



## Istituto Comprensivo Predazzo-Tesero-Panchià-Ziano

---

### Piano triennale delle attività per il 2022-2024 Allegato al bilancio di previsione finanziario 2022-2024

#### Premessa

Nell' a.s. 2019/2020 è stato elaborato e approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio dell'istituzione il nuovo Progetto d'Istituto valido per il triennio 2020/2023. Tale documento esplicita l'identità culturale e progettuale del nostro Istituto Comprensivo (art.18 della l.p. 5/2006 e ss.mm.).

La programmazione e l'impiego delle risorse finanziarie risultano strettamente collegate alle scelte di fondo assunte nel Progetto di Istituto.

Si riportano di seguito alcuni macro-ambiti che diventano, in questa fase di pianificazione delle risorse finanziarie, particolarmente utili al fine di individuare le priorità di utilizzo delle stesse e per rispondere nel modo più efficace ai bisogni formativi degli studenti.

Tali risorse potranno essere impiegate, qualora ne sia accertata la disponibilità, anche per la realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa, per interventi di esperti, sia all'interno di attività curricolari obbligatorie che opzionali.

Gli obiettivi previsti nei macro-ambiti si pongono in stretta connessione con le scelte assunte nel Progetto d'Istituto e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione. Anche il Piano di valorizzazione dell'Istituto redatto ai fini di una proficua distribuzione delle risorse messe a disposizione dalla Pat e inerenti la valorizzazione del merito dei docenti (art.87 bis l.p. 5/2006), viene ripartito secondo criteri, indicatori e descrittori strettamente correlati agli ambiti strategici del Progetto d'Istituto.

Tutto ciò per dire che risorse umane, finanziarie e strutturali vengono utilizzate per cercare di innalzare il livello qualitativo dell'offerta didattica nell'ottica di una gestione efficiente ed efficace delle risorse.

#### 1. Sviluppo e valorizzazione delle competenze professionali del personale

In un contesto come quello attuale caratterizzato da continui cambiamenti e tenuto conto di quanto determinato in seguito all'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Coronavirus, importanza fondamentale assume l'aspetto della **formazione** continua e costante.

L'acquisizione di nuove competenze didattiche, metodologiche, disciplinari e relazionali da diventa un pilastro di primaria importanza all'interno di un sistema così complesso come quello scolastico. L'aggiornamento, la formazione continua e lo sviluppo professionale devono avere carattere strutturale, parte integrante delle strategie di gestione delle risorse professionali.

In questa direzione si intende dare continuità alla pianificazione di corsi di formazione e aggiornamento da parte della Rete Avisio (costituita dagli istituti comprensivi di Predazzo Tesero-Panchià-Ziano, Cavalese, Cembra, Istituto Ladino di Fassa, Istituto Superiore La Rosa Bianca), nell'ottica di una condivisione di intenti e strategie nonché abbattimento dei costi a

- utilizzare e implementare l'utilizzo del nuovo registro elettronico della Provincia (REL) sia alla SSPG che alla SP;
- incrementare l'utilizzo del Sito Web dell'Istituto (tenuto costantemente aggiornato) quale fondamentale strumento di diffusione e comunicazione.

### **3. Sviluppo lingue straniere**

In continuità con l'importanza assegnata ormai da anni dalla Provincia di Trento alla qualificazione dei processi di insegnamento/apprendimento delle lingue straniere per il rafforzamento delle competenze linguistiche, ci si propone di innalzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti e di migliorare i loro livelli di apprendimento, in particolare attraverso le azioni già individuate e realizzate negli ultimi anni, e di seguito riportate, che prevedono:

- a) qualificazione dell'insegnamento in modalità CLIL alla primaria e secondaria di primo grado, come previsto nel Progetto d'Istituto, anche attraverso iniziative di formazione, di confronto e di condivisione di buone pratiche e materiali;
- b) conversione delle prove di sistema di inglese e di tedesco SSPG da formato cartaceo a formato digitale;
- c) elaborazione di progetti con collaboratori di madrelingua nelle classi seconde e terze della secondaria di primo grado, per potenziare la competenza n. 2 del curriculum verticale di lingue comunitarie relativa all'interazione orale, anche attraverso risorse contrattuali destinate ai docenti;
- d) certificazione delle competenze nelle lingue straniere da parte di Enti esterni (Goethe per la lingua tedesca, Trinity per quella inglese) con l'obiettivo di incrementare la percentuale degli iscritti alle certificazioni "Trinity" e "Fit in Deutsch2";
- e) estensione del progetto in lingua inglese "The Big Challenge" in tutte le classi seconde SSPG (sia Tesero che Predazzo) per rafforzare le competenze linguistiche ma anche per favorire un approccio sereno alle prove in formato digitale;
- f) elaborazione di attività interattive condivise mirate prioritariamente alle abilità di lettura e ascolto in lingua tedesca e inglese.

