6. Lavora da solo		
7. Lavora solo se stimolato		
8. Accetta di farsi aiutare per eseguire un compito		
9. Lavora meglio con rinforzi (premi-punizioni) Quali .....		
10. Chiede conferma sulla correttezza del lavoro svolto		
11. Sa chiedere aiuto		
12. Chiede aiuto anche se non ne ha bisogno		
13. Esegue le consegne		
14. Risponde se interrogato		
15. Sta zitto se richiesto di tacere		
16. Assume gli incarichi e gli assolve		
17. È spesso coinvolto in zuffe e liti		

### Cura della persona.

	Sì	Con aiuto	No
1. Sa abbottonarsi/sbottonarsi			
2. Si allaccia le scarpe			
3. Sa aprire e chiudere una cerniera			
4. Sa vestirsi/svestirsi			

5. Riconosce il davanti/dietro degli indumenti			
6. Si sporca facilmente e non se ne accorge			
7. Si accorge quando è sporco o in disordine, ma non sa provvedere			
8. Sa provvedere alla cura della propria persona			
9. Sa badare alla propria sicurezza			

Alimentazione (da compilare in collaborazione con la famiglia).

	Sì	No
1. Mangia da solo con cucchiaio e forchetta		
2. Sa usare il coltello		
3. Sa tenere un corretto comportamento a tavola:		
Sta seduto/ a		
Mangia con la bocca chiusa		
Versa l'acqua senza spargerla		
Non gioca con il cibo		
4. È attratto dal cibo		
5. Accetta di assaggiare cibi nuovi		
6. Ha allergie alimentari Quali .....		
7. Ha difficoltà a masticare		
8. Ha difficoltà a deglutire		
9. Ha cattive abitudini alimentari		

Igiene (da compilarsi in collaborazione con la famiglia).

	Sì	Con aiuto	No
1. Sa lavarsi le mani			
2. Sa lavarsi il viso			
3. Sa asciugarsi			
4. Controlla gli sfinteri			
5. Usa la carta igienica			
6. Tira l'acqua e pulisce il wc			
7. Sa soffiarsi il naso			
8. Provvede all'igiene intima			
9. Ha il senso della riservatezza			

<p>Altre osservazioni:</p>          
--

## ASSE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

### Comunicazione.

	Sì	A volte	No
<b>1. Reagisce alla voce umana</b>			
<b>2. Cerca il contatto visivo</b>			
<b>3. Sorride a .....</b>			
<b>4. Cerca il contatto fisico (con quali modalità.....)</b>			
<b>5. Fa usi intenzionali di segnali comunicativi (gesto, espressione vocale, mimica, pianto.....)</b>			
<b>6. Utilizza altri sistemi di comunicazione (comunicazione facilitata, comunicazione aumentativa, alternativa.....)</b>			
<b>7. Come comunica:</b>			
Spontaneamente			
Solo se interpellato			
Rifiuta la comunicazione			
Con l'ausilio di sussidi			
<b>8. Cosa comunica:</b>			
Esprime bisogni primari e non			
Esprime stati d'animo			
Esprime fatti personali			
Formula richieste			
Manifesta interesse			
<b>9. Con chi comunica:</b>			
Con gli adulti di riferimento e non			
Con uno o più compagni			
Con le figure presenti a scuola			
<b>10. In quali situazioni comunica:</b>			
Strutturate e non			
Nel gruppo classe			
Individualmente			

### Ascolto.

	Sì	A volte	No
<b>1. Come ascolta:</b>			
Sa focalizzare l'attenzione sul compito assegnato			
Focalizza l'attenzione sul compito assegnato con discontinuità			
Non riesce a focalizzare l'attenzione sul compito			
<b>2. Cosa ascolta:</b>			
Consegne, comunicazioni			
Conversazioni			
Letture di testi, lezioni frontali, brani musicali			
<b>3. Chi ascolta:</b>			
Adulti di riferimento e non			
Compagni			
<b>4. In quali situazioni ascolta:</b>			
Strutturata/libera			

All'interno del gruppo classe			
All'interno del piccolo gruppo			

Comprensione.

	Sì	A volte	No
<b>1. Messaggio orale:</b>			
Comprende il significato delle parole			
Comprende messaggi semplici			
Comprende semplici consegne			
Comprende messaggi complessi			
<b>2. Messaggio visivo:</b>			
Comprende messaggi gestuali			
Comprende messaggi per immagini			
Comprende immagini per sequenze			
Comprende messaggi simbolici			
<b>3. Messaggio scritto:</b>			
Comprende solo parole			
Comprende brevi frasi			
Comprende testi articolati in più frasi			

Produzione orale.

