# F:\VARIE\logo istituto.jpg

Scuola Primaria/Secondaria di I° grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Previsto dal

Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (articolo 74 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)

**(alunno)**

# Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente referente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO DESTINATARIO DELL’INTERVENTO

* Informazioni anagrafiche e diagnostiche (consultare la relazione clinica)
* Motivazione (ad esempio: abilità e interessi nelle attività, tolleranza alla frustrazione e all’errore, necessità di consegne e indicazioni precise, capacità di sostenere più prove valutative nella stessa giornata, soffre delle sue difficoltà ecc.)
* Competenze compensative (ad esempio: usa autonomamente il computer, sa scrivere velocemente con la tastiera, sa consultare mappe, schemi, tabelle ecc., sa costruire mappe, schemi, tabelle ecc., usa o preferirebbe non usare il computer in classe, sa impostare il correttore ortografico in un programma di videoscrittura, sa usare efficacemente la sintesi vocale ecc.)
* Abilità scolastiche in: comprensione, abilità di studio, lettura, scrittura, matematica, L2

# STRATEGIE DA ADOTTARE E ATTENZIONI PEDAGOGICHE (art. 4 e 6)

*Strategie individualizzate e personalizzate adottate dal Consiglio di Classe per favorire l’apprendimento, lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione dello studente*.

* Strategie e competenze di accesso al testo
* Autonomia di studio e matacognizione
* Strategie per valorizzare il ruolo dei compagni
* Competenze compensative
* Obiettivi specifici di apprendimento disciplinare (indicare in quali discipline segue il programma della classe ed eventuali riduzioni e/o differenziazioni nei contenuti)

# STRUMENTI COMPENSATIVI (art. 6 comma 3)

* Tecnologie informatiche compensative
* Registratore e audiolibri
* Mappe, schemi e tabelle
* Strumenti per il calcolo
* Consegne scritte

**MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE (art. 6 comma 2)**

* Dispensa da attività di lettura
* Dispensa da attività di scrittura
* Dispense nell’esecuzione dei compiti
* Dispense relative alla forma orale
* Dispense da attività ad elevata componente mnemonica
* Dispense da attività specifiche

**FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE (art. 6)**

* Valorizzazione del processo di apprendimento dell’alunno (valutare più l’impegno e i progressi in itinere che le carenze)
* Prove scritte (adattamento dei tempi, predisposizione di verifiche più brevi, facilitare la decodifica, predisposizione di verifiche strutturate, predisposizione di verifiche scalari, predisposizione di verifiche accessibili, uso di strumenti compensativi tecnologici e informatici, favorire un clima di classe tranquillo, valutare più il contenuto che la forma)
* Organizzazione e compensazione (compensazione dello scritto con l’orale, pianificazione delle verifiche, utilizzo di mediatori didattici come mappe, schemi ecc.)
* Prove orali (gestione dei tempi, valorizzazione del contenuto, preferire l’orale nella valutazione delle lingue straniere)

*-Facoltativo-*

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

* Condivisione educativa
* Supporto di verifica nel lavoro a casa
* Accordo sulla comunicazione ai compagni
* Collaborazione nell’uso degli strumenti compensativi.

Il Consiglio di Classe La famiglia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_