### **4. Progetti e attività ricorrenti finalizzati alla riduzione del disagio scolastico, alla promozione del successo formativo e alla valorizzazione delle eccellenze**

In coerenza con quanto previsto nel Progetto d'Istituto triennio 2020-2023 e con quanto già realizzato negli scorsi anni, le azioni che saranno privilegiate saranno le seguenti:

- a) dare continuità all'individuazione precoce e tempestiva, attraverso attività di screening nelle classi prime e seconde dei plessi della SP, di disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.), realizzare tempestivamente percorsi di recupero, tramite interventi di laboratorio in grado di favorire le acquisizioni relative alla letto-scrittura (obiettivo principale è quello di favorire nei docenti l'attenzione pedagogica alla gestione delle difficoltà di apprendimento sin dai primi anni della scuola primaria);

## 6. Integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali

Le continue sollecitazioni poste in essere dalla normativa nazionale (legge 104/1992-legge 170/2010) e provinciale (art.74 l.p.5/2006 e relativo regolamento di attuazione 17-124/2008) rispetto al tema dell'integrazione e inclusione degli alunni con B.E.S., richiedono a dirigenti, docenti, personale Ata a porre un'attenzione specifica agli interventi e alle misure volte all'inclusione degli alunni con B.E.S., nonché a promuovere e realizzare le seguenti azioni:

- a) adottare pratiche di inclusione e integrazione che coinvolgano **tutto** il Consiglio di classe e che siano orientate, tramite una progettualità condivisa, anche con genitori e specialisti, ad adeguare il curriculum e i percorsi formativi alle effettive esigenze e reali possibilità degli alunni, anche individuando forme organizzative innovative e flessibili (didattica per competenze, cooperative learning, ecc.);
- b) utilizzare gli spazi previsti a livello contrattuale, oltre che le ore di compresenza, per potenziare gli interventi a favore di alunni con B.E.S., in raccordo con le figure specialistiche assegnate;
- c) realizzare una didattica realmente inclusiva che consideri anche l'uso delle nuove tecnologie come risorse per l'inclusione (in tale direzione si darà seguito al prosieguo del progetto "Alfa Reader" previsto nel Progetto d'istituto, visti gli esiti positivi della sperimentazione biennale iniziata nei primi mesi del 2014);
- d) sviluppare, anche tramite ulteriori idonee iniziative di formazione (sempre in condivisione con la Rete Avisio e sfruttando le numerose opportunità offerte da Iprase), delle competenze necessarie alla realizzazione di progetti di integrazione e inclusione, nonché di personalizzazione dei percorsi;
- e) rilevare, monitorare e valutare, al termine di ogni anno scolastico, il livello di inclusività realizzato nelle varie classi dell'istituto, nell'ottica del miglioramento continuo.

In situazioni di eccezionale necessità, in mancanza di adeguate assegnazioni provinciali e in presenza di disponibilità, per favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali si potrà ricorrere, in via del tutto eccezionale, alla presenza di educatori in convenzione.

L'avanzo di amministrazione presunto per l'anno 2021 è stato quantificato in € 77.161,65 €.

In riferimento alle indicazioni inoltrate dal Dipartimento con nota del 25 novembre 2021 tutta la quota libera potrà essere utilizzata, in sede di riaccertamento straordinario dei residui, esclusivamente per finanziare spese di investimento (conto capitale).

Si darà continuità, anche nel 2022, alle numerose azioni messe in atto negli ultimi anni per il miglioramento amministrativo gestionale e per la modernizzazione dei processi gestiti dalla scuola.

Predazzo, 17 dicembre 2021



II DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Elisabetta Pizio