	Sì	A volte	No
<b>1. Si esprime:</b>			
Vocalizzi			
Lallazioni			
Parola frase			
Frase minima			
Frase articolata			
<b>2. Pronuncia fonemi e gruppi consonantici correttamente ad eccezione di.....</b>			
<b>3. Struttura la frase utilizzando correttamente le parti variabili</b>			
<b>4. Struttura la frase utilizzando correttamente le parti invariabili</b>			
<b>5. Possiede un vocabolario:</b>			
Minimo			
Ampio			
Specifico			
Utilizza prevalentemente la lingua madre ( per bambini stranieri)			

Lettura.

	Sì	A volte	No
<b>1. Legge le lettere dell'alfabeto</b>			
<b>2. Legge parole abbinata ad immagini</b>			
<b>3. Legge parole bi/tri sillabe piane</b>			
<b>4. Legge parole non piane</b>			
<b>5. Legge frasi</b>			

<b>6. Legge testi di più frasi</b>			
<b>7. Legge in modo espressivo (rispettando pause e punteggiatura)</b>			
<b>8. Sa riferire:</b>			
Quanto letto autonomamente			
Quanto letto supportato da immagini			
Quanto letto riguardando il testo			
<b>9. Comprende testi letti nel gruppo classe/in piccolo gruppo/individualmente</b>			

Scrittura.

	Sì	A volte	No
<b>1. Sa orientarsi nel foglio</b>			
<b>2. Rispetta quadretti, righe, margini</b>			
<b>3. Riproduce segni pre-grafici semplici e in sequenza (circolari, zig zag ecc...)</b>			
<b>4. Sa scrivere in:</b>			
Stampato maiuscolo			
Stampato minuscolo			
Corsivo			
<b>5. Utilizza un solo carattere (quale.....)</b>			
<b>6. Sa copiare dalla lavagna e/o da un testo:</b>			
Lettere dell'alfabeto			
Parole			
Branzi			
<b>7. Scrive:</b>			
Testi sotto dettatura/auto dettatura			
Testi relativi alle proprie esperienze			
Dimostra piacere nello scrivere			
Rispetta le regole ortografiche e morfosintattiche			
<b>8. I tempi di scrittura sono adeguati al gruppo classe</b>			

Espressione grafico-pittorica.

	Sì	A volte	No
<b>1. Ha piacere di usare matite, pennarelli (spontaneamente, su richiesta, in modo stereotipato/creativo)</b>			
<b>2. cosa disegna:</b>			
Scarabocchi privi di significato			
Scarabocchi con attribuzione di significato			
Disegni che rappresentano la realtà			

<b>Altre osservazioni:</b>
----------------------------



## **ASSE SENSORIALE E PERCETTIVO (da compilare se l'area è coinvolta)**

### Percezione uditiva.

	Sì	A volte	No
<b>1. Ascolta intenzionalmente (voce umana, musica, rumori...)</b>			
<b>2. Porta protesi acustiche</b>			
<b>3. Riconosce suoni e rumori senza guardare la fonte</b>			
<b>4. Riproduce:</b>			
Un suono			
Parole			
Una sequenza di suoni			
Una sequenza di parole			

### Percezione visiva.

	Sì	A volte	No
<b>1. Guarda intenzionalmente (persone, persone in movimento, oggetti ...)</b>			
<b>2. Porta gli occhiali</b>			
<b>3. Fissa lo sguardo:</b>			
Oggetti/persone ferme			
Oggetti/persone in movimento			
<b>4. Riconosce i colori</b>			
<b>5. Abbina immagini simili</b>			
<b>6. Percepisce:</b>			
I dettagli di una figura complessa			
La profondità			

### Percezione tattile.

	Sì	A volte	No
<b>1. Esplora oggetti utilizzando:</b>			
Le mani			
Le dita			
Altre parti del corpo (bocca...)			
<b>2. Discrimina:</b>			
Bagnato/asciutto			
Caldo/freddo			
Duro/morbido			
Leggero/pesante			
Liscio/ruvido			
<b>3. Riconosce al tatto oggetti noti che non vede</b>			
<b>4. Ha la percezione del dolore</b>			

Percezione olfattiva.

	Sì	A volte	No
<b>1. Esplora oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi</b>			
<b>2. Riconosce odori diversi</b>			
<b>3. Distingue odori gradevoli da odori sgradevoli</b>			

Percezione gustativa.

