



REPUBBLICA  
ITALIANA



PROVINCIA  
AUTONOMA DI TRENTO

## SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE DI BUONE PRATICHE DI INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Come previsto dalla L.P. 7 agosto 2006 , n.5, dal D.P.P. 8 maggio 2008, n. 17 - 124/Leg. e dalla L.P. 26 ottobre 2011, n. 14, ciascuna Istituzione scolastica è tenuta a mettere in atto delle azioni di monitoraggio relative alle pratiche di integrazione e di inclusione, rivolte agli alunni con B.E.S.. Per **integrazione** s'intende la predisposizione di interventi a favore di studenti con disabilità certificata (L. 5 febbraio 1992, n. 104) e che coinvolge tutta la comunità scolastica nella predisposizione e nell'attuazione di un P.E.I., avvalendosi di una pluralità di figure e di strumenti. Per **inclusione** s'intende la predisposizione di interventi a favore di studenti che presentano un D.S.A. accertato da un neuropsichiatra o da uno psicologo, o situazioni di svantaggio che determinano difficoltà di apprendimento tali da compromettere il percorso di istruzione, e che comporta l'attivazione di specifiche scelte metodologiche ed organizzative, nonché l'utilizzo di una didattica volta a favorire l'effettiva partecipazione dello studente, a prescindere dalle condizioni personali e sociali.

Scuola primaria  / secondaria  di \_\_\_\_\_

Alunno

Classe \_\_\_\_\_ A.s. \_\_\_\_\_

Certificazione D.S.A. ai sensi della L. 170/2010

Riportare eventuali osservazioni o criticità

---

---

---

---

---

Scala di valutazione ( 0 minimo - 4 massimo)	no	sì			
1. Si ritiene adeguata l'informazione degli insegnanti del Consiglio di classe sui bisogni specifici dell'alunno? (fascicolo personale)	0	1	2	3	4
2. Sono state costruttive le indicazioni fornite dagli specialisti (agli incontri o riportate nella relazione) al fine dell'elaborazione del P.E.P.?	0	1	2	3	4
3. Si ritiene adeguata la formazione degli insegnanti del Consiglio di classe sugli aspetti che riguardano i bisogni specifici dell'alunno?  Esprimere eventuali suggerimenti: _____	0	1	2	3	4
4. L'alunno ha utilizzato strumenti compensativi tecnologici? Quali principalmente? (es. sintesi vocale, videoscrittura, calcolatrice, ...)	0	1	2	3	4
5. L'alunno ha utilizzato strumenti compensativi di altro tipo? Quali principalmente? (es. mappe concettuali, tavola pitagorica, ...)	0	1	2	3	4
6. Le strategie educativo/didattiche presenti nel P.E.P. sono state messe in atto da tutti i docenti?  Indicare eventuali punti critici: _____	0	1	2	3	4
7. La famiglia ha collaborato al raggiungimento degli obiettivi programmati?  Indicare eventuali punti critici: _____	0	1	2	3	4
8. Nel complesso, le strategie didattiche adottate si sono rivelate adeguate per il raggiungimento degli obiettivi minimi della classe?	0	1	2	3	4
9. L'alunno complessivamente manifesta motivazione e interesse verso le proposte scolastiche?	0	1	2	3	4
10. L'alunno sa gestire autonomamente la routine scolastica? (Es.: preparare il materiale, usare gli strumenti compensativi, ...)	0	1	2	3	4
11. L'alunno sa portare a termine autonomamente un compito assegnato?	0	1	2	3	4
12. L'alunno sa gestire la frustrazione (data dalle difficoltà che incontra)?	0	1	2	3	4
13. L'alunno ha capacità attentiva?	0	1	2	3	4
14. Durante l'anno l'alunno ha instaurato buone relazioni interpersonali con i pari?	0	1	2	3	4
15. Durante l'anno l'alunno ha instaurato relazioni adeguate con tutti gli insegnanti?	0	1	2	3	4
Sommare il punteggio delle righe 1-15	Tot _____ su 60				
Media dell'Istituto nell'anno _____					