	Sì	A volte	No
<b>1. Esplora il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando</b>			
<b>2. Riconosce il sapore di sostanze diverse</b>			
<b>3. Predilige/rifiuta alcuni cibi (quali.....)</b>			

<b>Altre osservazioni:</b>
----------------------------

## ASSE MOTORIO-PRASSICO

### Motricità globale.

	Si	A volte	No
<b>1. Cammina:</b>			
Autonomamente/con aiuto-con ausili			
Sicuro/impacciato			
Guardando dove sta andando			
All'indietro			
Per brevi distanze			
Per lunghe distanze			
Su superfici diverse			
Attorno a degli ostacoli			
<b>2. Sale/scende le scale:</b>			
Autonomamente/con aiuto/appoggiandosi			
Un gradino per volta			
<b>3. Urta contro gli oggetti</b>			
<b>4. Corre</b>			
<b>5. Salta:</b>			
A piedi uniti			
Su un piede			
Alternando i piedi			
<b>6. Rotola</b>			
<b>7. Striscia</b>			
<b>8. Gattona</b>			
<b>9. Si sdraia</b>			
<b>10. Si accovaccia</b>			
<b>11. Si inginocchia</b>			
<b>12. Si alza da solo/con aiuto quando cade</b>			
<b>13. Sta seduto</b>			
<b>14. Si arrampica</b>			
<b>15. Si muove avanti-dietro-lato</b>			
<b>16. Ha equilibrio (sta fermo in piedi, ruota su se stesso)</b>			
<b>17. Sta fermo in uno spazio ristretto</b>			
<b>18. Passa dalla carrozzina alla sedia e viceversa</b>			
<b>19. Controlla il movimento e gli stop</b>			
<b>20. Imita uno/più movimenti</b>			
<b>21. Ripete uno o più movimenti</b>			
<b>22. Esegue movimenti o posture su comando verbale</b>			
<b>23. Presenta tremori-spasmi- tic (quando..... .....)</b>			
<b>24. Il tono muscolare è contratto/rilassato (quando..... .....)</b>			
<b>25. Solleva e trasporta oggetti (con le mani, le braccia, gli arti inferiori)</b>			
<b>26. Lancia la palla con una mano-due mani</b>			
<b>27. Afferra la palla (o altri oggetti) ferma o in movimento</b>			
<b>28. Calcia la palla (o altri oggetti) ferma o in movimento</b>			
<b>29. Sa guidare la bicicletta (con o senza rotelle)</b>			
<b>30. Fa sport (quale/i .....)</b>			

Motricità fine.

	Sì	A volte	No
1. Ha prensione pollice-indice			
2. Prende/tiene un oggetto tra pollice e mano			
3. Raccoglie			
4. Afferra			
5. Manipola			
6. Lascia			
7. Usa le mani in modo complementare nell'esecuzione di un compito (scrive tenendo fermo il foglio)			
8. Sfoglia le pagine			
9. Inserisce piccoli oggetti in un contenitore			
10. Sa usare le forbici			
11. Tiene correttamente la matita			
12. Esegue incastri di forme semplici/complesse			
13. Sa infilare piccoli oggetti- sa fare il nodo-sa piegare			
14. Sa strappare la carta			
15. Sa incollare dosando la giusta quantità di colla			
16. Mette in file elementi modulari			
17. Avvita/svita			
18. Segue con l'indice un tracciato (colori a dita)			
19. Riesce a travasare			
20. Sa unire due punti in un foglio			
21. Adopera spontaneamente gli strumenti per disegnare e lavorare (colori, gomma, temperamatite righello...)			
22. Sa fermare il movimento della mano			

Prassie buco-fonatorie.

	Sì	A volte	No
1. Tiene la bocca prevalentemente aperta/chiusa			
2. Respira regolarmente dal naso e/o dalla bocca			
3. Controlla la salivazione			
4. Sa soffiare con la bocca			

Schema corporeo.

	Sì	A volte	No
<b>1. Riconosce (nomina/indica) le principali parti del corpo:</b>			
Su se stesso			
Sugli altri			
Su un'immagine			
<b>2. Sa rappresentare graficamente la figura umana:</b>			
Omino testone			
Omino stuzzicadenti			
Omino vestito			
Ricchezza di particolari			
<b>3. Sa ricomporre puzzle</b>			

<b>4. Assume e cambia posizione su comando verbale</b>			
<b>5. È lateralizzato prevalentemente a destra/sinistra:</b>			
Riconosce la destra e la sinistra			
Riceve/prende un oggetto con la mano dx/sx			
Saltella-calcia-si mette in equilibrio con il piede dx/sx			

<b>Altre osservazioni:</b>
----------------------------

## ASSE NEUROPSICOLOGICO

### Attenzione e concentrazione.

	Sì	A volte	No
<b>1. Reagisce agli stimoli esterni (proveniente dall'esterno):</b>			
Guarda verso lo stimolo			
Si gira			
Cambia postura			
Emette suoni/parole			
Sobbalza			
Si muove verso lo stimolo			
<b>2. Viene distratto da stimoli esterni</b>			
<b>3. Mette in atto spontaneamente movimenti che lo distolgono dal compito/attività</b>			
<b>4. Utilizza movimenti finalizzati a mantenere l'attenzione sul compito/attività</b>			

### Memoria.

	Sì	A volte	No
<b>1. Ricorda:</b>			
Solo grandi avvenimenti/solo piccoli fatti			
Solo avvenimenti che riguardano il suo vissuto			
In modo completo			
In modo frammentario			
Di più ciò che ascolta (canzoni, messaggi, spiegazioni)			
Di più ciò che vede (schemi, immagini)			
Di più ciò che fa			
<b>2. Ricorda in certe situazioni:</b>			
Con input-con schema guida			
In base allo stato emotivo (quale.....)			
<b>3. Mantiene il ricordo (per quanto tempo.....)</b>			
<b>4. Memorizza un percorso o più azioni in successione</b>			
<b>5. Evidenzia particolari abilità mnemoniche per.....</b>			
<b>6. Applica strategie per ricordare:</b>			
Prende appunti			
Associa ciò che deve ricordare a musica, immagini			
Altro....			

### Organizzazione spazio-temporale.

	Sì	A volte	No
<b>1. Conosce i concetti topologici (vicino-lontano da, dentro-fuori, nel mezzo di-lato, sopra-sotto, largo-stretto, davanti-dietro, destra-sinistra)</b>			
<b>2. Conosce i concetti temporali (prima, dopo, adesso, contemporaneità, durata, ciclicità)</b>			
<b>3. Riconosce situazioni di causa-effetto</b>			
<b>4. Si orienta rispetto a :</b>			

Tempo (consapevolezza di: oggi, domani, data, mese, anno...)			
Luogo (consapevolezza di dove ci si trova, città, Stato...)			
Persona (consapevolezza di sé, altri)			
Oggetti (consapevolezza degli oggetti e delle loro caratteristiche)			
Spazio (consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio fisico circostante)			

Motivazione

Le attività in cui si dimostra altamente motivato/a sono:

.....

.....

**Altre osservazioni:**

## ASSE COGNITIVO

	Sì	A volte	No
<b>1. Sa gestire le frustrazioni</b>			
<b>2. Sa gestire le crisi</b>			
<b>3. Sa gestire le responsabilità</b>			
<b>4. Sa accettare situazioni nuove</b>			
<b>5. Sa controllare il proprio comportamento</b>			
<b>6. Adotta comportamenti adeguati alle circostanze</b>			
<b>7. Sa scegliere tra due o più opzioni</b>			
<b>8. Attua scelte funzionali allo scopo</b>			
<b>9. Esplora l'ambiente utilizzando i cinque sensi ed in particolare</b> .....			
<b>10. Sa copiare (imitazione immediata) un'espressione facciale, un gesto, un suono, un'azione ...</b>			
<b>11. Sa ripetere (imitazione differita) una sequenza di azioni, suoni, simboli ...</b>			
<b>12. Comprende gesti – cft. asse della comunicazione</b>			
<b>13. Impara attraverso le azioni con gli oggetti:</b>			
Uno solo			
Due o più			
Due o più tenendo conto delle loro caratteristiche			
Il gioco simbolico			
Il gioco di finzione			
<b>14. Sa acquisire informazioni (ad es. attraverso domande)</b>			
<b>15. Sa rappresentare oggetti</b>			
<b>16. Riconosce la quantità</b>			
<b>17. Sa operare con la quantità</b>			
<b>18. Discrimina:</b>			
Sa classificare-discriminare oggetti secondo un criterio, individuando somiglianze e differenze			
Sa ordinare secondo un criterio dato			
Sa mettere in sequenza			
Sa associare			
Sa generalizzare			
Sa analizzare			
<b>19. Calcola:</b>			
Sa acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici			
Sa acquisire le abilità di alfabetismo numerico (contare, ordinare ...)			
Sa acquisire le abilità nell'uso delle operazioni elementari			
Sa utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo			
Sa utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo			
<b>20. Risolvere situazioni problematiche</b>			
Sa identificare una situazione problematica			
Sa analizzare una situazione problematica			
Sa sviluppare soluzioni			
Sa valutare i potenziali effetti delle soluzioni individuate			
Sa mettere in atto la soluzione prescelta			
<b>21. Sa fare previsioni sulla propria esperienza</b>			
<b>22. Fa ipotesi realistiche</b>			



<b>23. Prende decisioni</b>			
<b>24. Sa trasferire conoscenze, abilità e competenze in contesti diversi</b>			
<b>25. Usa in modo integrato competenze diverse</b>			

**Altre osservazioni:**